

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТА»

*Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 40
Кировского района СПб
Протокол №1 от 26.08.2024*

«УТВЕРЖДЕНА»

*Приказ ГБДОУ детского сада № 40
Кировского района Санкт-Петербурга
от 26.08.2024 № 33 п. 2
Заведующий _____ Н.В.Соснина*

Рабочая программа
учитель-логопед
Болдырева Валентина Викторовна

**Группа компенсирующей направленности в возрасте от 5 до 6 лет
с тяжелым нарушением речи**

Санкт-Петербург
2024-2025 учебный год

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Целевые ориентиры усвоения обучающимися рабочей программы	6
2	Содержательный раздел	6
2.1	Описание коррекционной образовательной деятельности на подготовительном этапе коррекционной работы	6
2.1.1	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	6
2.1.2	Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.	7
2.1.3	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	7
2.1.4	Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.	8
2.1.5	Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).	8
2.2	Описание коррекционной образовательной деятельности на подготовительном этапе коррекционной работы	8
2.2.1	Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.	8
2.2.2	Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.	9
2.2.3	Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.	9
2.2.4	Формирование синтаксической структуры предложения.	10
2.2.5	Формирование связной речи.	11
2.2.6	Коррекция нарушений фонетической стороны речи.	11
2.2.7	Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.	12
2.3	Взаимодействие в работе учителя-логопеда, специалистов и педагогов	12
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	14
3.	Организационный раздел	15
3.1	Условия реализации программы	15
3.2	Информационно-методическое обеспечение рабочей программы	15
3.3	Материально-технические средства	17
4.	Приложение.	19
4.1	Календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной работы	19

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее РП) разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи». с изменениями на 01 сентября 2024г., с включением компонента АООП – Рабочей программы воспитания. РП определяет содержание и организацию работы учителя-логопеда по оказанию квалифицированной помощи детьми старшей группы (5-6 лет), имеющими тяжёлые нарушения речи. При разработке программы учитывался контингент детей группы, выявленный в ходе диагностики речевого развития. РП составлена для коррекционно-образовательной работы с детьми с общим недоразвитием речи (2, 2-3, 3 уровни речевого развития).

Характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Пассивный словарь ниже возрастной нормы, но шире активного. Понимание речи вне ситуации бывает ограничено. Часто не понимают вопросительные конструкции, не различают грамматические формы. Испытывают затруднения в различении предлогов.

В активной речи дети пользуются простой фразой. Фраза аграмматичная, неразвёрнутая, структурно нарушенная; активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко.

Словарный запас значительно отстаёт от возрастной нормы, преимущественно обиходный.

Имеются пробелы в назывании цвета предмета, формы, размера.

Отмечаются множественные, грубые ошибки в воспроизведении звукослоговой структуры в виде пропусков, перестановок слогов, звуков, замен и уподоблений слогов.

Выявлены грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций: ошибки словообразования и словоизменения. Имеются трудности при пользовании предложными конструкциями в виде пропусков, замен предлогов. Чаще всего используют предложения простой конструкции, состоящие из 2 – 4 слов.

Связные высказывания преимущественно короткие, часто состоят из отдельных фраз, логически не связанных друг с другом.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Выявлены полиморфные нарушения звукопроизношения. Гласные артикулируются неотчетливо. Отмечаются нестойкие замены, смещения звуков. Отмечается диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи. Обнаруживается неподготовленность детей к овладению звуковым анализом и синтезом. Задача выделения звука из ряда звуков, из слов непонятна и невыполнима.

Характеристика детей группы с третьим уровнем речевого развития

Наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь в предложениях.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причём образование слов часто является неправильным.

Изменение слов затруднено звуковыми смещениями. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создаёт значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются и в затруднениях при различении сходных фонем.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Дети не могут связно излагать свои мысли. Наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной связной речи.

У детей с 2-3 уровнем развития речи присутствуют признаки речевого недоразвития, характерные как для второго, так и для третьего уровней развития речи.

1.2.Цель и задачи программы:

Цель программы – создание благоприятных условий для эффективного планирования и организации коррекционно-логопедического процесса в ДООУ в соответствии с ФГОС.

Задачи:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать её основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основы движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономазиологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращает внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описания действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

1.3 Целевые ориентиры усвоения обучающимися рабочей программы

Ребенок по окончании старшей группы:

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах, явлениях окружающего мира;
- умеет подбирать слова с противоположным значением;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- правильно использует общеупотребляемые грамматические формы слов, продуктивные словообразовательные модели;
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), по алгоритму;
- составляет небольшие рассказы по картинке, по серии картинок, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа, фонематическим синтезом, простым слоговым анализом;
- использует различные виды интонационных конструкций.

2 Содержательный раздел

Содержание программы направлено на работу с детьми старшего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития.

2.1 Описание коррекционной образовательной деятельности на подготовительном этапе коррекционной работы

2.1.1 Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

- Закрепление представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов. Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.
- Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров.
- Сравнение предметов по величине. Обозначение величины и ее параметров словом.
- Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Обозначение цвета предмета словом.
- Обучение классификации предметов и их объединению.

- Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.
- Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.
- Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

2.1.2 Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

- Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации.
- Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции).
- Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук.
- Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).
- Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.
- Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательной-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.
- Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).
- Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).
- Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

2.1.3 Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

- Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).
- Обучение решению задач, опираясь на образные представления о предметах.
- Формирование основы словесно-логического мышления.
- Развитие основных компонентов мыслительной деятельности.

- Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа.
- Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей и т. д.).
- Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»).
- Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение.
- Формирование способности к активной поисковой деятельности.

2.1.4 Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

- Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов://; ///; ////).
- Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// ///; / ///; // /; III).

2.1.5 Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).

- Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука).
- Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

2.2 Описание коррекционной образовательной деятельности на основном этапе коррекционной работы

2.2.1 Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
- Усвоение бытового словаря (в соответствии с лексическими темами), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.
- Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.
- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода.

- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида.
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам.
- Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных.
- Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за* (по картинкам).
- Обучение различению предлогов *в — из, над — под, к — от, на — с*.
- Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк*).
- Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов *-оньк-еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -шик-*).
- Формирование понимания значения приставок: *в-, вы-, при-, на-* и их различения (*в — вы, на — вы, вы — при*).
- Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу.

2.2.2 Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

- Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).
- Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (*фрукты, посуда, игрушки*) и отвлеченные обобщенные понятия (*добро, зло, красота*).
- Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных *один, два, три, четыре, пять*.
- Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.
- Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

2.2.3 Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

- Формирование навыков правильного употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями *-ы (шар — шары), -и (кошка — кошки), -а (дом — дома)*, форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием *-а (зеркало — зеркала, окно — окна)*.
- Формирование навыков правильного изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов).

- Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами.
- Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов.
- Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.
- Формирование навыков правильного употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.
- Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида.
- Формирование навыков правильного согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах.
- Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.
- *Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное.*
- Формирование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (*в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за*) и навыка различения предлогом (*в — из, на — под, к — от, на — с*)
- Формирование навыков правильного употребления словообразовательных моделей:
 - существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксом (*-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-*);
 - звукоподражательных глаголов;
 - глаголов, образованных от существительных;
 - глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-*);
 - притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса *-ин-* (*мамина кофта*) и с помощью менее продуктивного суффикса *-и-* без чередования (*лисий, рыбий*);
 - относительных прилагательных с суффиксами: *-ое-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*.
- Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

2.2.4 Формирование синтаксической структуры предложения.

- Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.
- Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам).

- Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов *а, но, и*

2.2.5 Формирование связной речи.

- Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т. д.).
- Обучение пересказу хорошо знакомых сказок и рассказов.
- Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).
- Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).
- Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т. д.).

2.2.6 Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

- Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).
- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.
- Развитие простых форм фонематического анализа: определение наличия/отсутствия заданного звука в слове, определение позиции звука в слове (начало – середина – конец), определение последнего и первого звуков в слове (гласного, согласного), *выделение гласного звука из односложных слов.*
- Обучение фонематическому анализу и синтезу звуко сочетаний (*типа: АУ, УАИ*) и слов (*типа: мы, ум, мак, ива, луна*).
- Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).
- Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных, трехсложных слов без стечения согласных, односложных слов со стечением согласных, двухсложных слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова, трехсложных слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова.
- Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонаций средствами их

выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений импрессивной речи.

- Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

2.2.7 Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.
- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы.
- Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях. Формирование мягкой атаки голоса.

2.3. Взаимодействие в работе учителя-логопеда, специалистов и педагогов

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Успех коррекционно-воспитательной работы в группе для детей с ТНР определяется строгой системой, суть которой заключается в логопедизации всего педагогического процесса, всей деятельности детей. Основной путь - это тесное взаимодействие логопеда и воспитателя.

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем группы для детей с ТНР:

1. Активизация речи как средства общения детей.
2. Постоянное совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей.
3. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
4. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
5. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
6. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях.
7. Формирование связной речи.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и музыкального руководителя.

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

1. коррекционно-развивающее;
2. информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретённые на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и инструктора по физической культуре

Инструктор по физической культуре на специальных занятиях с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. Особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков, закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темы.

В ходе совместной коррекционно-развивающей деятельности инструктором по физической культуре осуществляются следующие задачи:

- развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;
- координации движений;
- общей и мелкой моторики;
- закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи;
- речевого и физиологического дыхания;
- формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи;
- работа над мимикой лица.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и психолога

Задачи психолога в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР:

- Развитие и коррекция высших психических функций.
- Активизация познавательной деятельности.
- Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.
- Развитие памяти, внимания, мышления.
- Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.
- Активизация отработанной лексики.

Формы работы, которые отображают взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в детском саду:

- проведение и обсуждение результатов диагностики (учитель-логопед обследует речь, педагог-психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы);
- коррекционно-развивающие занятия (на логопедических используются приёмы по активизации психические процессов, а на занятиях педагога-психолога активизируется речевое высказывание детей);
- интегрированные занятия с детьми;

– родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Успех коррекционно-педагогического воздействия во многом зависит от включённости родителей в процесс преодоления речевых нарушений. В течении учебного года планируются следующие мероприятия:

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Индивидуальные беседы с родителями с целью сбора анамнеза, разъяснения стратегии совместной работы. 2. Родительское собрание «Возрастные особенности психического развития детей 5-го года жизни». 3. Оформление группы «Вконтакте», «Телеграмм» для общения с родителями.
Октябрь	1. Показ занятий с детьми в присутствии родителей (индивидуально). 2. Праздник Осени. 3. Тематическое оформление «Уголка логопеда». 4. Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями.
Ноябрь	1. Показ занятий с детьми в присутствии родителей (индивидуально). 2. Тематическое оформление «Уголка логопеда». 3. Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями.
Декабрь	1 Показ занятий с детьми в присутствии родителей (индивидуально). 2. Новогодний праздник 3. Тематическое оформление «Уголка логопеда». 4. Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями.
Январь	1. Индивидуальные беседы с родителями с целью анализа результатов коррекционной работы, разъяснения стратегии дальнейшей совместной работы. 2. Показ занятий с детьми в присутствии родителей (индивидуально). 3. Тематическое оформление «Уголка логопеда». 4. Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями.
Февраль	1. Показ занятий с детьми в присутствии родителей (индивидуально). 2. Тематическое оформление «Уголка логопеда». 3. Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями.
Март	1. Показ занятий с детьми в присутствии родителей (индивидуально). 2. Весенний праздник. 3. Тематическое оформление «Уголка логопеда». 4. Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями.
Апрель	1. Показ занятий с детьми в присутствии родителей (индивидуально). 2. Тематическое оформление «Уголка логопеда». 3. Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями.
Май	1. Индивидуальные беседы с родителями с целью анализа результатов коррекционной работы, разъяснения стратегии дальнейшей совместной работы. 2. Показ занятий с детьми в присутствии родителей (индивидуально). 3. Тематическое оформление «Уголка логопеда». 4. Ведение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями..
Июнь	Индивидуальные беседы с родителями, рекомендации для самостоятельных занятий в летний период.

3 Организационный раздел

3.1 Условия реализации программы

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 30 июня. Первые три недели в году отводятся на диагностику (с использованием диагностической методики, разработанной О.И. Крупенчук).

В старшей логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с последней недели сентября по май (включительно) логопед проводит ежедневно подгрупповые и индивидуальные занятия.

Подгрупповые занятия проводятся 4 раза в неделю (понедельник, вторник, четверг, пятница), по расписанию. Группа детей делится на 3 подгруппы по 4-5 человек (в зависимости от структуры речевого нарушения). Продолжительность занятия 20-25 минут. После проведения подгрупповых занятий логопед занимается индивидуальной работой с детьми,

В среду логопед проводит только индивидуальные занятия с детьми. В четвёртую среду месяца, во второй половине дня, логопед проводит консультирование родителей.

В июне групповые коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Учитель-логопед проводит коррекционно-развивающие игры, индивидуальные занятия с детьми.

3.2 Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

- 1) Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи /Под ред. Л.В. Лопатиной. – С-Пб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014.
- 2) Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
- 3) Агранович З.Е.. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2000.
- 4) Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова: Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: логопедические технологии. – М.: Парадигма, 2010.
- 5) Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. – М.: 2019
- 6) Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи. – М.: Книголюб, 2004.
- 7) Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж. – С-Пб.: Детство-пресс, 2004.
- 8) Богомолова А.И. Логопедическое пособие для детей. – С-Пб, 1994.
- 9) Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М.: Сфера, 2007.
- 10) Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений по обучению грамоте дошкольника. – М., 2019.
- 11) Громова О.Е. Говорю правильно. (Для звуков: С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р). – М., 2009.

- 12) Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1999.
- 13) Каплунова И., Новосельцева И. Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. – С-Пб.: Композитор, 2000.
- 14) Катаева А.А., Стреблева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2001.
- 15) Комарова Л.А. Автоматизация звука в игровых упражнениях. (Для звуков: С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р). – М., 2009.
- 16) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 1998.
- 17) Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы. Составитель – Кыласова Л.Е. – Волгоград, 2009.
- 18) Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! – С-Пб, 2001.
- 19) Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. – М., 2005.
- 20) Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – С-Пб.: Союз, 2004.
- 21) Лопухина И.С. Коррекция речи у дошкольников. (Игры, загадки, скороговорки, стихи, считалки). – СПб, 1994.
- 22) Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека заданий. (Для звуков: С-Съ, З-Зъ, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л-Ль, Р-Рь). – С-Пб, 2008.
- 23) Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. – С-Пб.: Каро, 2007.
- 24) Сизова О.Б. Шесть шагов к развитию речи. – С-Пб.: Каро, 2003.
- 25) Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. – М.: Гном, 2010.
- 26) Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвемим! – М.: Бином детства, 2019.
- 27) Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М.: Гном, 2002.
- 28) Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2009.
- 29) Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2004.
- 30) Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. – М.: Гном, 2001.
- 31) Чистякова И.А. Формирование грамотной фразы у дошкольников в играх и упражнениях. – С-Пб.: Каро, 2006.

3.3 Материально-технические средства:

Мебель:

- стул для взрослого – 1 шт.
- шкаф – 1 шт.
- стеллаж – 2 шт.
- зеркало – 1шт.
- этажерка пластмассовая – 1 шт.
- стулья детские – 6 шт.
- стол детский прямоугольный - 2 шт.
- стол дошкольный круглый - 1 шт.
- магнитная доска -1шт.

Пособия и дидактический материал:

1. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ:

- речевой и картинный материал для логопедического обследования детей.

2. ПОСОБИЯ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ И ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОН РЕЧИ:

- одноразовые вспомогательные средства для постановки звуков (ват. палочки, коктейльные палочки, деревянные пищевые палочки и пр.);
- контейнеры для хранения одноразовых вспомогательных средств для постановки звуков – 2 шт.;
- зеркала для индивидуальной работы- 10 шт.
- игровые пособия для развития правильного речевого дыхания, выработки сильной центральной воздушной струи;
- карты («горка» и «лесенка» для голосовых упражнений);
- маски-«смайлы» для обозначения эмоционального состояния;
- картотеки предметных картинок;
- картотека лексического материала для автоматизации, дифференциации звуков;
- картотека речевого материала для сопровождения самомассажа лицевой мускулатуры и другие;
- настольные дидактические игры для формирования произносительной стороны речи («Логопедическое лото», «Логопедическое домино», «Логопедический тренажёр», «Логопедический калейдоскоп (на звуки С, Ш, Р, Л)», «Говори правильно (Р, Рь, Л)», «Что в мешке у мишки?», «Подвижные круги», «Голодные мышки», «Космический обед», «Игры с фонариком» и другие.

3. ПОСОБИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ:

- Игрушки шумовые (погремушки, барабан, телефон, дудочка, гитара);
- символы для обозначения звуков, составления схем слов;
- звуковые линейки-карточки;
- азбука настенная «Замки звуков»;
- слоговые линейки-карточки;
- картотека предметных картинок;
- карточки-слоги;
- буквы на магнитах;
- карточки для азбуки;
- кубики с буквами и слогами;
- настольные дидактические игры для развития фонематических процессов («Звуки, буквы я учу», «Рифмочки и нерифмушки», «В мире звуков», «Составь слово», «Лото. Буквы.», «Волшебник Изумрудного города» и другие).

4. ПОСОБИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ:

- картотеки предметных картинок по лексическим темам;
- картотека речевого материала по лексическим темам;
- мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки (по лексическим темам).
- картотеки картинного материала для развития грамматического строя речи;
- символы для обозначения слов, предлогов, составления схем предложений;
- настольные игры лексико-грамматического содержания («Кто что делает?», «Короткие слова», «Один-много», «Чей малыш?», «Выбираем противоположности», «Из чего сделаны?», «Волшебный пояс», «Паника в зоопарке», «Парочки» и другие.

5. ПОСОБИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:

- картотеки сюжетных картинок;
- картотеки серий сюжетных картинок;
- настольные дидактические игры для развития связной речи: («Волшебный пояс», «Логический поезд», «Алиас» и другие);
- игрушки для театрализации;
- игрушки-персонажи (стимульный материал);
- детские книги с произведениями для развития связной речи

6. ПОСОБИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ:

- пирамида, матрешки, куб-вкладыш;
- геометрические фигуры разного цвета;
- счётный материал;
- настольные игры для развития психических процессов «Цвет и форма», «Парочки», «Логический поезд», «Доббль», «Логика», «Ассоциации», «Тренажёр для развития памяти и внимания», и другие;
- картотека упражнений для развития межполушарного взаимодействия;

7. ПОСОБИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МОТОРИКИ:

- картотека упражнений для развития артикуляционной моторики;
- игры и игрушки для развития мелкой моторики (конструкторы, мозаики, шнуровки, волчки, прищепки, бусы на леске, пазлы и другие);
- шаблоны и трафареты;
- специальные пособия и материалы для развития мелкой моторики (массажные кольца, массажные мячики, шишки);
- счетные палочки.

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

- авторские компьютерные игры;
- «Волшебный мешочек»;
- мячи (разного материала и размера);
- цветные карандаши;
- жетоны, наклейки, печати для поощрения детей.

4. Приложение

Календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной работы, 2024 -2025 учебный год

месяц	неделя	число	тема
Сентябрь	1		
	2	12.09-16.09	Обследование детей. Диагностика.
	3	19.09-23.09	Обследование детей. Диагностика.
	4	26.09-30.09	«Ранняя осень»
Октябрь	1	03.10-07.10	«Овощи»
	2	10.10-14.10	«Фрукты»
	3	17.10-21.10	«Дары леса», «Ягоды», «Грибы»
	4	24.10-28.10	«Перелётные птицы»
	5	31.10-03.11	«Одежда»
Ноябрь	1	7.11-11.11	«Обувь», «Головные уборы»
	2	14.11-18.11	«Поздняя осень»
	3	21.11-25.11	«Части тела и лица человека»
	4	28.11-02.12	«Зима. Признаки зимы»
Декабрь	1	05.12-09.12	«Домашние животные»
	2	12.12-16.12	«Дикие животные»
	3	19.12-23.12	«Зимующие птицы»
	4	26.12-30.12	«Новый год»
Январь	2	09.01-13.01	«Зимние забавы и развлечения»
	3	16.01-20.01	«Мебель», «Электроприборы»
	4	23.01-27.01	«Посуда»
Февраль	1	30.01-03.02	«Транспорт»
	2	06.02-10.02	«Строительство. Инструменты»
	3	13.02-17.02	«Наша армия»
	4	20.02-22.02	«Профессии наших мам»
Март	1	27.02-03.03	«Семья», «8 марта»
	2	06.03-10.03	«Животные жарких стран»
	3	13.03-17.03	«Животные холодных стран»
	4	20.03-24.03	«Наш город», «Мой район»
Апрель	1	27.03-31.03	«Почта»
	2	03.04-07.04	«Хлеб»
	3	10.04-14.04	«Космос»
	4	17.04-21.04	«Правила дорожного движения»
	5	24.04-28.04	«Насекомые»
Май	1	02.05-05.05	«9 мая», «Весна»

	2	10.05-12.05	«Полевые цветы»
	3	15.05-19.05	«Поздняя весна»
	4	22.05-26.05	«День рождения Санкт-Петербурга»
	5	29.05-02.06	«Жители Водоемов»
Июнь	1	05.06-09.06	«Лето. Растения луга»
	2	11.06-16.06	«Животные и птицы летом»
	3	19.06-23.06	«Правила дорожного движения»
	4	26.05-30.06	«Летние забавы»