

«ПРИНЯТА»

*Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 40
Кировского района СПб
Протокол № 1 от «26» 08.2024г.*

«УТВЕРЖДЕНА»

*Приказ ГБДОУ детского сада № 40
Кировского района Санкт-Петербурга
от 26. 08.2024г № 33 п.2
Заведующий _____ Н.В.Соснина*

Рабочая программа учителя-дефектолога

на основе:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г)

Учитель-дефектолог:
Алексеева Светлана Юрьевна

Группа №1 компенсирующей направленности
/ЗПР/

**Санкт-Петербург
2024-2025 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Пункт РП	Название раздела	№ страницы
<u>1</u>	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации программы	3
1.3	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО	4
1.3.1	Общие принципы	4
1.3.2	Специфические принципы	4
1.4	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	6
1.4.1	Особенности психофизического развития детей с ЗПР	6
1.4.2	Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР	9
1.5	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы	11
<u>2</u>	Содержательный раздел	15
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка	15
2.2	Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР	20
2.3	Система принципов коррекционно-развивающей работы	31
2.4	Взаимодействие учителя-дефектолога и педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР	32
<u>3</u>	Организационный раздел	35
3.1	Структура реализации образовательного процесса	35
3.2	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	37
3.3	Перечень литературных источников	37
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	38
	Приложение	40

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга для обучающихся с задержкой психического развития».

Рабочая программа разработана для построения системы педагогической деятельности в группе для детей с задержкой психического развития, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательной области «Познавательное развитие», обеспечения индивидуального развития каждого ребенка.

Программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей данной категории. Оно основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве, являющемся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 3 до 8 лет, имеющими задержку психического развития.

Содержание программного материала учитывает общие принципы обучения и воспитания, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

Как известно, психическое развитие ребёнка происходит в процессе усвоения им общественно-исторического опыта. Ребёнок с ЗПР не включается в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого развития.

В отечественном специальном образовании обосновано положение о том, что ребёнок с отклонениями в развитии — ребёнок с особыми образовательными потребностями — не готов к усвоению не только общеобразовательных программ, но и жизненно значимых социальных навыков на разных возрастных этапах развития.

1.2 Цель и задачи реализации программы

Цель Программы: создание условий для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка,

социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ЗПР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО.

1.3.1 Общие принципы:

1. Поддержка разнообразия детства
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека
3. Позитивная социализация ребенка
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и работников и обучающихся
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество с семьей
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся

1.3.2 Специфические принципы:

1. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений*: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития*: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач*: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании*: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. *Принцип необходимости специального педагогического руководства*: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования*: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию,

расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

1.4 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

1.4.1 Особенности психофизического развития детей с ЗПР

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

- 1) нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, то есть с психическим инфантилизмом;
- 2) нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Существует **классификация на основе учета этиологии и патогенеза основных форм ЗПР**, которая стала основополагающей для разработки критериев отбора в коррекционно-образовательные учреждения для детей с ЗПР и которая широко используется в теории и практике специальной дошкольной педагогики - **Лебединской К. С.:**

— по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма:

На первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т. п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игре-отношению, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной, даже в школьном возрасте. Перечисленные особенности затрудняют социальную, в том числе школьную адаптацию. При гармоническом психическом инфантилизме незрелость психики сочетается с субтильным, гармоничным телосложением. При психофизическом инфантилизме поведение и личностные качества ребенка характеризуются специфическими особенностями. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами.

Основная роль в проведении коррекционно-развивающей работы с детьми данного вида дизонтогенеза принадлежит учителю-дефектологу и воспитателю.

При систематической индивидуальной коррекционной работе с участием различных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) этот вариант ЗПР имеет наиболее благоприятный прогноз.

— соматогенного происхождения (с явлениями соматогенной астении и инфантилизма):

Возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с ЗПР соматогенного типа характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. Если дети с ЗПР данного генеза воспитываются в условиях гипо- или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития. Экспериментально доказано, что при определении направления лечебно-профилактической и коррекционной работы с такими детьми следует учитывать все неблагоприятные факторы их развития.

При обследовании детей с ЗПР данного типа особое внимание необходимо обращать на состояние психических процессов: памяти, внимания, мышления, а также на физическое развитие (уровень развития общей, тонкой моторики, координированность движений, переключаемость и т. д.). Поскольку ослабленный организм ребенка с ЗПР соматогенного генеза не позволяет ему выполнять работу в ровном, запланированном темпе, педагогам и психологам необходимо выявить момент активности ребенка, определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для соблюдения охранительного режима как в дошкольном образовательном учреждении, так и в условиях семейного воспитания.

Основная роль в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР соматогенного происхождения принадлежит учителю-дефектологу, учителю-логопеду и воспитателю.

— психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфантилизация):

При раннем возникновении и длительном воздействии психо-травмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К. С. Лебединская). В данном случае на первый план выступают нарушения

эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органический характер. Причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен».

При обследовании детей с ЗПР психогенного генеза следует обратить особое внимание на поведение, отношение к обследованию, установление контакта, нацеленность на восприятие предлагаемого материала, особенности внимания, памяти и речи. Динамика развития в условиях интенсивной педагогической коррекции у детей с ЗПР психогенного генеза, как правило, положительная, что позволяет подготовить их к обучению в общеобразовательной школе.

— церебрально-органического генеза:

Характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

1. *Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма*, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей;

2. *Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций*. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности. Установлено, что в обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: в первом варианте в большей степени звено контроля, во втором — звено контроля и звено программирования. Все это обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой), а в школьном возрасте — учебной. Дети не проявляют устойчивого интереса, деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно.

Прогноз коррекции ЗПР церебрально-органического генеза в значительной степени зависит от состояния высших корковых функций и возрастной динамики их развития (И. Ф. Марковская). Для детей характерны недоразвитие сложных форм зрительного восприятия, замедленность процессов приема и переработки сенсорной информации, неспособность к активному, критическому рассматриванию и анализу содержания, бедность и недостаточность сферы образов-представлений, специфические особенности познавательной деятельности.

Задержка психического развития церебрально-органического генеза с трудом преодолевается в дошкольный период. Следует констатировать, что, как правило, дети данной группы продолжают свое обучение в коррекционных школах VII вида.

И.И.Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью*. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности*. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с

выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

У детей с ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущими причиннообразующими факторами могут быть: низкий темп психической активности (корковая незрелость); дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур); вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин); вегетативная незрелость (как биологическая ослабленность организма); энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

1.4.2 Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- *недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;

- *отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;

- *недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;

- *более низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом

объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;

- *незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;

- *задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации;

- отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы;

- *эмоциональная сфера дошкольников* с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;

- *незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций;

- *задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности.* У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на

стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности;

- *недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:*

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

- низкая речевая активность;

- бедность, недифференцированность словаря;

- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;

- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.*

А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.5 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы

Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа

обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей с задержкой психического развития среднего возраста (к 5 годам):

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Познавательное развитие.

Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине.

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного». Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, под.

Речевое развитие.

Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8-ми годам):

Социально-коммуникативное развитие:

Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению; проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации; оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов; способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения; обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; овладевает основными культурными способами деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Познавательное развитие:

Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира; улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности; возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации; осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения; осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности; у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени; ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Речевое развитие:

Стремится к речевому общению; участвует в диалоге; обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями; осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество; умеет строить простые распространенные предложения разных моделей; может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта; умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения; владеет языковыми операциями,

обеспечивающими овладение грамотой; знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Физическое развитие:

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму; подвижен, владеет основными движениями, их техникой; может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений; обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.); развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма; проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в т.ч. сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в т.ч., народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Ведущее место в работе учителя-дефектолога занимает освоение детьми образовательной области *"Познавательное развитие"* (сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование картины мира) Но этот процесс взаимосвязан и с другими образовательными областями - *"Социально-коммуникативным развитием"*, *"Речевым развитием"*, *"Физическим развитием"*.

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

ФГОС ДО определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста, которые можно представить следующими разделами:

- раздел «Сенсорное развитие»;
- раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»;
- раздел «Формирование элементарных математических представлений»;
- раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора».

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать

первичные математические представления;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Сенсорное развитие. Действует с предметами по образцу педагогического работника. Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи педагогического работника находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотнесения по этим признакам. Действует с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания. Освоено умение пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Некоторые цвета и фигуры называет сам. Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?). Доступны задания на уровне наглядно-образного мышления, соответствующие возрасту. Справляется с решением наглядных задач путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий. В процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Сам совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения) и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать.

3. Формирование элементарных математических представлений. Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны педагогического работника. Ориентируется в понятиях один-много. Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы). Составляет при помощи педагогического работника группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Понимает конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же. Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания. Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска). Понимает смысл слов: утро - вечер, день - ночь, связывает части суток с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Развиты представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые. Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким

признакам (цвет, размер), знает их названия. Умеет выделять части растения (лист, цветок). Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло. Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным. Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе. Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы. Сформированы первичные представления о себе, своей семье, других людях. Узнает свою дошкольную образовательную организацию, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимает, где в Организации хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Развивается познавательное и эмоциональное воображение. Нравится рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, понимает некоторые причинно-следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно).

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает

хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравняет 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравняет растения и животных по разным основаниям, признакам и

свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (7-8 год жизни):

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть

элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с задержкой психического развития.

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста. Каждый из этих этапов включает несколько направлений.

Этап 1.

Основная цель- развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.

Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

Этап 2.

Основная цель - формирование и развитие высших психических функций.

Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов

психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предположно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о *развитии творческих способностей*.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное *развитие предметно-практической и игровой деятельности*.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - *формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов*.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является *развитие эмоционально-личностной сферы*, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

Этап 3.

Основная цель - развитие возможностей ребенка для достижения целевых ориентиров ДО и формирование школьно-значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

На данном этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется *развитию мыслительных операций*, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей.

Не менее важная задача - *стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации*: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Одно из приоритетных направлений - *развитие нравственно-этической сферы*, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

От этапа к этапу коррекционно-развивающая работа предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Задачи I-го этапа:

- Учить детей соотносить игрушку с её изображением, учить сличать парные предметы, парные картинки;
- Учить различать объёмные формы (шар, куб) в процессе дидактической игры ("Катится - не катится");
- Формировать умение прослеживать за движением и перемещением предметов по отношению к другим предметам;
- Учить выделять (сличать) желтый цвет из ряда других цветов;
- Формировать умение узнавать два объекта по недифференцированному признаку величины (большой- маленький);
- Учить детей складывать пирамиды из 3-4 колец (или других форм) с учётом величины, пользуясь методом практического примеривания, а в дальнейшем – путём зрительного соотнесения;
- Учить воспринимать величину – *большой, маленький, самый большой, самый маленький*;
- Учить выделять (сличать) желтый, красный, зелёный, белый цвета из ряда других цветов по образцу, по названию;
- Учить дифференцировать объёмные формы (шар, куб) и плоскостные (круг, квадрат);
- Развивать способности к целостному восприятию объектов (работа с разрезными картинками сначала из 2-х, а затем из 3 – 4-х частей);
- Учить детей воспринимать на ощупь форму предметов, выбирать мелкие предметы на ощупь по слову («Найди пирамидку», « Найди грибок»);
- Знакомить детей с понятиями «длинный – короткий», «высокий-низкий»;
- Учить детей складывать пирамиды из 5-6 колец (или других форм) с учётом величины путём зрительного соотнесения по инструкции: «Бери самое большое кольцо»;
- Формировать у детей интерес к изучению объектов живого (деревья, трава, животные) и неживого (песок, вода, камень, снег, лёд) мира;
- Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы;
- Формировать у детей умение наблюдать за изменениями в природе, за явлениями природы (дождь, ветер, листопад, снегопад);
- Формировать представления об изменчивости погоды, о временах года, знакомить с их признаками;
- Формировать и расширять представления об основных частях тела и лица; учить показывать на себе и игрушке;
- Знакомить детей с овощами и фруктами; учить узнавать их на вкус;
- Расширять и закреплять представления детей о предметах одежды, обуви;
- Знакомить детей с повадками и образом жизни диких животных, домашних животных, птиц;
- Вводить в активный словарь детей обобщающие понятия: "игрушки", "деревья", "овощи", "фрукты", "птицы", семья", "посуда", "домашние животные"; "одежда", "обувь", "транспорт", "дикие животные";
- Уточнять представления детей о себе, родных людях, сверстниках;
- Учить детей определять состояние природы и погоды (солнечный день, дождливая погода, хмурое небо);

- Учить детей дифференцировать деревья, траву и цветы;
- Закреплять понятие о пище;
- Расширять, закреплять понимание у детей речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (*один – много – мало, сколько?, столько же, сколько ...*, и т.п.);
- Учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку, составлять множества из отдельных предметов;
- Учить выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- Учить различать множества по количеству: *1, 2, много, мало*, фиксировать результат в слове;
- Учить соотносить, закреплять умение соотносить количество «один – пять» с количеством пальцев, отвечать на вопрос «*сколько?*», называя числительные «один», «два», «три», «четыре», «пять»;
- Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица;
- Упражнять в сравнении двух предметов, контрастных и одинаковых по размеру – длине, ширине;
- Упражнять в определении пространственных направлений (*вверху – внизу, сзади – спереди*);
- Учить различать и называть круг, квадрат, треугольник;
- Закреплять умение соотносить количество предметов одной группы с количеством другой, пользуясь приёмами попарного соединения;
- Учить группировать предметы по количественному признаку, упражнять детей в пересчёте элементов множеств;
- Формировать у детей представление о том, что количество предметов не зависит от их размера, учить использовать приём приложения как практический способ проверки;
- Формировать у детей положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом;
- Знакомить детей с различным материалом для конструирования;
- Учить детей приёмам использования конструктивного материала для выполнения простейших построек из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога («*Башня*», «*Дорожка*», «*Заборчик*»);
- Учить детей строить из палочек (на плоскости);
- Привлекать детей к совместным действиям со взрослым для создания простых построек; использование их в сюжетной игре;
- Учить детей создавать конструкции в разных условиях – на полу и на столе.
- Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами, их изображениями на картинках;
- Учить детей принимать участие в коллективных играх, основанных на создании построек из напольного строительного материала;
- Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, образцу, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции;
- Знакомить детей с названиями элементов строительных наборов, учить выделять их среди других – *кубик, кирпичик, арка, пластина*;
- Учить детей учитывать расстояние между элементами конструкции («*Ворота*», «*Дома*»);
- Учить рассказывать о последовательности выполнения действий;
- Формировать умение анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета; учить сравнивать предметы по величине (*большой –*

маленький, длинный - короткий), форме, устанавливать пространственные отношения (наверху, внизу, на, под);

- Учить детей перед конструированием анализировать (с помощью педагога) объёмные и плоскостные образцы построек;
- Формировать умение доводить начатую работу до конца;
- Создавать условия для развития у детей наглядно-действенного мышления. Формировать целенаправленность действий с предметами;
- Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами, формировать практические способы их решения;
- Учить использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях;
- Формировать фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных действиях);
- Учить выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале;
- Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна;
- Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа (по лексическим темам – «Игрушки», «Части тела», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Зима», «Зимние забавы», «Дом. Семья», «Домашние животные», «Транспорт», «Весна», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Профессии», «Лето, его признаки», «Насекомые»);
- Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;
- Закреплять в речи простые предлоги: *на – с, в – из*,;
- Учить детей дифференцировать предлоги *на, под* (выполнение инструкции и составление фразы);
- Учить детей употреблять глаголы 1-ого и 3-его лица в единственном числе и 3-его лица во множественном числе («Я рисую», «Девочка играет», «Дети играют»);
- Закреплять у детей интерес к игрушкам и действиям с ними; воспитывать заботливое отношение к игрушкам;
- Воспитывать интерес к предметно-игровым действиям, учить наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек (кукла, машина);
- Формировать и закреплять у детей интерес к участию в инсценировках знакомых сказок;
- Знакомить детей с сюжетными играми ("Магазин", "Наведём порядок в доме", "Доктор", "Автобус", и др.);
- Формировать умение выполнять игровые действия в игре, не мешая другим; формировать самостоятельность в сюжетной игре;
- Учить детей последовательно выполнять в сюжетной игре роли (врача, больного, шофёра, пассажира, продавца, покупателя и др.); меняться ролями в процессе игры;
- Формировать и закреплять умение участвовать в коллективных (например, строительных – "Построим дом", "Расставим мебель") играх;
- Учить решать новые задачи в игре: использовать предметы – заменители;
- Учить детей бережно относиться к постройкам, созданным для игры;
- Закреплять умения детей выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию («Молоточек», «Рыбка», «Поезд», «Очки», «Пальчики здороваются»);
- Учить детей бросать мелкие предметы (горох, фасоль, камушки) в сосуд с широким горлышком, используя захват предметов щёпотью;
- Научить детей пользоваться карандашом, правильно держать его;
- Упражнять детей в разукрашивании (по лексическим темам);
- Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша по столу, между ладошек, между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки);

- Закреплять названия и умение выделять указательный и большой пальцы;
- Учить детей проводить карандашом по образцу прямые линии до определённой точки, а затем по пунктирным линиям в направлениях «слева направо», «сверху вниз»;
- Учить детей выполнять действия пальцами обеих рук одновременно по подражанию действиям взрослого.

Задачи II –го этапа:

- Учить воспринимать величину - большой, маленький, самый большой, самый маленький;
- Формировать умение различать, сличать и называть основные цвета - красный, жёлтый, зелёный, синий, а также белый и чёрный;
- Развивать слуховое внимание - учить узнавать предметы обихода и игрушки по инструкции взрослого;
- Учить группировать предметы по одному заданному признаку (форма, величина или цвет);
- Развивать способность к целостному восприятию предметов - учить складывать разрезную предметную картинку из 4 частей с разной конфигурацией разреза;
- Учить детей в процессе выбора заданной формы по образцу отвлекаться от других признаков: цвета и величины, а также находить заданные фигуры по 2 указанным признакам (цвет и форма, форма и величина);
- Закреплять умение группировать предметы по одному заданному признаку (форма, величина или цвет);
- Закреплять представления о понятиях «длинный - короткий», «узкий – широкий», «высокий – низкий»;
- Знакомить детей с различными качествами поверхностей (холодная, тёплая, гладкая, шершавая);
- Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом;
- Учить детей воспроизводить пространственные отношения «внизу – наверху», «справа-слева» по подражанию и по образцу, формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела;
- Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира;
- Учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы;
- Формировать у детей умение наблюдать за изменениями в природе, за явлениями природы (дождь, ветер, солнце);
- Формировать временные представления: времена года – осень, зима, весна, лето, их признаки; части суток: день, ночь;
- Учить узнавать изображения природы в определённое время года на картинках и иллюстрациях;
- Формировать представления о жизни и деятельности людей и животных в разное время года;
- Расширять представления детей об овощах, фруктах, ягодах, о диких животных, их детёнышах; о перелётных птицах; о разных профессиях, о домашних животных, их детёнышах; о домашних, зимующих птицах, формировать обобщённые представления, осуществляя классификацию и фиксируя её результаты;
- Продолжать закреплять представления о назначении предметов домашнего обихода;
- Знакомить с отдельными деревьями и их основными частями (признаками);

- Закреплять представления детей о себе; закреплять в речи названия частей тела и лица;
- Закреплять в активном словаре детей обобщающие понятия: "игрушки", "деревья", "овощи", "фрукты", "перелётные птицы", "домашние животные", "домашние птицы", "зимующие птицы", "посуда", "мебель", "дикие животные", "профессия", "транспорт", "одежда", "обувь", "цветы";
- Закреплять представления о назначении предметов домашнего обихода, знакомить с существенными деталями некоторых предметов (ножки, спинка, крышка, сиденье и др.);
- Расширять представления об основных частях тела и лица; учить показывать на себе и игрушке;
- Знакомить детей с овощами и фруктами; учить узнавать их на вкус;
- Закреплять представления детей о предметах одежды, обуви;
- Закреплять в активном словаре детей обобщающие понятия: "игрушки", "деревья", "овощи", "фрукты", "птицы", семья", "посуда", "домашние животные", "одежда", "обувь", "транспорт", "дикие животные";
- Уточнять представления детей о себе, родных людях, сверстниках;
- Закреплять понятие о пище;
- Расширять, закреплять понимание у детей речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (*один – много – мало, сколько?, столько же, сколько ...*, и т.п.);
- Учить детей выделять и группировать предметы по 2-3 заданным признакам, составлять множества из отдельных предметов;
- Учить выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- Учить различать множества по количеству: *1, 2, много, мало*, фиксировать результат в слове;
- Закреплять умение соотносить количество 1-5 с количеством пальцев, отвечать на вопрос *сколько?*, называя числительные «один», «два», «три», «четыре», «пять»;
- Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица;
- Упражнять в сравнении двух предметов, контрастных и одинаковых по размеру – длине, ширине;
- Упражнять в определении пространственных направлений (вверху – внизу, сзади – спереди);
- Учить различать и называть круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник;
- Закреплять умение соотносить количество предметов одной группы с количеством другой, пользуясь приёмами попарного соединения;
- Учить группировать предметы по количественному признаку, упражнять детей в пересчёте элементов множеств;
- Учить использовать приём приложения как практический способ проверки;
- Формировать у детей положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом;
- Учить детей приёмам использования конструктивного материала для выполнения простейших построек из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога («Башня», «Дорожка», «Заборчик»);
- Учить детей строить из палочек (на плоскости);
- Привлекать детей к совместным действиям со взрослым для создания простых построек; использование их в сюжетной игре;
- Учить детей создавать конструкции в разных условиях – на полу и на столе;
- Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами, их изображениями на картинках;

- Учить детей принимать участие в коллективных играх, основанных на создании построек из напольного строительного материала;
- Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, образцу, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции;
- Знакомить детей с названиями элементов строительных наборов, учить выделять их среди других – *кубик, кирпичик, арка, пластина*;
- Учить рассказывать о последовательности выполнения действий;
- Формировать умение анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета; учить сравнивать предметы по величине (большой – маленький, длинный – короткий), форме, устанавливать пространственные отношения (наверху, внизу, на, под);
- Учить детей перед конструированием анализировать (с помощью педагога) объёмные и плоскостные образцы построек;
- Формировать умение доводить начатую работу до конца;
- Создавать условия для развития у детей наглядно-действенного мышления. Формировать целенаправленные действия с предметами;
- Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами, формировать практические способы их решения;
- Учить использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях;
- Формировать фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных действиях);
- Учить выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале;
- Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна;
- Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа (по лексическим темам – «Игрушки», «Части тела», «Овощи», «Фрукты», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Зима», «Зимние забавы», «Дом. Семья», «Домашние животные», «Город», «Транспорт», «Ранняя весна», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Профессии», «Лето, его признаки», «Насекомые»);
- Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;
- Закреплять в речи простые предлоги: *на – с, в – из, по*;
- Учить детей дифференцировать предлоги *на, под* (выполнение инструкции и составление фразы);
- Закреплять у детей интерес к игрушкам и действиям с ними; воспитывать заботливое отношение к игрушкам;
- Воспитывать интерес к предметно-игровым действиям, учить наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек;
- Формировать и закреплять у детей интерес к участию в инсценировках знакомых сказок;
- Закреплять у детей навык игр со строительным материалом; учить строить из строительного материала;
- Знакомить детей с сюжетными играми ("Магазин", "Наведём порядок в доме", "Доктор", "Автобус", «Стройка», и др.);
- Формировать умение выполнять игровые действия в игре, не мешая другим; формировать самостоятельность в сюжетной игре;
- Учить детей последовательно выполнять в сюжетной игре роли (врача, больного, шофёра, пассажира, продавца, покупателя и др.); меняться ролями в процессе игры;
- Формировать и закреплять умение участвовать в коллективных (например, строительных – "Построим дом", "Расставим мебель") играх;
- Учить решать новые задачи в игре: использовать предметы – заменители;

- Учить детей бережно относиться к постройкам, созданным для игры;
- Закреплять умения детей выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию («Молоточек», «Рыбка», «Поезд», «Очки», «Пальчики здороваются»);
- Учить детей бросать мелкие предметы (горох, фасоль, камушки) в сосуд с широким горлышком, используя захват предметов щепотью;
- Научить детей пользоваться карандашом, правильно держать его;
- Упражнять детей в разукрашивании /по лексическим темам/;
- Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша по столу, между ладошек, между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки);
- Закреплять названия и умение выделять указательный и большой пальцы;
- Учить детей проводить карандашом по образцу прямые линии до определённой точки, а затем по пунктирным линиям в направлениях «слева направо», «сверху вниз»;
- Учить детей выполнять действия пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением, а затем по словесной инструкции;
- Закреплять умение называть мизинец, указательный и большой пальцы, остальные показывать (средний, безымянный).

Задачи III-го этапа:

- Развивать у детей интерес к окружающему миру, формировать у детей систему знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности;
- Стимулировать развитие познавательной активности;
- Развивать познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление;
- Учить воспринимать величину - большой, маленький, самый большой, самый маленький, средний;
- Учить различать, сличать и называть основные цвета - красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, оранжевый, коричневый, и оттенки;
- Учить дифференцировать объёмные формы (шар, куб) и плоскостные (круг, квадрат);
- Развивать слуховое внимание - учить узнавать предметы обихода и игрушки по инструкции взрослого;
- Учить группировать предметы по 2-4 заданным признакам (форма, величина, цвет, толщина);
- Развивать способность к целостному восприятию предметов - учить складывать разрезную предметную картинку из 4 -6 частей с разной конфигурацией разреза;
- Закреплять представления о понятиях «длинный - короткий», «узкий – широкий», «высокий – низкий», «толстый - тонкий»;
- Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом;
- Учить детей воспроизводить пространственные отношения «внизу – наверху», «сзади -спереди», «справа -слева» по словесной инструкции, формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела;
- Формировать у детей умение наблюдать за изменениями в природе, за явлениями природы (дождь, ветер, солнце);
- Формировать временные представления: времена года – осень, зима, весна, лето, их признаки; части суток: утро, день, вечер, ночь; дни недели;

- Узнавать изображения природы в определённое время года на картинках и иллюстрациях;
- Расширять представления детей об овощах, фруктах, ягодах, о диких животных, их детёнышах; о перелётных птицах; о разных профессиях, о домашних животных, их детёнышах; о домашних, зимующих птицах, формировать обобщённые представления, осуществляя классификацию и фиксируя её результаты;
- Знакомить с отдельными деревьями и их основными частями (признаками);
- Закреплять представления детей о себе; закреплять в речи названия частей тела и лица;
- Закреплять в активном словаре детей обобщающие понятия: "игрушки", "деревья", "овощи", "фрукты", "перелётные птицы", "домашние животные", "домашние птицы", "зимующие птицы", "посуда", "мебель", "дикие животные", "профессия", "транспорт", "одежда", "обувь", "цветы";
- Закреплять представления о назначении предметов домашнего обихода, знакомить с существенными деталями некоторых предметов (ножки, спинка, крышка, сиденье и др.);
- Закреплять в активном словаре детей обобщающие понятия: "игрушки", "деревья", "овощи", "фрукты", "птицы" семья", "посуда", "домашние животные", "одежда", "обувь", "транспорт", "дикие животные";
- Уточнять представления детей о себе, родных людях, сверстниках;
- Закреплять понятие о пище;
- Показывать и называть единичные и парные части тела и лица;
- Упражнять в сравнении двух предметов, контрастных и одинаковых по размеру – длине, ширине, высоте;
- Учить различать и называть круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб, полукруг;
- Учить группировать предметы по количественному признаку, упражнять детей в пересчёте элементов множеств;
- Учить использовать приём приложения как практический способ проверки;
- Формировать у детей положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом;
- Учить детей приёмам использования конструктивного материала для выполнения простейших построек из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога («Башня», «Дорожка», «Заборчик»);
- Учить детей строить из палочек (на плоскости);
- Привлекать детей к совместным действиям со взрослым для создания простых построек; использование их в сюжетной игре;
- Учить детей создавать конструкции в разных условиях – на полу и на столе;
- Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами, их изображениями на картинках;
- Учить детей принимать участие в коллективных играх, основанных на создании построек из напольного строительного материала;
- Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, образцу, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции;
- Развивать элементарную наблюдательность детей, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- Учить устанавливать причинно-следственные связи;
- Закреплять умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;
- Продолжать формировать элементарные математические представления: расширять, закреплять понимание у детей речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (*один – много – мало, сколько?, столько же, сколько ...*, и т.п.);

- Учить детей выделять и группировать предметы по 3-4 заданным признакам, составлять множества из отдельных предметов;
- Учить выделять заданное количество предметов из группы;
- Учить различать множества по количеству: *1-9, много, мало*, фиксировать результат в слове;
- Закреплять умение соотносить количество 1-10 с количеством пальцев, отвечать на вопрос «*сколько?*», называя числительные;
- Развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию детей: научить детей пользоваться карандашом, правильно держать его, учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша по столу, между ладошек, между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки); закреплять названия и умение выделять и называть указательный, большой, средний, безымянный пальцы и мизинец;
- Учить детей проводить карандашом по образцу прямые линии до определённой точки, а затем по пунктирным линиям в направлениях «слева направо», «сверху вниз», «наискосок»;
- Закреплять умение называть, повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать детей к общению с взрослыми и сверстниками;
- Учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях;
- Продолжать учить детей элементарному планированию, выполняя какие-либо действия с помощью взрослого и самостоятельно;
- Обогащать и совершенствовать умения детей играть с предметными и образными игрушками, развивать способность детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, закреплять умение детей играть совместно с взрослым и сверстниками в различные игры;
- Стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы детей;
- Контролировать социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Подготавливать к школьному обучению с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка;
- Взаимодействовать с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность;
- Стремиться преодолевать отклонения в развитии познавательной сферы, поведения и личности детей, а так же развитие у детей компенсаторных механизмов.

Если ребенок включается в коррекционно-образовательную работу в младшем дошкольном возрасте, то ее этапы соответствуют (условно) основным дошкольным возрастам (младший, средний, старший). Однако практика показывает, что дети с задержкой психического развития в силу различных причин часто попадают в ДОО довольно поздно: на пятом или шестом году жизни. Отсутствие своевременной психолого- педагогической поддержки в очень важные периоды детства приводит к тому, что отклонения «вторичного» характера принимают достаточно устойчивые формы, накапливаются все признаки «педагогической запущенности».

Работу с данной категорией детей необходимо проводить в двух направлениях. Первое направление – создание условий для их максимального развития в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития" в каждом конкретном случае. Второе направление – своеобразное

"навёрстывание" упущенного, формирование тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии.

Содержание коррекционно-развивающей работы сгруппировано по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Они развиваются, формируются, расширяются и уточняются в процессе разнообразных видов деятельности.

В процессе коррекционно-развивающей работы, в разных направлениях образования, используются различные технологии обучения, в том числе – проектная деятельность.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь в условиях комплексного подхода к воспитанию и образованию, взаимосвязи в работе дефектолога и воспитателей, специалистов дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации единых требований к работе с детьми.

Участие и заинтересованность родителей, тесная взаимосвязь с ними однозначно необходимы в процессе постепенного ввода (знакомство с символами, их последующее применение на практике) системы АДК (альтернативной дополнительной коммуникации) как метода для развития коммуникации и языковых навыков, для подкрепления речи зрительными образами, которая используется в работе с некоторыми из детей (чаще – среднего возраста).

2.3 Система принципов в работе с детьми с задержкой психического развития.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. *Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. *Единство диагностики и коррекции.* Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. *Приоритетность коррекции каузального типа.* В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. *Деятельностный принцип коррекции.* Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. *Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.* Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка,

психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

б. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности, они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

2.4 Взаимодействие учителя-дефектолога и педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Помощь учителя-дефектолога является наиболее эффективной именно в раннем возрасте ребенка, когда отношения "мать-дитя" еще гибки, находятся в процессе формирования, когда возможно говорить о тенденции в их развитии.

Очевидным оказывается тот факт, что для коррекции поведения и психического развития проблемных детей, их социальной адаптации необходимо правильное поведение находящегося рядом взрослого.

Работа дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с нарушениями психофизического развития, имеет следующие цели:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребенка среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

В основу работы с семьей были положены следующие принципы:

- *принцип комплексного подхода* к организации коррекционно-педагогического процесса. В работе с ребёнком необходимо участие разных специалистов, таких, как психоневролог, дефектолог, психолог, массажист и др.

- *принцип единства диагностики и коррекционно-педагогического процесса.* Обследование ребенка разными специалистами проводится в целях выявления (определения) его актуального и потенциального уровней развития, соматического состояния и т.д. и определяет пути коррекционно-педагогической работы в виде составления индивидуальной программы развития;

- *принцип сотрудничества между родителями и специалистами, родителями и детьми.*

Необходимо подчеркнуть, что родители будут искать поддержку и помощь специалиста, прислушиваться к нему и следовать его советам только тогда, когда профессионал видит в родителях не "объект своего воздействия", а равноправного партнера по коррекционному процессу. Точно так же отношения между специалистом-дефектологом и ребенком и родителями и ребенком должны строиться по принципу личностно ориентированной педагогики — на "уровне глаз" ребенка, используя прием "глаза в глаза";

- принцип учета интересов. По-другому его можно было бы назвать иначе — принцип решения задачи через интерес. Этот принцип применим в работе как с ребенком, так и с родителями. Как правило, родители, обращаясь за консультацией, хотят, чтобы ребенку чем-либо помогли (например, научили говорить, сняли повышенное возбуждение и т.д.). Специалист не должен говорить им: "Он никогда не научится этому" или что-то подобное. В этом случае родители вряд ли захотят продолжать встречи. Здесь необходимо очень тактично подойти к ответу, сказав, что и этому будет уделено внимание на занятиях, но только чуть позже. Таким образом будет положен первый кирпичик в строительство моста между специалистом и родителями;

Учитель-дефектолог объясняет родителям, что не следует сравнивать достижения своего ребенка с умениями других детей. Сравнение возможно лишь с тем, что мог ребенок делать ранее.

Наиболее подходящими формами организации работы являются:

- консультативно-рекомендательная;
- практические занятия для родителей, досуговая деятельность;
- организация детских утренников и праздников;
- индивидуальные занятия с родителями и их ребенком;

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов в ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Дата	Тематика	Формы проведения	Кто проводит
Сентябрь	Результаты обследования.	Индивидуальные беседы с родителями (в том числе – по вопросу введения АДК).	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели.
	«Я и моя семья»	Фотоальбом	Учитель-дефектолог, воспитатели.
Октябрь	«Осенины»	Праздник осени	Муз.руководитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели.
Ноябрь	«Удивительное превращение жёлудя»	Проектная деятельность, взаимосвязь через группу в Сферум.	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели.
Декабрь	«Новогодний хоровод»	Новогодний праздник (в группе).	Муз.руководитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели.
Январь	«Динамика в развитии детей».	Индивидуальные беседы с родителями	Учитель-дефектолог, учитель-логопед.
Февраль	«Рукавичка»	Проектная деятельность, взаимосвязь через группу в Сферум	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели
	«Масленица» - проводы зимы	Уличные гуляния (все группы ГБДОУ)	Ст. воспитатель, физ.руководитель, муз.руководитель, воспитатели группы, учитель-дефектолог.

Март	Праздник Мамы.	Праздничный утренник.	Муз.рук., воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед
Апрель	«Дикие животные в лесу»	Досуговая деятельность	Учитель-дефектолог, Воспитатели, учитель-логопед.
Май	«Динамика в развитии детей - подведение итогов за учебный год»	Родительское собрание.	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели.

3. Организационный раздел

3.1 Структура реализации образовательного процесса.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР – специально созданный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка. Характер этого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приёмами и применяемыми видами деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР имеет ряд особенностей, которые состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экспериментирования, дидактических, сюжетно-ролевых игр, коллективной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР в основном представляет собой игровую деятельность. Игры-занятия являются ведущими в образовании детей. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

От осуществляемого взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей зависит эффективность коррекционной работы. Формы взаимодействия различны: возможно совместное планирование работы, обсуждение и выбор форм, методов и приёмов работы, совместное проведение комплексных занятий, оснащение предметного пространства в групповом помещении, выполнение еженедельных заданий, даваемых учителем-дефектологом воспитателям.

Этапы коррекционно-развивающей работы с детьми.

Коррекционная работа в течение учебного года разделена на периоды.

- *Сентябрь-октябрь-ноябрь* – первый период коррекционно-развивающего обучения
- *Декабрь-январь-февраль* – второй период коррекционно-развивающего обучения
- *Март-апрель-май* – третий период коррекционно-развивающего обучения.

Но периоды работы могут варьироваться во временном отрезке, что определяется исходя из индивидуальных успехов развития детей.

Коррекционная работа с детьми проводится в первой половине дня индивидуально и подгруппами. Подгруппы организуются с учётом актуального уровня развития детей и могут иметь подвижный состав.

Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 3 до 5 лет (условно средний возраст) – не более 15 минут,
- от 5 до 6 лет (условно старший возраст) – не более 20 минут,
- от 6 до 7 лет (условно подготовительный возраст) – не более 25 минут,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ЗПР является проведение **комплексного психолого-педагогического обследования** - диагностики уровня знаний и умений детей по всем разделам программы, - на которое отводится пять недель в году:

- первые *три недели сентября*: адаптационный период и диагностика – обследование, заполнение карт развития детей, составление плана работы;
- *две последние недели в мае* - контрольное диагностическое обследование детей.

В середине учебного года – в *январе* - возможно проведение экспресс-диагностики в рамках индивидуальной работы с детьми (для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики).

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития каждого воспитанника.

Обследование проводится на основе определённых диагностических методик и пособий.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Результаты обследования фиксируются. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ЗПР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности коррекционной, логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу коррекционной работы;
- *второй* (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей коррекционной работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации коррекционно-образовательных программ.

Педагогические ориентиры определяют результат на каждой ступени ее освоения. Они отражают способность либо готовность ребенка к применению соответствующих знаний, опыта и эмоционально-ценностного отношения в жизни, в игре и в других видах деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Учены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

В ГБДОУ создан Психолого-педагогический консилиум (ППк), который выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; углублённая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов.

3.2 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

3.3 Перечень литературных источников

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. – С-Пб., 2010
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание (Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта).–М., 2005
- Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР. – М., 2002

- Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – С-Пб., 2011
- Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР (метод. пособие) - С-Пб., 2011
- Верещагина Н.В. «Особый ребёнок» в детском саду (практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии) – С-Пб., 2009

Области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»:

- Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – С-Пб., 2008
- Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – С-Пб., 2007
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром (Коррекционно-развивающее обучение) -(конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет, 6-7 лет с ЗПР)– М., 2007
- Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. – М., 2005
- Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера (для работы с детьми 3-7 лет) – М., 2008
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. (математика для детей 4-5 лет, часть 2.- рабочая тетрадь). – М., 2008
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений (Коррекционно-развивающее обучение)-(конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР) – М., 2007

Область «Речевое развитие»:

- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия (Коррекционно-развивающее обучение)-(конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР) – М., 2007
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М., 2004

Область «Физическое развитие»:

- Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. Пособие для логопедов и родителей. – С-Пб., 1997
- Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. Пособие для детей, родителей и преподавателей. – С-Пб., 2005

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы:

Основная роль предметно-развивающей среды в кабинете учителя-дефектолога:

- учитывать возрастные и индивидуальные, характерные детям с ЗПР особенности;
- реализовывать образовательные задачи согласно санитарным правилам и нормативам.

Дидактические пособия:

- Дидактический материал для педагогического обследования детей;
- Дидактические и игровые пособия для развития сенсорных эталонов, мышления, математических представлений, зрительного внимания, мелкой моторики;
- Настольно-печатные игры по развитию сенсорных эталонов, мыслительных процессов, элементарных математических представлений, пространственных представлений, временных представлений, зрительного внимания;
- Картотека предметных и сюжетных картин по лексическим темам, картотека игр "Речь с движением";
- Различный счётный материал, счётные палочки;
- Игрушки шумовые;

- Игрушки мягкие, резиновые (в том числе – мяч среднего размера), пластмассовые;
- Игрушки для театрализации;
- Детские книги: произведения русских и советских писателей, сказки;

Материал по развитию мелкой моторики

- Конструкторы деревянные, пазлы, шнуровки, бусы на леске,
- Пособие «Прищепни-ка» (прищепки основных цветов, плоские геометрические фигуры)
- Природный материал (шишки, жёлуди), декоративные стеклянные камушки разных цветов;
- Счётные палочки;
- Цветные карандаши (индивидуальные наборы);
- Наборы наклеек для поощрения деятельности детей
- Магнитная доска и дидактический материал к ней;
- Ковролин и дидактический материал к нему;
- Мини-колонка с USB-входом;

Мебель:

- Столы детские (2 шт.) для подгрупповых и индивидуальных занятий;
- Стулья детские (6 шт.);
- Стол письменный канцелярский;
- Стул взрослый;
- Шкафы для пособий (2шт.);

Приложение.

Сетка занятий учителя-дефектолога

(по подгруппам)

День недели	Направления работы по образовательным областям (1-я половина дня)
Понедельник	<i>Познавательное, речевое развитие</i> Формирование целостной картины мира, развитие лексического строя речи. <i>Сенсорное развитие, физическое развитие</i> Развитие зрительного, слухового восприятия, развитие общей моторики
Вторник	<i>Познавательное развитие</i> Формирование элементарных математических представлений <i>Сенсорное развитие, физическое развитие:</i> Развитие зрительного и тактильного восприятия, развитие мелкой моторики
Среда	<i>Познавательное развитие</i> Формирование мышления / <i>Сенсорное развитие, физическое развитие</i> Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развитие мелкой моторики
Четверг	<i>Речевое развитие</i> Развитие навыков связной речи, навыков общения; <i>Сенсорное развитие, физическое развитие</i> Развитие зрительного, слухового восприятия, развитие мелкой и общей моторики
Пятница	<i>Социально-коммуникативное развитие /</i> Обучение навыкам сюжетно-ролевой игры / Развитие навыков конструктивной деятельности <i>Сенсорное развитие, физическое развитие</i> Развитие зрительного, слухового и тактильно-двигательного восприятия, развитие общей моторики