

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТА»

*Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 40
Кировского района СПб
Протокол № 1 от «26» 08.2024г.*

«УТВЕРЖДЕНА»

*Приказ ГБДОУ детского сада № 40
Кировского района Санкт-Петербурга
от 26. 08.2024г № 33 п.2
Заведующий _____ Н.В.Соснина*

Рабочая программа учителя-логопеда

на основе:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г)

Учитель-логопед:
Ламкина Лина Владимировна.
Группа ЗПР №1 компенсирующей направленности

**Санкт-Петербург
2024-2025учебный год**

№ п/п	Содержание	Страница
Глава 1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	6
1.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения обучающимися программы	7
Глава 2.	Содержательный раздел	7
2.1	Подготовительный этап логопедической работы	7
2.1.1	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	7
2.1.2	Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики	8
2.1.3	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	8
2.1.4	Формирование слухового, зрительного и моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур	9
2.1.5	Воспитание сенсорного и перцептивного восприятия при работе с детьми, страдающими дизартрией	9
2.2	Основной этап логопедической работы	9
2.2.1	Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи и процесса восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций	9
2.2.2	Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи	10
2.2.3	Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи	10
2.2.4	Формирование синтаксической структуры предложения	12
2.2.5	Формирование связной речи	12
2.2.6	Коррекция нарушений фонетической стороны речи	12
2.2.7	Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций	13
2.2.8	Обучение грамоте	13
2.3	Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с уровнем развития речи детей	14
2.4	Взаимодействие в работе учителя-логопеда, специалистов и педагогов	15
2.5	Взаимодействие с семьями воспитанников	19
Глава 3.	Организационный раздел	21
3.1	Условия реализации программы	21
3.2	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	22
3.3	Материально-технические средства, предметно-развивающая среда	24
	Приложение. Перспективный план коррекционно-образовательной работы	25

Глава 1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее РП) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №40 Кировского района Санкт-Петербурга для обучающихся с задержкой психического развития.

Цель Программы: создание условий для развития обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа предназначена для проведения коррекции и развития компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи с детьми в возрасте от 4 до 7 лет, имеющими задержку психического и речевого развития.

Программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей данной категории. Оно основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве, являющемся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Программа составлена с учетом наблюдающихся у детей проявлений речевого недоразвития, а также недостаточности неречевых высших психических функций выявленных в процессе диагностики речевого развития.

Характеристика детей с первым уровнем речевого развития

Речевые средства обращения крайне ограничены. Активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты и мимика. Лепетные образования в зависимости от ситуации, можно расценить как однословные предложения. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов (открывать-«древ» дверь), и наоборот - названия предметов заменяются названиями действий (кровать- «пат») Пассивный словарь шире активного. В зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слов. Дети не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Дефектных звуков больше чем правильно произносимых. Ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Звуковой анализ слова детям недоступен.

Характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Пассивный словарь ниже возрастной нормы. Часто не понимают вопросительные конструкции, не различают грамматические формы. Испытывают затруднения в различении предлогов.

В активной речи дети пользуются простой фразой. Фраза аграмматичная, неразвёрнутая, структурно нарушенная; активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко.

Словарный запас значительно отстаёт от возрастной нормы: выявлено незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детёнышей, одежды, мебели, профессий... Словарь преимущественно обиходный.

Имеются пробелы в назывании цвета предмета, формы, размера.

Отмечаются затруднения в воспроизведении звукослоговой структуры в виде перестановки слогов, звуков, замен и уподоблений слогов.

Выявлены грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций: ошибки словообразования и словоизменения. Имеются трудности при пользовании предложными конструкциями в виде пропусков, замен предлогов. Чаще всего используют предложения простой конструкции, состоящие из 2 – 4 слов.

Связные высказывания преимущественно короткие, часто состоят из отдельных фраз, логически не связанных друг с другом.

Звукопроизношение у детей нарушено. Выявлены полиморфные нарушения звукопроизношения. Гласные артикулируются неотчетливо. Отмечаются нестойкие замены, смешения звуков. Отмечается диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом

Общая характеристика детей группы с третьим уровнем речевого развития.

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают

существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. При этом один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь с мой и предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха), замена в окончаниях существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыты); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное именование существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с поЛа, по ствОлу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели), ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьёт воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже - неправильное согласование существительных и глаголов (мальчики рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] -[Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении

предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег «растаял» как прошел месяц). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения слоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — «кобалса»). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по слоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений! смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.2 Цель и задачи программы

Коррекционная цель программы - создание благоприятных условий для эффективного планирования и организации коррекционно-логопедического процесса в ДООУ в соответствии с ФГОС.

Коррекционные задачи:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать её основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основы движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономазиологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращает внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описания действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать

фонематические процессы.

1.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения обучающимися Программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Ребенок:

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах, явлениях окружающего мира;
- умеет подбирать слова с противоположным значением;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- правильно использует обще употребляемые грамматические формы слов, продуктивные словообразовательные модели;
- умеет строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), по алгоритму;
- составляет небольшие рассказы по картинке, по серии картинок, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа, фонематическим синтезом, простым слоговым анализом;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Глава 2. Содержательный раздел

Содержание программы направлено на работу с детьми 3.8-7 лет: восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

2.1 Подготовительный этап логопедической работы

2.1.1 Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений

- ✓ Закрепление представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов. Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.
- ✓ Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров. Сравнение предметов по величине. Обозначение величины и ее параметров словом.
- ✓ Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Обозначение цвета предмета словом.
- ✓ Обучение классификации предметов и их объединению.
- ✓ Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела.

Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.

- ✓ Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.
- ✓ Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

2.1.2 Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики

- ✓ Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации.
- ✓ Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции).
- ✓ Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук.
- ✓ Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).
- ✓ Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.
- ✓ Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательной-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.
- ✓ Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).
- ✓ Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).
- ✓ Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

2.1.3 Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации

- ✓ Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).
- ✓ Обучение, решению задач, опираясь на образные представления о предметах.
- ✓ Формирование основы словесно-логического мышления.
- ✓ Развитие основных компонентов мыслительной деятельности.

- ✓ Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа.
- ✓ Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей и т. д.).
- ✓ Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно- следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»).
- ✓ Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение.
- ✓ Формирование способности к активной поисковой деятельности.

2.1.4 Формирование слухового, зрительного и моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур

- ✓ ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов://; ///; ////).
- ✓ Обучение восприятию и оценке неакцентированных воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /;////)

2.1.5 Воспитание сенсорного и перцептивного восприятия при работе с детьми, страдающими дизартрией

- ✓ Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука).
- ✓ Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

2.2 Основной этап логопедической работы

2.2.1 Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи и процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

- ✓ Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- ✓ Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
- ✓ Усвоение бытового словаря (в соответствии с лексическими темами), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.
- ✓ Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.
- ✓ Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).

- ✓ Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»), Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).
- ✓ Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи, кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево).
- ✓ Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи то, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи то, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)».
- ✓ Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за* (по картинкам).
- ✓ Обучение различению предлогов *в — из, над — под, к — от, на — с*.
- ✓ Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк*).
- ✓ Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов *-оньк-еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -шик-*.
- ✓ Формирование понимания значения приставок: *в-, вы-, при-, на-* и их различия (*в — вы, на — вы, вы — при*).
- ✓ Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу.

2.2.2 Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи

- ✓ Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).
- ✓ Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (*фрукты, посуда, игрушки*) и отвлеченные обобщенные понятия (*добро, зло, красота*).
- ✓ Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных *один, два, три, четыре, пять*.
- ✓ Формирование ономастического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.
- ✓ Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

2.2.3 Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи

- ✓ Формирование навыков правильного употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями *-ы (шар — шары), -и (кошка — кошки), -а (дом — дома)*, форм

единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием *-а* (*зеркало — зеркала, окно — окна*).

- ✓ Формирование навыков правильного изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов).
- ✓ Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами.
- ✓ Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов.
- ✓ Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.
- ✓ Формирование навыков правильного употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.
- ✓ Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида.
- ✓ Формирование навыков правильного согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах.
- ✓ Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.
- ✓ Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (*два и пять*) и существительное.
- ✓ Формирование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (*в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за*) и навыка различения предлогом (*в — из, на — под, к — от, на — с*)
- ✓ Формирование навыков правильного употребления словообразовательных моделей:

— существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксом

(*-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-*);

— звукоподражательных глаголов;

— глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов;

— глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-*);

— притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса *-ин-* (*мамина кофта*) и с помощью менее продуктивного суффикса *-и-* без чередования (*лисий, рыбий*);

— относительных прилагательных с суффиксами: *-ое-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-* (*шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный*);

- ✓ Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

2.2.4 Формирование синтаксической структуры предложения

- ✓ Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.
- ✓ Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам).
- ✓ Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов *а, но, и*

2.2.5 Формирование связной речи

- ✓ Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т. д.).
- ✓ Обучение пересказу хорошо знакомых сказок и рассказов.
- ✓ Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).
- ✓ Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).
- ✓ Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т. д.).

2.2.6 Коррекция нарушений фонетической стороны речи

- ✓ Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).
- ✓ Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).
- ✓ Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.
- ✓ Развитие простых форм фонематического анализа: определение наличия/отсутствия заданного звука в слове, определение позиции звука в слове (начало — середина — конец), определение последнего и первого звуков в слове (гласного, согласного), выделение гласного звука из односложных слов.
- ✓ Обучение фонематическому анализу и синтезу звуко сочетаний (типа: *АУ, УАИ*) и слов (типа: *мы, ум, мак, ива, луна*) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).
- ✓ Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).
- ✓ Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (*мука, мячик*); трехсложных слов без стечения согласных (*машина, котенок*); односложных слов со стечением согласных (*лист, стул*); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (*кроты, клубок*), в середине слова (*ведро, полка*), в конце

слова (*радость, жалость*); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*крапива, светофор*), в середине слова (*конфета, калитка*).

✓ Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонаций средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений импрессивной речи.

✓ Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

2.2.7 Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций

✓ Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка (объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений). Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.

✓ Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала мало слоговых, затем много слоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе*).

✓ Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях. Формирование мягкой атаки голоса.

2.2.8 Обучение грамоте

✓ Формирование мотивации к школьному обучению.

✓ Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

✓ Обучение составлению графических схем слогов, слов.

✓ Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слон в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

✓ Знакомство с печатными буквами А, О, Ы, У, М, Н, В, К, С, Л, П, Т, Р, Г, Ш, Б, Д, Ч, Ф, Ц, Щ, З, Х. (без употребления алфавитных названий).

✓ Обучение графическому начертанию печатных букв.

✓ Составление, печатание и чтение:

✓ сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ)\

✓ сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ)

✓ сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА);

✓ односложных слов по типу СГС (КОТ)',

✓ двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА)

✓ двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слога

(ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК)

- ✓ двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА)
- ✓ трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА)
- ✓ предложения из двух - четырех слов, без предлога и с предлогом: Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играют.
- ✓ Обучение детей слоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

2.3 Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с уровнем развития речи детей

В связи с тем, что у детей, зачисленных в группу, могут быть выявлены нарушения речи, соответствующие разным уровням речевого развития, при планировании работы необходимо учитывать основные направления коррекционной работы, предусмотренные для каждого из уровней развития речи. Они учитываются при индивидуализации заданий на занятиях в подгруппе и в индивидуальной работе.

Обучение детей, не владеющих фразовой речью, с *первым уровнем речевого развития*, предусматривает несколько направлений:

- развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.
- развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.
- развитие умения составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).
- развитие памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранных или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).
- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова.

Обучение *детей со вторым уровнем речевого развития* предполагает несколько направлений:

- совершенствование понимания речи, обобщающего значения слов;
- развитие навыков к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- закрепление навыков правильного воспроизведения 1-3х сложных слов;
- совершенствование первоначальных навыков словоизменения и словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа, категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - закрепление моделей простых предложений:

существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже; закрепление простых предлогов – на, под, в, из. Закрепление навыков объединения простых предложений в короткие рассказы, составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы.

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей *третьего уровня развития речи* является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

2.4. Взаимодействие в работе учителя-логопеда, специалистов и педагогов

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Успех коррекционно-воспитательной работы в группе для детей с ЗПР определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего педагогического процесса, всей деятельности детей. Основной путь - это тесное взаимодействие логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы). Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с речевой патологией.

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем группы для детей с ЗПР:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей.
 2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
 3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
 4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на нормативно произносимом речевом материале.
5. Формирование связной речи.

Основные направления коррекционной работы воспитателя:

1. Артикуляционная гимнастика с элементами дыхательной и голосовой.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Корректирующая минигимнастика (упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия).
4. Вечерние индивидуальные занятия по заданию логопеда с детьми:
 - проговаривание речевого материала на закрепляемый звук;
 - упражнение в слоговом анализе и синтезе;
 - повторение лексико-грамматических упражнений;
 - упражнения на развитие психических процессов, мыслительных операций;
 - повторение стихов, коротких рассказов.
5. Непосредственная образовательная деятельность по Рабочей программе группы.

Отличительной особенностью является то, перед воспитателем, кроме воспитательных и образовательных задач, ставятся и задачи коррекционные.

6. Коррекционная работа вне занятий (во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, в играх и развлечениях). Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

Соотнесение задач учителя-логопеда и воспитателя:

Задачи, стоящие перед уч.-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания стихотворного речевого материала.
12. Совершенствование лексико-грамматических категорий у детей.	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Овладение диалогической формой общения.	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольнопечатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и учителя-дефектолога.

Взаимодействие между учителем-логопедом и учителем-дефектологом также осуществляется и в таких формах как открытые занятия, консультации, семинары-практикумы, совместные беседы по подведению итогов коррекционно-воспитательной работы и определению перспектив дальнейшей деятельности, комплексные занятия. В период подготовки данных мероприятий учитель-логопед подбирает речевой материал для детей, учитель-дефектолог регулирует познавательную составляющую, оба специалиста учитывают возрастные, интеллектуальные и индивидуальные особенности каждого ребенка. Таким образом, системно решаются единые задачи по развитию познавательных процессов, развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, обогащению коммуникативного опыта и в целом коррекции недостатков развития у дошкольников с задержкой психического развития.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и музыкального руководителя.

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

1. коррекционно-развивающее;
2. информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и инструктора по физической культуре

Преимуществом и взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре способствует эффективности и прочному закреплению результатов логопедической работы.

Если учитель-логопед развивает и совершенствует речевое общение детей, то инструктор по физической культуре на специальных занятиях с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. Особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков, закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы.

В ходе совместной коррекционно-развивающей деятельности инструктором по физической культуре осуществляются следующие задачи:

- развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;
- координации движений;
- общей и мелкой моторики;
- закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи;
- речевого и физиологического дыхания;
- формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи;
- работа над мимикой лица.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках

одной лексической темы. В результате концентрированного изучения одной темы на занятиях учителя-логопеда и инструктора по физической культуре дети прочно усваивают речевой материал и активно пользуются им в дальнейшем.

Учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с тематическим планом работы на учебный год, согласно ему совместно составляется комплекс речевого материала для развития движений.

В специальной коррекционной работе в процессе физического воспитания решаются задачи словесной регуляции действий и функций активного внимания путем выполнения заданий, движений по образцу, наглядному показу, словесной инструкции, развитие пространственно-временной организации движения.

Особенности планирования дальнейшей деятельности с детьми на занятиях по физической культуре состоят в том, что тот раздел, в который входят задания по развитию общих двигательных умений и навыков, дополняется заданиями на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для детей с общим недоразвитием речи.

На этих занятиях прослеживается связь между развитием речи и формированием движений. Чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается его речь. Но и формирование движений происходит при участии речи.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и психолога

Взаимодополняемость позиций педагога-психолога и учителя-логопеда в подходе к ребёнку, тесное сотрудничество во всех направлениях работы - необходимое условие обеспечения результативной работы по полноценному развитию личности ребенка, сохранению и укреплению его физического, психического и нравственного здоровья. Задачи логопедической работы сводятся к социальной адаптации и интеграции ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников. Успешная реализация этих целей возможна только при тесном взаимодействии специалистов в развитии (коррекции) речи и не речевых психических процессов и функций.

Планирование и реализация коррекционно-развивающего воздействия требует взаимодействия логопеда и психолога в тех случаях, когда в основе трудностей обучения и воспитания ребенка лежат следующие проблемы:

- несформированность ВПФ сочетается с недостаточностью речевого развития;
- нарушение речевой сферы сопровождается дезадаптирующей тревожностью;
- речевое недоразвитие сопровождается или вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля.

Работа логопеда в рамках интеграции заключается в следующем:

- Развитие звуковой стороны речи.
- Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.
- Формирование связной речи.
- Формирование полноценных учебных умений и навыков.

Работа психолога в условиях интеграции заключается в следующем:

- Развитие и коррекция высших психических функций.
- Активизация познавательной деятельности.
- Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.
- Развитие памяти, внимания, мышления.
- Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.
- Активизация отработанной лексики.

Формы работы, которые отображают взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в детском саду:

- проведение и обсуждение результатов диагностики (учитель-логопед обследует речь, педагог-психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы);

- коррекционно-развивающие занятия (на логопедических используются приёмы по активизации психические процессов, а на занятиях педагога-психолога активизируется речевое высказывание детей);
- интегрированные занятия с детьми;
- родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

Организация взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей, нуждающихся в логопедической помощи, позволяет решать ряд задач:

- обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства в содержательном и коррекционном планах;
- осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
- обновление форм и содержания коррекционной работы с детьми;
- высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов.

Таким образом, и логопед, и психолог занимаются развитием речи и др. психических процессов одновременно, но не на равных. Основная задача логопеда – развитие речи (и коррекция высших психических функций этому способствует). Развитие речи для психолога – также одна из основных задач, но в контексте работы психолога речь является средством развития интеллекта.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Большое значение для успеха коррекции речевых нарушений имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей в семье, отношение их и других взрослых к ребёнку, проведение досуга, серьёзное отношение к речевому дефекту ребёнка.

В основу работы с семьёй положены следующие принципы:

принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса. В работе с ребёнком необходимо участие разных специалистов, таких, как психоневролог, дефектолог, психолог, массажист и др.

принцип единства диагностики и коррекционно-педагогического процесса. Обследование ребёнка разными специалистами проводится в целях выявления (определения) его актуального и потенциального уровней развития, соматического состояния и т.д. и определяет пути коррекционно-педагогической работы в виде составления индивидуальной программы развития;

принцип сотрудничества между родителями и специалистами, родителями и детьми.

Необходимо подчеркнуть, что родители будут искать поддержку и помощь специалиста, прислушиваться к нему и следовать его советам только тогда, когда профессионал видит в родителях не "объект своего воздействия", а равноправного партнера по коррекционному процессу. Точно так же отношения между специалистом-дефектологом и ребёнком и родителями и ребёнком должны строиться по принципу личностно ориентированной педагогики — на "уровне глаз" ребёнка, используя прием "глаза в глаза";

принцип учета интересов. По-другому его можно было бы назвать иначе — принцип решения задачи через интерес. Этот принцип применим в работе как с ребёнком, так и с родителями. Как правило, родители, обращаясь за консультацией, хотят, чтобы ребёнку

чем-либо помогли (например, научили говорить, сняли повышенное возбуждение и т.д.). Специалист не должен говорить им: "Он никогда не научится этому" или что-то подобное. В этом случае родители вряд ли захотят продолжать встречи. Здесь необходимо очень тактично подойти к ответу, сказав, что и этому будет уделено внимание на занятиях, но только чуть позже. Таким образом будет положен первый кирпичик в строительство моста между специалистом и родителями;

Учитель- логопед объясняет родителям, что не следует сравнивать достижения своего ребенка с умениями других детей. Сравнение возможно лишь с тем, что мог ребенок делать ранее.

Формы организации работы:

- консультативно-рекомендательная;
- практические занятия для родителей;
- организация детских утренников и праздников;
- индивидуальные занятия с родителями и их ребенком

Планирование работы с родителями учителем – логопедом.

Дата	Тематика	Форма проведения, кто проводит.
Сентябрь	-«Беседы по результатам обследования на начало учебного года» «Я и моя семья» фотоальбом	Индивидуальные консультации с рекомендациями для родителей. Уч.дефектолог, уч.логопед, воспитатели.
Октябрь	«Осенины» Праздник осени.	Муз.руководитель, Учитель-.дефектолог, учитель-.логопед, воспитатели.
Ноябрь	«Удивительное превращение желудя» проектная деятельность	Взаимосвязь через группу Сферум Учитель-.дефектолог, учитель-.логопед, воспитатели.
Декабрь	«Новогодний хоровод» Новогодний праздник	Муз.руководитель, Учитель-.дефектолог, учитель-.логопед, воспитатели.
Январь	«Индивидуальные особенности обучения детей, динамика продвижения детей, задачи обучения на второе полугодие».	Индивидуальные консультации Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей.
Февраль	«Масленица» Проводы зимы, уличные гулянья. Проектная деятельность.	Взаимосвязь через группу Сферум Старший воспитатель Муз.руководитель, Учитель-.дефектолог, учитель-.логопед, воспитатели.
Март	«Праздник мамы» Праздничный утренник	Муз.руководитель, Учитель-.дефектолог, учитель-.логопед, воспитатели.
Апрель	«Дикие животные» Досуговая	Учитель-.дефектолог, учитель-

	деятельность.	логопед, воспитатели.
Май	Динамика. Усвоение программы.	Итоговое родительское собрание.

Глава 3. Организационный раздел

3.1 Условия реализации программы

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 30 июня. Первые три недели в году отводятся на диагностику (с использованием диагностической методики, разработанной Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломахой). В конце сентября специалистами, работающими с детьми группы, проводится медико-психолого-педагогический консилиум, на котором обсуждаются результаты диагностики и утверждается оптимальная логопедическая и общеразвивающая программа работы для всей группы и для каждого ребёнка.

В возрастной группе детей от 3.8 до 8 лет с системным нарушением речи с последней недели сентября по май (включительно) логопед проводит ежедневно подгрупповые и индивидуальные занятия.

Подгрупповые занятия проводятся 4 раза в неделю (понедельник, вторник, четверг, пятница), по расписанию. Группа детей делится на подгруппы по 2-3 человека (в зависимости от структуры речевого нарушения). Продолжительность занятия до 25 минут.

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной, воздушной струи для правильного произношения звуков);
 - артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
 - автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи;
 - дифференциация поставленных звуков в речи С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ; Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Й, Ль – Л;
 - пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие мелкой моторики пальцев рук);
 - совершенствование общей координации речи с движениями и тонких дифференцированных движений пальцев рук (подготовка руки к письму);
 - развитие словаря;
 - формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи;
 - развитие связной речи и речевого общения;
 - развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
- развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- сенсорное развитие;
 - развитие психических функций.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированы на индивидуальных занятиях.

После проведения подгрупповых занятий логопед занимается индивидуальной работой с детьми. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут 2-3 раза в неделю. Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование правильной, сильной, плавной воздушной струи, артикуляционных

укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

В среду логопед проводит только индивидуальные занятия с детьми.

В 4(последнюю) среду каждого месяца логопед проводит только индивидуальные занятия с детьми и консультирование родителей во второй половине дня. В середине учебного года (декабрь) и в конце учебного года (май) организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне групповые коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Учитель-логопед проводит коррекционно-развивающие игры, индивидуальные занятия с детьми

Примерное расписание работы логопеда

1-е подгрупповое занятие: 9.00 – 9.25

2-е подгрупповое занятие: 9.30 – 9.55

Индивидуальные занятия: 10.00 – 10.25

Индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность с другими специалистами: 10.25 – 12.30

Участие логопеда в режимных моментах: 9.00 – 13.00

3.2 Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения

Перечень литературных источников

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», под редакцией д.п.н. Баряевой Л.Б., к.п.н. Логиновой Е.А. – С-Пб., 2010
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста: - М. «Айрис-пресс», 2004
http://ds151.edu-penza.ru/files/dokumenty-raznye/Филичева_Т.Б._Чиркина_Г.В._Устранение_общего_недоразвития_речи_у_детей_дошкольного_возраста.PDF
- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5, 6 лет.- М.: Гном и Д, 2002 <http://pedlib.ru/Books/1/0252/1-0252-1.shtml>
- Жукова Н.С. Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1999
- Нищева Н.В. система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб: Детство-пресс, 2004 https://detstvo-press.ru/books/pdf/978-5-89814-911-6_blok_AL.pdf
- Маркова Л.С. Организация коррекционно – развивающего обучения дошкольников с ЗПР. – М.: АРКТИ, 2002
- Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб: Союз, 2004 http://pedlib.ru/Books/5/0146/5_0146-1.shtml
- Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1995
http://pedlib.ru/Books/2/0338/2_0338-4.shtml#book_page_top
- Общие речевые навыки.
- Белякова Л.И. Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М.: Книголюб, 2004
<http://pedlib.ru/Books/5/0142/5-0142-1.shtml>
- Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. – Екатеринбург: Литур, 2002 <http://bookre.org/reader?file=600757&pg=17>
- Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика. – СПб: Детство пресс, 2001 <http://pedlib.ru/Books/4/0398/4-0398-1.shtml>
- Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. – СПб: Каро, 2003 http://antoshka380.ucoz.ru/Logopunkt/solomina/VOSPIT/kniga_mjach_i_rech.pdf
- Мелкая моторика.
- Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики. – М.: Школа Пресс, 2002 <https://docs.google.com/document/d/1OhcD6-SgZWKbxsAVmNKvzzABz7wl5WtQKiEyRKp8NPw/edit>
- Косинова Е.М. Пальчиковая гимнастика. – М.: Эксмо, 2004
<http://pedlib.ru/Books/3/0298/3-0298-1.shtml>
- Звукопроизношение.
- Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей.- М.:Просвещение, 1979
- Жукова Н.С. Уроки логопеда. М.: Эксмо, 2007
- Перегудова Т.С., Османова Г.А Вводим звуки в речь. Спб.: Каро, 2007
- Темникова В.Э. Логопедические игры с чистоговорками. М.: Гном и Д., 2006
- Звукослоговая структура слова.
- Агранович З.С. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб: Детство пресс, 2004
- Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. – М.:, 2004
<http://pedlib.ru/Books/3/0326/3-0326-1.shtml>
- Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова.- М.: Карапуз-Дидактика, 2007
- Курдвановская Н.В., Ваниюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова. М.: Сфера,

2009

Внимание. Память. Мышление.

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2001 <http://pedlib.ru/Books/1/0083>

Формирование лексико-грамматических категорий.

Ткаченко Т.А. Формирование лексико – грамматических представлений. – М.: Гном и Д, 2003 http://pedlib.ru/Books/3/0312/3_0312-1.shtml

Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. – СПб: Союз, 2001 http://pedlib.ru/Books/5/0231/5_0231-1.shtml

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. \ \ Методические рекомендации к частям 1, 2. Образовательная система школа 2100. – М.: Баласс, 2002

Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. – СПб: Детство пресс, 2003 <https://ok.ru/semeiniilogoped/topic/67020112781510>

Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в мл. группе д\сада. – СПб: Д.П., 2004

Фонематические функции. Грамота.

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. \ \ Методические рекомендации к частям 3, 4. Образовательная система школа 2100. – М.: Баласс, 2002

Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: Детство пресс, 1998 http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/ds_56/DocLib18/ИИAG%201.pdf

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 2002

<http://stomfaq.ru/e-a-pojilenko-volshebnyj-mir-zvukov-i-slov-posobie-dlya-logope/index.html>

Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – СПб: Союз, 2000 <http://pedlib.ru/Books/2/0019/2-0019-3.shtml>

Дурова Н.В. Фонематика. – М.: Мозсинтез, 2002 http://pedlib.ru/Books/1/0226/1_0226-1.shtml

Лунина Н.А., Никкинен И.И. Научи меня слышать (развитие слухового внимания, восприятия, памяти). – СПб: Паритет, 2003

<http://ocherk.org/pri-razrabotke-i-planirovanii-igr-avtor-i-orientirovalise-na-et/index.html>

Алтухова Н.Г. Научитесь слышать. – СПб: Лань, 1999

http://pedlib.ru/Books/3/0454/3_0454-1.shtml

Связная речь

Баряева Л.Б., Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения. – СПб, 2005

http://perviydoc.ru/v22545/лебедева_и.н._развитие_связной_речи_дошкольников._обучение_рассказыванию_по_картине

Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников. – СПб: Каро, 2006 <https://ok.ru/logoped30/topic/67276843699065>

Ткаченко Т.А. Обучение творческому рассказыванию по картинам. – М.: Владос, 2005 <http://static.my-shop.ru/product/pdf/97/962564.pdf>

3.3 Материально-технические средства, предметно-развивающая среда

1. Настенное зеркало для логопедических занятий.
2. Шкаф и полка для пособий
3. Стол письменный канцелярский.
4. Стул взрослый.
5. Столы детские (для подгрупповых занятий, индивидуальных). 1 шт.
6. Стулья детские (2шт)
7. Коврограф и комплект разрезного материала к нему.

8. Магнитная доска и комплект материала к ней.
10. Дидактический материал для обследования речи ребенка.
11. Одноразовые вспомогательные средства для постановки звуков (ват. палочки, коктейльные палочки, деревянные пищевые палочки и пр.)
14. Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания, выработки сильной центральной воздушной струи.
15. Картотеки игр, картинок, лексического материала для автоматизации, дифференциации звуков.
16. Настольные дидактические игры для развития фонематических процессов.
17. Символы для обозначения звуков, составления схем слов.
18. Звуковые линейки-карточки.
19. Символы для обозначения слов, предлогов, составления схем предложений.
20. Картотека предметных картинок.
21. Картотеки картинок по лексическим темам.
22. Картотека сюжетных картинок.
23. Настольные игры лексико-грамматического содержания.
24. Настольные дидактические игры для развития связной речи.
25. Настольные игры для развития психических процессов.
26. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (конструкторы, мозаики, шнуровки, пазлы).
27. Специальные пособия и материалы для развития мелкой моторики (массажные кольца, массажные мячики, шишки).
28. Счетные палочки.
29. Цветные карандаши.
30. Жетоны, наклейки для поощрения детей.

Перспективное планирование коррекционно-образовательной работы

4. Приложение.

Перспективный план коррекционной работы в гр. ЗПР детей от 3 лет до 8 лет с
СНР 1-2 уровня.

Таблица 1. Лексические темы.

Месяц	Неделя	Название темы
сентябрь	I	Диагностика.
	II	Диагностика.
	III	Диагностика.
	IV	Ранняя осень, её признаки. Деревья.
октябрь	I	Лес, грибы, ягоды
	II	Огород осенью. Овощи.
	III	Фрукты цвет, размер, вкус.
	IV	Овощи, фрукты – дифференциация
	I	Игрушки кукла. Понятия целое, части.

Ноябрь	II	Человек, части тела.
	III	Поздняя осень. Отлёт птиц.
	IV	Перелетные птицы.
Декабрь	I	Время года - зима, её признаки.
	II	Зимующие птицы.
	III	Зимние забавы.
	IV	Новогодний праздник.
Январь	I	-
	II	Дом. Семья.
	III	Домашние животные.
	IV	Домашние животные и их детёныши.
Февраль	I	Домашние птицы.
	II	Город Санкт-Петербург
	III	Транспорт. Правила дорожного движения.
	IV	Профессии наших пап.
Март	I	Профессии наших мам.
	II	Мебель.
	III	Посуда.
	IV	Продукты питания.
Апрель	I	Ранняя весна. Признаки.
	II	Космос.
	III	Дикие животные и их детеныши.
	IV	Одежда.
Май	I	Одежда. Головные уборы.
	II	Обувь.
	III	Диагностика.
	IV	Диагностика
Июнь	I	Индивидуальная работа. Лето.
	I	Индивидуальная работа. Насекомые.
	II	Индивидуальная кор/разв. работа. Цветы.
	III	Индивидуальная кор/разв. работа. Деревья.