

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТА»

*Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 40
Кировского района СПб
Протокол № 1 от «26» 08.2024г.*

«УТВЕРЖДЕНА»

*Приказ ГБДОУ детского сада № 40
Кировского района Санкт-Петербурга
от 26. 08.2024г_№ 33 п.2
Заведующий _____ Н.В.Соснина*

Рабочая программа учителя-логопеда

на основе:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г)

Учитель-логопед:
Лебедева Елена Николаевна.

Группа № 6 (4-5лет) ТНР

**Санкт-Петербург
2024-2025 учебный год**

№ п/п	Содержание	Страница
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	3
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.4	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	6
2	Содержательный раздел	7
	I. Подготовительный этап	7
2.1.1	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	7
2.1.2	Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.	8
2.1.3	Формирование мыслительных операций.	8
2.1.4	Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.	9
2.1.5	Развитие импрессивной речи.	9
	II. Основной этап логопедической работы на первой ступени обучения	
2.2.1	Формирование общих речевых навыков.	9
2.2.2	Развитие импрессивной речи.	10
2.2.3	Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи.	10
2.2.4	Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.	11
2.2.5	Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения.	11
2.2.6	Формирование связной речи.	12
2.2.7	Коррекция нарушений фонетической стороны речи.	12
2.2.8	Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.	13
2.3	Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с уровнем развития речи детей	13
2.4	Перспективное планирование коррекционно-образовательной работы	14
2.5	Взаимодействие в работе учителя-логопеда, специалистов и педагогов	17
2.6	Взаимодействие с семьями воспитанников	21
3.	Организационный раздел	22
3.1	Условия реализации программы	22
3.2	Информационно-методическое обеспечение рабочей программы	22
3.3	Материально-технические средства	24

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи». Рабочая программа определяет содержание и организацию работы учителя-логопеда по оказанию квалифицированной помощи детям средней группы (4-5 лет), имеющим тяжелые нарушения речи, предусматривает направления работы с детьми, имеющими 2, 3 уровни развития речи. Срок реализации Программы – 1 год (2024 -2025 учебный год).

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

1.2.Цель и задачи программы:

Цель программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального об-

щего образования.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированные. Звуковые комплексы непонятны окружающим, часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами и совершенно непохожих на произносимое слово.

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов или наоборот. Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий. Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д. У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание.

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Пассивный словарь ниже возрастной нормы, но шире активного. Понимание речи вне ситуации бывает ограничено. Часто не понимают вопросительные конструкции, не различают грамматические формы. Испытывают затруднения в различении предлогов.

В активной речи дети пользуются простой фразой. Фраза аграмматичная, неразвёрнутая, структурно нарушенная; активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко.

Словарный запас значительно отстаёт от возрастной нормы: выявлено незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детёнышей, одежды, мебели, профессий... Словарь преимущественно обиходный.

Имеются пробелы в назывании цвета предмета, формы, размера.

Отмечаются множественные, грубые ошибки в воспроизведении звукослоговой структуры в виде пропусков, перестановок слогов, звуков, замен и уподоблений слогов.

Выявлены грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций: ошибки словообразования и словоизменения. Имеются трудности при пользовании предложными конструкциями в виде пропусков, замен предлогов. Чаще всего используют предложения простой конструкции, состоящие из 2 – 4 слов.

Связные высказывания преимущественно короткие, часто состоят из отдельных фраз, логически не связанных друг с другом.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Выявлены полиморфные нарушения звукопроизношения. Гласные артикулируются неотчетливо. Отмечаются нестойкие замены, смешения звуков. Отмечается диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи. Обнаруживается неподготовленность детей к овладению звуковым анализом и синтезом. Задача выделения звука из ряда звуков, из слов непонятна и невыполнима.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых пред-

логов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь с моим предложением: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха), замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыты); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное именование существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели), ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьёт воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже - неправильное согласование существительных и глаголов (мальчики рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял как прошел месяц).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звуко-слоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений! смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

Ребенок по окончании средней группы:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- понимает слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- владеет основными навыками словоизменения, согласования слов в предложениях;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями: произносит простые по артикуляции звуки, а так же свистящие, шипящие (с учётом индивидуальных особенностей);
- различает на слух ненарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных, трёхсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- рассказывает потешки, простые стихотворения;
- умеет составлять предложения по картинкам, объединять их в небольшие рассказы;
- может пересказывать несложные сказки, истории с опорой на серии картинок
- рассказывает о происшедшем из личного опыта.
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

2. Содержательный раздел

Содержание программы направлено на работу с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

I. Подготовительный этап

2.1.1 Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Знакомство с различными свойствами предметов (форма, величина, цвет).

Знакомство с объемными и плоскостными геометрическими фигурами и формами предметов (круг, квадрат, треугольник; круглый, квадратный, треугольный). Соотнесение формы предмета со словом.

Формирование элементарных понятий о величине предметов и ее параметрах (большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький; длинный, короткий; высокий, низкий; широкий, узкий; толстый, тонкий). Различение предметов по величине и параметрам: противопоставление по принципу «такой — не такой»; выбор предметов, одинаковых по величине и ее параметрам из группы однородных; группировка разнородных предметов по величине и ее параметрам; расположение предметов по словесной инструкции в ряд (в порядке возрастания или убывания) и т. п. Соотнесение величины предмета и ее параметров со словом.

Формирование понятия о цвете предмета (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый). Различение предметов по цвету (противопоставление по принципу «такой — не такой»;

выбор предметов одного цвета из группы разных по форме и величине; различение предметов контрастных и близких по цвету и т. п.). Соотнесение цвета предмета со словом.

Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука. Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий — тихий), высоты (высокий — низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний. Воспитание слухового внимания к речи.

Развитие основных функциональных уровней памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведению). Расширение круга узнаваемых предметов на основе сформированных зрительных и слуховых представлений. Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (три-четыре), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (трёх), звукоподражаний (трёх) и т. п.

2.1.2 Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Обогащение двигательного опыта детей в процессе упражнений. Развитие праксиса позы (по подражанию и самостоятельно). Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений.

Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов).

Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы, например, «Коза», «Улитка», «Гнездо»).

Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором; составление узоров из крупной и мелкой мозаики; изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек (по образцу, по инструкции); складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная) трафаретов; шнуровка и т. д.

Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию («Крокодил» — широко открыть рот, «Веселый Петрушка» — растянуть губы в улыбку, «Попелуш Петрушку» — вытянуть губы трубочкой, «Дразнилка» — высунуть язык вперед).

Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).

2.1.3 Формирование мыслительных операций.

Развитие произвольности, опосредованности, восприятия, пространственных отношений, способности создавать целое из частей. Обучение детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Формирование операции анализа и обучение способам ее реализации в деятельности. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать и собрать четырёх (пяти) составную матрешку, пирамиды из пяти (семи) колец; игры с конструктором, настольно-печатные игры типа «Найди такую же картинку» и т. п.).

Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей, способности соотнесения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне. Развитие умения оперировать предметами и образами (доски Сегена с пя-

тью-шестью вкладышами, «Заборчик»; складывание фигурок или картинок из 4-6 частей, разрезанных по вертикали и горизонтали; дополнение до целого; конструктивные игры и т. п.).

Формирование операций сравнения, обобщения, классификации. Развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам.

Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок, формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.).

2.1.4 Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Воспитание чувства ритма. Обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки.

Прохлопывание простого ритма по подражанию. Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех ритмических сигналов.

Отстукивание ритма детских песен. Развитие чувства ритма в ритмических играх («Смотри и делай вместе со мной», «Слушай и делай вместе со мной», «Посмотри и сделай, как я», «Послушай и сделай, как я»).

2.1.5 Развитие импрессивной речи.

Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» — «Принеси куклу»). Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»).

Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»). Соотнесение слов *один* — *много* с соответствующим количеством предметов и слов *большой* — *маленький* с величиной предметов.

II Основной этап логопедической работы на первой ступени обучения

2.2.1 Формирование общих речевых навыков.

Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветок», «Кораблики», «Бабочка летит» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем — постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (три слова).

Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко); правильного умеренного темпа речи.

Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц. Обучение выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений.

Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «Веселом язычке», «Обезьянка» и др.).

Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы. Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.

2.2.2 Развитие импрессивной речи.

Развитие предметного, предикативного и адъективного словаря. Уточнение значений слов. Закрепление обобщающих понятий.

Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (*налей — вылей, застегни — расстегни, надень — сними, завязывает — развязывает, закрывает — открывает, залезает — слезает*), прилагательных (*большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий*), наречий (*впереди — сзади, внизу — вверху, высоко — низко, далеко — близко, много — мало*).

Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: *кому, у кого, чем, куда* («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»).

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием *-ы(-и), (-а)* в именительном падеже («Покажи, где стол, где столы», «Покажи, где мяч, где мячи», «Покажи, где шар, где шары», «Покажи, где кубик, где кубики», «Покажи, где кукла, где куклы», «Покажи, где чашка, где чашки», «Покажи, где рыба, где рыбы», «Покажи, где дом, где дома», «Покажи, где глаз, где глаза»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют», «Покажи, где собака сидит, где собаки сидят», «Покажи, где малыш рисует, где малыши рисуют»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («Покажи, где Женя спал, где Женя спала», «Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку», «Покажи, где Шура читал, где Шура читала»).

Развитие понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на*. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами *под, за, у, с, около, от, из-под, из-за* (при демонстрации действий).

Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных *-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-* («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где ягода, где ягодка», «Покажи, где ложка, где ложечка», «Покажи, где коза, где козочка»).

Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).

Обучение пониманию соотношений между членами предложения (*Мальчик ловит рыбу удочкой*: «Покажи, кто ловит рыбу», «Покажи, кого ловит мальчик», «Покажи, чем мальчик ловит рыбу»).

2.2.3. Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи.

Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи: слов-действий; слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель» и др.; слов, обозначающих признаки предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый*), величину и ее параметры: (*большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий*), вкус (*кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный*); личных и притяжательных местоимений (*я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш*); наречий, обозначающих местонахождение (*там, вот, туда, здесь*), время (*сейчас, скоро*), количество (*много, мало, еще*), сравнение (*больше, меньше*), ощущения (*тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно*), оценку действий (*хорошо, плохо*).

Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (*один, два, три*).

2.2.4. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.

Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями *-ы* (*шар — шары*), *-и* (*кошка — кошки*).

Обучение изменению существительных по падежам:

- ✓ винительный падеж существительных единственного числа с окончанием *-у* (*Я беру... куклу, зайку, мишку*);
- ✓ родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом *у* (*У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки.*).
- ✓ дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием *-е* (*Кому подарили игрушки? Игрушки подарили девочке.*).
- ✓ творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием *-ом* (*Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом.*).

Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*сиди, лежи, играй, иди*), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*поет — поют, стоит — стоят, лежит — лежат*).

Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам.

Обучение согласованию местоимений *мой, моя* с существительными в именительном падеже (*мой мишка, моя кукла*).

Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (*ушел — ушла — ушли*).

Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов *-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-*.

Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов *а, но, и*

2.2.5 Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения.

Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (*Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.*)

Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.

Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам).

Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинку, в процессе диалога).

Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов *а, но, и*

Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

2.2.6. Формирование связной речи.

- Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности).
- Активизация форм связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание четверостиший и потешек, коротких стихотворений и простых сказок.
- Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т. д.).
- Обучение пересказу хорошо знакомых сказок и рассказов.
- Обучение составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).
- Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану).
- Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т. д.).

2.2.7 Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие звуки).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа: определение наличия/отсутствия заданного звука в слове, определение позиции звука в слове (начало — конец), определение последнего и первого звуков в слове (гласного, согласного), выделение гласного звука из односложных слов.

Обучение фонематическому анализу и синтезу звуко сочетаний (типа: АУ, УАИ) и слов (типа: *мы, ум*).

Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).

Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (*мука, мячик*); трехсложных слов без стечения согласных (*машина, котенок*); односложных слов со стечением согласных (*лист, стул*); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (*кроты, клубок*), в середине слова (*ведро, полка*), в конце слова (*радость, жалость*).

Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).

Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (*ка-ка — белая мука; бы-бы — высокие дубы; ха-ха-ха — купили петуха; га-га-га — нет сапога*).

Развитие у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (произвольной выразительности, модулирующей голоса) посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов.

2.2.8 Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосо-

вой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка (объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений). Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.

Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала мало слоговых, затем много слоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.*)

Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях Формирование мягкой атаки голоса.

2.3. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с уровнем развития речи детей

В связи с тем, что у детей, зачисленных в группу, могут быть выявлены нарушения речи, соответствующие разным уровням речевого развития, при планировании работы необходимо учитывать основные направления коррекционной работы, предусмотренные для каждого из уровней развития речи. Они учитываются при индивидуализации заданий на занятиях в подгруппе и в индивидуальной работе.

Обучение *детей со вторым уровнем речевого развития* предполагает несколько направлений:

- совершенствование понимания речи, обобщающего значения слов;
- развитие навыков к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- закрепление навыков правильного воспроизведения 1-3х сложных слов;
- совершенствование первоначальных навыков словоизменения и словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа, категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - закрепление моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже; закрепление простых предложений – на, под, в, из. Закрепление навыков объединения простых предложений в короткие рассказы, составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы.
- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий, признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипя-

щие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез слов (в соответствии с возрастными требованиями) и т.д.)

- развитие лексико-грамматических средств языка: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением, с противоположным значением. Развивать умение объяснять переносное значение слов, подбирать существительные к прилагательным, образовывать от названий действия названия предметов, объяснять логические связи, подбирать синонимы.

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Тренировать в употреблении этих слов в самостоятельной речи.

- развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

2.4. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми в средней логопедической группе.

1. Обследование состояния речи детей (1-3 неделя сентября)

2. Обучение детей.

Лексические темы:

	1	2	3	4
сентябрь	Наша группа. <i>День знаний.</i>	Наш сад. <i>День красоты.</i>	Игрушки.	Человек. Части тела. <i>День дошкольного работника.</i>
октябрь	Овощи. Огород.	Фрукты. Сад.	Осень. Откуда хлеб пришел. <i>День хлеба.</i>	Лес. Деревья. Дары леса.
ноябрь	Домашние животные. <i>День народного единства.</i>	Домашние птицы. <i>День доброты.</i>	Одежда. Национальный костюм.	Головные уборы. Обувь. <i>День матери.</i>
декабрь	Зима. Зимние забавы. <i>Праздник народных игр.</i>	Зимние виды спорта.	Зимующие птицы.	Новогодний праздник.
январь		Дом. <i>День «Спасибо». Рождество. Старый Новый год</i>	Мебель. Электроприборы.	Посуда. Продукты питания. <i>День снятия блокады.</i>
февраль	Город. Наземный транспорт.	Воздушный транспорт. Водный транспорт.	День защитника Отечества.	Профессии. Инструменты.
март	Семья. 8 марта. <i>День кошек.</i>	Дикие животные.	Животные жарких стран.	Животные Севера. <i>День защиты Земли.</i>
апрель	Перелетные птицы. <i>День птиц.</i>	Космос. <i>День космонавтики. Всемирный день здоровья.</i>	Жители водоемов.	Весна. Первоцветы.
май	Праздники весны.	Насекомые.	Растения луга.	Мой город Санкт-

	<i>Первомай. День победы.</i>			Петербург. Мой район. <i>День города.</i>
июнь	Лето. <i>День защиты детей.</i>	Здоровый образ жизни. <i>День России.</i>	Летние виды спорта. <i>Международный Олимпийский день.</i>	Природные явления. Безопасность летом.

I период обучения

(4 неделя сентября - ноябрь)

Общие речевые навыки

1. Выработка правильного диафрагмального дыхания . Нормализация ритма дыхания и увеличение объема вдоха. Игровые упражнения «Мячик», «Шарик», «Шарик — ямочка».
2. Статические упражнения, направленные на развитие ротового выдоха. Обучение спокойному, короткому вдоху и свободному, плавному, удлинённому выдоху с использованием наглядного материала. Игровые упражнения «Дуют ветры сильные, дуют ветры слабые» (дутье на полоски, листочки и др.).
3. Обучение рациональному, экономному выдоху в процессе произнесения звуков (проводится одновременно с развитием артикуляции звуков).

Грамматический строй речи

1. Практическое освоение существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к* (игра «*Большой - маленький*»).
2. Практическое овладение существительными единственного и множественного числа (*Игра «Один-много*»).
3. Усвоение притяжательных местоимений *мой, моя* в сочетании с существительными мужского и женского рода (*мой папа , моя мама*).
4. Употребление существительных в именительном, винительном, дательном, творительном, родительном падежах в единственном и множественном числе.
5. Употребление в речи глаголов с частицей «*НЕ*»
6. Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (*кот, муха, кабина*).
7. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности.

Связная речь

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы логопеда.
2. Овладение навыком составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий.
3. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (*Катя, иди! Петя, стой*).
4. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (*Миша, иди !– Миша идёт*).
5. Составление простых предложений по картине.

Фонетико – фонематическая сторона речи

1. Уточнение произношения гласных [а], [у], [о], [и], [у] (э)(звукосочетаний [ау], [уа], [иа]).
2. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.
3. Учить определять источник звука.
4. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика)
5. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.
6. Выделение гласных звуков из ряда звуков, из односложных и двухсложных слов (Аня, и т.д.)
7. Анализ звукосочетаний.
8. Постановка и первоначальное закрепление согласных звуков [х] – [х’], [в] – [в’], [ф] – [ф’],

II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

Общие речевые навыки

1. Продолжать работу по воспитанию длительного выдоха (упражнения «Задуй упрямую свечу», «Снежинки летят» и т.п.). Длительность выдоха- на счет до 4.
2. Отработка слитности 3-4 гласных (упражнение «Потянем резиночки»: *a-o-y, a-o-y-u*).
3. Работа над силой выдоха (упражнение «Мельница» (дуть на вертушку), «Забей мяч в ворота» (катание шарика по желобку)).
4. Развитие силы голоса: громко, средне, тихо. Упражнения: «Гудок»: (*y-y-y*), «Эхо»: (*ay-ay-ay*).

Грамматический строй речи

1. Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего времени (Игры: «Кто как кричит?», «Кто как передвигается?»).
2. Практическое усвоение окончаний глаголов мужского и женского рода прошлого времени (*Таня слетела, Вова слепил*)
3. Практическое употребление в речи простых предлогов: *на, с, в, из, за, у,, по*.
4. Согласование числительных *один, два, три* с существительными мужского и женского рода.
5. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий числа имен прилагательных.
6. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (*большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т.п.*)

Связная речь

1. Закрепление навыка построения предложения из 3-4 слов.
2. Составление описания предметов по восприятию (по образцу).
3. Дословный пересказ небольших рассказов и сказок (с помощью логопеда).
4. Заучивание простых стихотворений.
5. Учить самостоятельному формулированию вопросов (*Кто гуляет? Где кукла?*).

Фонетико – фонематическая сторона речи

1. Уточнение произношения согласных звуков: [м]-[м'], [б]-[б'], [п]-[п'], [д]-[д'], [т]-[т'], [г]-[г'], [к]-[к'].
2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков. (*с*).
3. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.
4. Определение наличия звука в слове. Упражнение: «Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове» (кот, мама, каша, дым).
5. Выделение гласных и некоторых согласных в начале слова.
6. Анализ обратных слогов.
7. Подбор слов на гласные звуки.

III период обучения

(март, апрель, май)

Грамматический строй речи

1. Усвоение навыка согласование прилагательных и существительных в роде и числе (*Небо какое? – Голубое. Весна какая? – Теплая. Воздух какой – Чистый.*)
2. Практическое употребление глаголов настоящего и прошедшего времени.
3. Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*Поел, поспал, попил, ушел, унес, убрал*).
4. Расширение знаний значений предлогов *в – из, под – над, к – от, около*.
5. Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (*высокий – низкий, толстый – тонкий, добрый – злой*).
6. Учить использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*).
7. Образование существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов –онок, -енок (тема «Дикие и домашние животные и их детеныши») в именительном и родительном падежах (лисенок-лисенка, лисята-лисят).

Связная речь

1. Работа над диалогической речью (диалог со сверстниками)
2. Учить задавать вопросы и отвечать на них.
3. Пересказ небольших текстов.

4. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.
5. Составление небольшого рассказа по образцам (об игрушке, предмете, картине – сначала предметной, затем сюжетной.)
6. Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Таня и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*).

Общие речевые навыки

1. Продолжать работу по воспитанию сильного и длительного выдоха (длительность выдоха на 4-5).
2. Начать работу над модуляцией голоса (повышение-понижение голоса). Упражнения «Жук» (*ж-ж-ж*), «Кукушка» (*ку-ку, ку-ку.*)
3. Работа по воспитанию правильного темпа и ритма речи (используя ручные куклы бибабо, считалки и т.п.).
4. Воспитание интонационной выразительности речи (используя потешки, стихи, игры-драматизации).
5. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящие из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).

Фонетико – фонематическая сторона речи

1. Закрепление правильного произношения звуков, исправленных во II период работы.
2. Определение места гласных звуков в звукокомплексах: [ау], [иам], [оба].
3. Анализ обратного слога.
4. Выделение гласных и некоторых согласных в начале слова.
5. Подбор слов на гласные и некоторые согласные звуки.
6. Определение места звука в слове (начало, конец).

Летний оздоровительный период (Июнь, Июль, Август)

Совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков.

Коррекционно- развивающие занятия не проводятся, предпочтение отдаётся подвижным и спортивным играм, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель - логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

2.5. Взаимодействие в работе учителя-логопеда, специалистов и педагогов

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Успех коррекционно-воспитательной работы в группе для детей с ТНР определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего педагогического процесса, всей деятельности детей. Основной путь - это тесное взаимодействие логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы). Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с речевой патологией.

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем группы для детей с ТНР:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей.
 2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
 3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
 4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на нормативно произносимом речевом материале.
5. Формирование связной речи.

Основные направления коррекционной работы воспитателя:

1. Артикуляционная гимнастика с элементами дыхательной и голосовой.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Корректирующая минигимнастика (упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия).
4. Вечерние индивидуальные занятия по заданию логопеда с детьми:
 - проговаривание речевого материала на закрепляемый звук;
 - упражнение в слоговом анализе и синтезе;
 - повторение лексико-грамматических упражнений;
 - упражнения на развитие психических процессов, мыслительных операций;
 - повторение стихов, коротких рассказов.
5. Непосредственная образовательная деятельность по Рабочей программе группы. Отличительной особенностью является то, перед воспитателем, кроме воспитательных и образовательных задач, ставятся и задачи коррекционные.
6. Коррекционная работа вне занятий (во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, в играх и развлечениях). Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

Соотнесение задач учителя-логопеда и воспитателя:

Задачи, стоящие перед уч.-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
10. Обучение детей процессам звукологового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания стихотворного речевого материала.
12. Совершенствование лексико-	12. Контроль за речью детей по рекоменда-

грамматических категорий у детей.	ции логопеда, тактичное исправление ошибок.
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Овладение диалогической формой общения.	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольнопечатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и музыкального руководителя.

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

1. коррекционно-развивающее;
2. информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и инструктора по физической культуре

Преимущество и взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре способствует эффективности и прочному закреплению результатов логопедической работы.

Если учитель-логопед развивает и совершенствует речевое общение детей, то инструктор по физической культуре на специальных занятиях с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. Особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков, закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы.

В ходе совместной коррекционно-развивающей деятельности инструктором по физической культуре осуществляются следующие задачи:

- развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;
- координации движений;
- общей и мелкой моторики;
- закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи;
- речевого и физиологического дыхания;
- формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи;

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лекси-

ческой темы. В результате концентрированного изучения одной темы на занятиях учителя-логопеда и инструктора по физической культуре дети прочно усваивают речевой материал и активно пользуются им в дальнейшем.

В специальной коррекционной работе в процессе физического воспитания решаются задачи словесной регуляции действий и функций активного внимания путем выполнения заданий, движений по образцу, наглядному показу, словесной инструкции, развитие пространственно-временной организации движения.

Особенности планирования дальнейшей деятельности с детьми на занятиях по физической культуре состоят в том, что тот раздел, в который входят задания по развитию общих двигательных умений и навыков, дополняется заданиями на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для детей с общим недоразвитием речи.

На этих занятиях прослеживается связь между развитием речи и формированием движений. Чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается его речь. Но и формирование движений происходит при участии речи.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и психолога

Взаимодополняемость позиций педагога-психолога и учителя-логопеда в подходе к ребёнку, тесное сотрудничество во всех направлениях работы - необходимое условие обеспечения результативной работы по полноценному развитию личности ребенка, сохранению и укреплению его физического, психического и нравственного здоровья. Задачи логопедической работы сводятся к социальной адаптации и интеграции ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников. Успешная реализация этих целей возможна только при тесном взаимодействии специалистов в развитии (коррекции) речи и не речевых психических процессов и функций.

Планирование и реализация коррекционно-развивающего воздействия требует взаимодействия логопеда и психолога в тех случаях, когда в основе трудностей обучения и воспитания ребенка лежат следующие проблемы:

- несформированность ВПФ сочетается с недостаточностью речевого развития;
- нарушение речевой сферы сопровождается дезадаптирующей тревожностью;
- речевое недоразвитие сопровождается или вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля.

Работа логопеда в рамках интеграции заключается в следующем:

- Развитие звуковой стороны речи.
- Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.
- Формирование связной речи.
- Формирование полноценных учебных умений и навыков.

Работа психолога в условиях интеграции заключается в следующем:

- Развитие и коррекция высших психических функций.
- Активизация познавательной деятельности.
- Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.
- Развитие памяти, внимания, мышления.
- Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.
- Активизация отработанной лексики.

Формы работы, которые отображают взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в детском саду:

- проведение и обсуждение результатов диагностики (учитель-логопед обследует речь, педагог-психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы);
- коррекционно-развивающие занятия (на логопедических используются приёмы по активизации психические процессов, а на занятиях педагога-психолога активизируется речевое высказывание детей);
- интегрированные занятия с детьми;
- родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

Организация взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей, нуждающихся в логопедической помощи, позволяет решать ряд задач:

- обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства в содержательном и коррекционном планах;
- осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
- обновление форм и содержания коррекционной работы с детьми;
- высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов.

Таким образом, и логопед, и психолог занимаются развитием речи и др. психических процессов одновременно, но не на равных. Основная задача логопеда – развитие речи (и коррекция высших психических функций этому способствует). Развитие речи для психолога – также одна из основных задач, но в контексте работы психолога речь является средством развития интеллекта.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Большое значение для успеха коррекции речевых нарушений имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей в семье, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга, серьезное отношение к речевому дефекту ребенка.

Календарно-тематическое планирование по работе с родителями в средней группе.

Месяц	Неделя	Содержание работы
Сентябрь	4	Родительское собрание. «Задачи на год. Результаты диагностики»
Октябрь	1	Мастер-класс «Учимся правильно дышать»
	3-4	Индивидуальные консультации родителей
Ноябрь	1-2	Открытые занятия для родителей (индивидуальная работа)
Декабрь	1	Консультация «Развиваем речь с помощью пальцев»
	3	Консультация «Слушаем звуки речи»
Январь	2	Стенд «Развиваем мелкую моторику»
	4	Анкетирование «Содержание работы ДОУ глазами родителей»
Февраль	1	Индивидуальные консультации родителей
	2	Стенд «Форма, цвет, величина»
Март	2	Стенд «Что должен знать ребёнок о временах года»
	3	Мастер-класс «Сказка спешит на помощь».
Апрель	3	Консультация «Как закрепить звук в речи. Советы по автоматизации звуков»
	4	
Май	2	Индивидуальные консультации родителей
	3-4	Родительское собрание «Итоги года»

3. Организационный раздел

3.1 Условия реализации программы

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 30 июня. Первые три недели в году отводятся на диагностику (с использованием диагностической методики, разработанной О.И. Крупенчук). В конце сентября и в мае специалистами, работающими с детьми группы, прово-

дится медико-психолого-педагогическое совещание, на котором обсуждаются результаты диагностики и утверждается оптимальная логопедическая и общеразвивающая программа работы для всей группы и для каждого ребёнка.

В средней логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с последней недели сентября по май (включительно) логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия, организует коррекционно-развивающие игры, занимается совместной деятельностью с детьми с другими специалистами, участвует в режимных моментах.

Подгрупповые занятия проводятся согласно графику работы. Группа детей делится на подгруппы, в зависимости от структуры речевого нарушения. Продолжительность занятия не более 20 минут.

После проведения подгрупповых занятий логопед занимается индивидуальной работой с детьми.

В четвёртую среду месяца, во второй половине дня, логопед проводит консультирование родителей.

В июне логопед организует коррекционно-развивающие игры, проводит индивидуальные занятия с детьми.

3.2. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

Перечень нормативно-методических документов

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

- 1) Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи /Под ред. Л.В. Лопатиной. – С-Пб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014.
- 2) Н.С. Четверушкина. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2000.

- 3) Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Скрипторий, 2010.
- 4) Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 4-5 лет. – М.: Скрипторий, 2013.
- 5) Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. – М.: Скрипторий, 2003.
- 6) Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи. – М.: Книголюб, 2004.
- 7) Т.В.Башинская. Королевство звуков: занятия по формированию и развитию звуковой стороны речи дошкольников 4 —6 лет: пособие для учителей-дефектологов и педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования/— Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2006.
- 8) Богомолова А.И. Логопедическое пособие для детей. – С-Пб, 1994.
- 9) Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М.: Сфера, 2007.
- 10) Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь.: М., Литера, 2014
- 11) Громова О.Е. Говорю правильно. (Для звуков: С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р). – М., 2009.
- 12) Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1999.
- 13) Здравствуй, пальчик! Как живёшь? Карточка пальчиковых игр. Составитель Калмыкова Л.Н. – Волгоград: Учитель, 2015.
- 14) Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. – М., Гном-пресс, 1999
- 15) Комарова Л.А. Автоматизация звука в игровых упражнениях. (Для звуков: С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р). – М., 2009.
- 16) Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы. Составитель – Кыласова Л.Е. – Волгоград, 2009.
- 17) Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! – С-Пб, 2001.
- 18) Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. – М., 2005.
- 19) Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – С-Пб.: Союз, 2004.
- 20) Лопухина И.С. Коррекция речи у дошкольников. (Игры, загадки, скороговорки, стихи, считалки). – СПб, 1994.
- 21) Нищева Н.В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – С-Пб, Детство-пресс, 2007.
- 22) Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – С-Пб, Детство-пресс, 2000.
- 23) Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка заданий. (Для звуков: С-Съ, З-Зь, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л-Ль, Р-Рь). – С-Пб, 2008.
- 24) Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. – С-Пб.: Каро, 2007.
- 25) Сизова О.Б. Шесть шагов к развитию речи. – С-Пб.: Каро, 2003.
- 26) Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет. – М., Мозаика-синтез, 2004
- 27) Смирнова Л. Н. Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- 28) Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М.: Гном, 2002.
- 29) Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2009.
- 30) Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2004.
- 31) Чернякова В.Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет. Сборник упражнений. – М. Творческий центр, 2005.

3.3. Материально-технические средства:

1. Настенное зеркало для логопедических занятий .
2. Шкафы для пособий(2 штуки)
3. Стол письменный канцелярский .
4. Стул взрослый.
5. Стол детский (для подгрупповых занятий)-2 шт.
6. Стулья детские (6 штук).
7. Ковролин и комплект разрезного материала к нему.
8. Магнитная доска и комплект материала к ней.
9. Дидактический материал для обследования речи ребенка.
10. Одноразовые вспомогательные средства для постановки звуков (ват. палочки, коктейльные палочки, деревянные шпатели, деревянные пищевые палочки и пр.)
11. Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания, выработки сильной центральной воздушной струи.
12. Картотеки игр, картинок, лексического материала для автоматизации, дифференциации звуков.
13. Игрушки шумовые .
14. Настольные дидактические игры для развития фонематических процессов.
15. Символы для обозначения звуков, составления схем слов.
16. Символы для обозначения слов, составления схем предложений.
17. Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки (по лексическим темам).
18. Игрушки-персонажи (стимульный материал).
19. Картотека предметных картинок (в алфавитном порядке).
20. Картотеки картинок по лексическим темам.
21. Картотека сюжетных картинок.
22. Настольные игры лексико-грамматического содержания.
23. Настольные дидактические игры для развития связной речи.
24. Игрушки для театрализации.
25. Детские книги с произведениями для развития связной речи .
26. Настольные игры для развития психических процессов.
27. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (конструкторы, мозаики, шнуровки, паззлы, бусы на леске).
28. Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики (шарики «су-джок», массажные кольца, массажные мячики).
29. Счетные палочки.
30. Цветные карандаши.
31. «Волшебный мешочек».
32. Наклейки для поощрения детей.