

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 40 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

*«ПРИНЯТА»*

*Решением педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 40  
Кировского района СПб  
Протокол № 1 от «26» 08.2024г.*

*«УТВЕРЖДЕНА»*

*Приказ ГБДОУ детского сада № 40  
Кировского района Санкт-Петербурга  
от 26. 08.2024г №33 п.2  
Заведующий \_\_\_\_\_ Н.В.Соснина.*

## **Рабочая программа воспитателей**

**на основе:**

- «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 ), приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "
- «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022

Воспитатели:

Рыженко Анастасия Александровна  
Алексеева Екатерина Алексеевна

Группы № 4 (5-6 лет)  
компенсирующей направленности /ТНР/

**Санкт-Петербург**

**2024-2025 учебный год**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.1.1</b>	Цель и задачи реализации рабочей программы, принципы.	<b>3</b>
<b>1.1.2</b>	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<b>4</b>
<b>1.1.3</b>	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики детей дошкольного возраста с ТНР	<b>6</b>
<b>1.1.3.1</b>	Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей ТНР	<b>6</b>
<b>1.1.3.2</b>	Особенности организации образовательного процесса	<b>8</b>
<b>1.2</b>	Планируемые результаты освоения Программы	<b>9</b>
<b>1.3</b>	Целевой раздел Программы, формируемой участниками образовательных отношений	<b>13</b>
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>14</b>
<b>2.1</b>	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	<b>14</b>
<b>2.2</b>	Содержание коррекционной-развивающей работы с детьми с ТНР	<b>15</b>
<b>2.3</b>	Комплексно-тематическое планирование образовательной работы	<b>16</b>
<b>2.4</b>	Перспективный план по взаимодействию с семьей, социумом обучающихся	<b>36</b>
<b>2.5</b>	Содержательный раздел Программы, формируемой участниками образовательных отношений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.5.1.Содержание образовательной деятельности по программе «Первые шаги». Петербурговедение для малышей» от 3 до 7 лет Г. Т. Алифанова. Перспективное планирование.</li> <li>• 2.5.2. Система мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности воспитанников.</li> </ul>	<b>38</b>
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>47</b>
<b>3.1</b>	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР	<b>47</b>
<b>3.2</b>	Нормативно - методическое обеспечение образовательного процесса	<b>47</b>
<b>3.3</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды	<b>49</b>
<b>3.4</b>	Электронные образовательные ресурсы	<b>55</b>
<b>Приложение</b> *Учебный план, календарный учебный график, расписание занятий. *Режимы дня (общий - на холодный и теплый периоды года, адаптационный, в дни отсутствия прогулки, щадящий), режим двигательной активности.		На сайте ГБДОУ

# 1. Целевой раздел рабочей программы

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи».

Подробнее с Рабочей программой воспитания ДООУ можно ознакомиться на официальном сайте <http://www.kirov.spb.ru/dou/40/>

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты психолога и логопеда, массажный, медицинский и процедурный кабинеты.

На группе с детьми работают:

Воспитатели: Рыженко Анастасия Александровна, Алексеева Екатерина Алексеевна.

Помощник воспитателя: Сошилова Елизавета Юрьевна

Логопед: Болдырева Валентина Викторовна

Музыкальный руководитель: Попова Светлана Олеговна

Инструктор по физической культуре: Вережкина Ольга Владимировна

Педагог-психолог: Журавская Мария Константиновна

**Срок реализации рабочей программы 1 год.**

### 1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

**Цель Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи программы:**

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **1.1.2 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО к формированию обязательной части Программы**

***В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:***

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

***Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:***

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики детей дошкольного возраста с ТНР**

При разработке Программы учитывались возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей с ТНР

#### **1.1.3.1 Возрастные особенности детей 5 - 6 лет с ТНР**

Рабочая программа разработана с учётом **возрастных психологических особенностей детей 5-6 лет с ТНР:** *Дети с тяжёлыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.*

**К группе детей с ТНР относятся дети:** с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

*Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.*

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

***Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.***

*На I уровне речевого развития* у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

*На II уровне речевого развития* в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

*На III уровне речевого развития* в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

*На IV уровне речевого развития* при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

*Заикание* - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринология,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3—4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Наряду с общей соматической ослабленностью, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

Детей с общим недоразвитием речи следует отличать от детей, имеющих сходные состояния - временную задержку речевого развития. При этом следует иметь в виду, что у детей с общим недоразвитием речи в обычные сроки развивается понимание обиходно-разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Развивается изобразительная деятельность детей. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки уже могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

В конструировании дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, применяя адекватные мыслительные средства. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

### **1.1.3.2 Особенности организации образовательного процесса в группе Особые образовательные потребности детей с ТНР**

*Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:*

- реализация адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Санкт-Петербург - северо-западный регион России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Основными чертами климата являются: холодная, длинная зима и короткое прохладное лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года укорачивается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: *холодный* – учебный год (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности; *летний период* (июнь – август), для которого составляется другой режим дня.

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

*Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.*

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

*Целевые ориентиры к концу данного возрастного этапа ребенок:*

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

## Система мониторинга

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

2. Мониторинг целевых ориентиров развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д.

Мониторинг осуществляется на основе Методического пособия Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015 «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО».

### 1.3 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Актуальность выбора содержания вариативной части Программы определяется образовательными потребностями и интересами воспитанников и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

Решением педагогического совета в ГБДОУ № 40 приняты парциальные образовательные программы:

- «Первые шаги», петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, Г. Т. Алифанова. Программа на доступном детям уровне знакомит детей с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева. реализация этой программы, адаптированной педагогами на детей младшего и старшего дошкольного возраста, формирует у них знания о правилах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях и здоровом образе жизни.

Программы, формируемые участниками образовательных отношений, основаны на реализации расширения содержания образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного и физического развития (забота о здоровом образе жизни) в интеграции с областями речевого и художественно-эстетического развития.

## **Целевые ориентиры парциальной образовательной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева.**

Одной из важнейших социально-педагогических задач дошкольного образования и деятельности ДОУ является воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Цель программы: раскрыть ребенку окружающий мир; обучить дошкольников правилам поведения в экстремальных ситуациях в быту.

- Ребёнок хорошо ориентирован в правилах поведения в природе, в быту, на улице.
- Ребенок умеет адекватно вести себя в различных неожиданных ситуациях.
- Ребенок нетерпимо относится к нарушению правил безопасного поведения сверстниками и другими людьми.
- Ребёнок имеет представление о взаимосвязи всех природных явлений. Знаком с проблемами загрязнения окружающей среды и как это сказывается на растениях животных и на здоровье человека
- Ребенок знает, как вести себя в транспорте, в музее, в театре и других общественных местах.
- Ребенок знаком с предметами и объектами, представляющими опасность при взаимодействии с ними (электроприборы, газовая плита, спички, автомобили, незнакомые люди, природные объекты)
- Ребёнок стремится высказать свои впечатления, своё отношение к правилам безопасного поведения, пытается их осознать, часто задает вопросы, привлекает к общению других детей.
- Ребенок знакомится с правилами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях через знакомство с произведениями художественной литературы.
- Ребенок отражает свои знания и представления о принятых в обществе правилах безопасного поведения в изобразительной деятельности. У ребенка сформировано понимание ценности своего здоровья как одной из главных в жизни человека.
- Ребенок умеет заботиться о своем теле и не вредит своему организму. Умеет прислушиваться к сигналам своего организма и вовремя реагировать на них.
- Ребенок получает удовольствие от физической культуры

### **Цели, задачи и планируемые результаты парциальной образовательной программы Г. Т. Алифановой: «Первые шаги», петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет,**

Еще одной важнейшей задачей дошкольного образования является знакомство детей с родным городом, с его историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и помогают стать патриотами своей Родины.

Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

### **Цели и задачи реализации Программы в старшей группе:**

- осознание ценности памятников культуры и искусства;
- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

### *Задачи:*

- формирование умений адекватно оценивать поступки,
- развитие стремления к доброте,
- развитие культуры общения,
- углубление представлений о доме - жилище человека,
- классификация домов по назначению,
- расширение представлений об улице, городе понятие «петербуржец»

В подготовительной группе (дети 7-го года жизни) запас знаний уже достаточно большой, поэтому и в целях добавляются моменты развития духовного кругозора личности.

Дети должны уметь:

- осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга, мировой истории и культуры;
  - изучать историю города через судьбы замечательных петербуржцев.

### *Задачи:*

- умение адекватно оценивать поступки (людей и свои),
- продолжать развитие культуры общения,
- формирование понятий «сельский дом- городской дом». «сельский житель- городской житель»,
- дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре,
- закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях,
- формирование понятия «мы-петербуржцы»,
- знакомство с праздниками нашего города.

## **Планируемые результаты освоения программы**

**В старшем дошкольном возрасте** воспитываются положительные чувства, которые учат отличать плохое и хорошее, сопереживать, самостоятельно давать оценку тому или иному поступку, воспитание человека, который любит свою семью, русскую природу, свой город, свою страну, свой народ. Дети знакомятся с народно-прикладным творчеством и темами, слизанными с изучением и познанием своего города. Дети, помимо своего имени и фамилии, называют имя, фамилию мамы, папы, бабушки, дедушки; различают городской и деревенский дома; могут связно объяснить, что такое улица, площадь; знакомятся с историей своего района, его памятными местами, с глобусом, картой, с другими городами России, с флагом России, гербом Санкт-Петербурга. Дети знают об основателе Санкт-Петербурга — Петре I; знают такие понятия, как царь, памятник, герб, собор, символ.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Содержание психолого-педагогической работы**

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей в группе с ТНР осуществляется в соответствии Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга.

Образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие» [http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП\\_ДО\\_ГБДОУ\\_40\\_ТНР1.pdf](http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf)
- «Познавательное развитие» [http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП\\_ДО\\_ГБДОУ\\_40\\_ТНР1.pdf](http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf)
- «Речевое развитие» [http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП\\_ДО\\_ГБДОУ\\_40\\_ТНР1.pdf](http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf)
- «Художественно-эстетическое развитие» [http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП\\_ДО\\_ГБДОУ\\_40\\_ТНР1.pdf](http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf)
- «Физическое развитие» [http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП\\_ДО\\_ГБДОУ\\_40\\_ТНР1.pdf](http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf)

## 2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

(См. Программа учителя-логопеда)

### **Программа КРР предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

### **КРР всех педагогических работников ДОО включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие детей с ТНР,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

### 2.3 Комплексно-тематическое планирование образовательной работы

Месяц	Неделя	Тема недели	Задачи работы	Итоговое мероприятие	Календарь праздников
Сентябрь	1	<i>День знаний. Наша группа</i>	Формировать знания детей о школе, о том, зачем надо учиться, то и чему учат в школе. О школьных принадлежностях. Расширять и обогащать представления детей о себе и о сверстниках группы, продолжать учить детей быть добрыми и терпимыми друг к другу, формировать умение договариваться и согласовывать свои действия с действиями других, воспитывать сопереживание, готовность помочь, воспитывать чувство. Взаимовыручки, взаимопомощи. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду.	<i>Развлечение: «День знаний». Выставка детских работ «Мои летние каникулы».</i>  <i>1.09 - Ознакомительный игровой квест, (экскурсия-путешествие по группе, саду, территории участка детского сада), возможна экскурсия с родителями к школе.</i>  <i>1.-7.09 Акция «Внимание – дети». Формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил личной безопасности.</i>	1 сентября - День знаний.  9 сентября - Международный День красоты.  21 сентября – Международный день мира.  27 сентября – День воспитателя
	2	<i>Наш сад. День Красоты.</i>	Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.  Формирование интереса дошкольников к эстетической стороне действительности. Введение понятия красоты: природной, духовной, рукотворной. Учить видеть красоту в обыденности, подвести детей к пониманию доброты как основы взаимоотношений с людьми. Пробуждать эстетические чувства и интерес к	<i>Выставка детских работ «Наш любимый детский сад»</i>  <i>09.09 – Выставка работ приуроченной к Международному дню красоты</i>	

			художественной деятельности.	
3	<b>Игрушки.</b>	Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, продолжать развивать и воспитывать интерес к играм, углублять знания о некоторых играх и игрушках, через воспитание бережного отношение к ним по средствам усиления эмоциональных и волевых проявлений физического развития. Обобщить знания детей об игрушках, материалах из которых они сделаны, назначении игрушек. Познакомить с эволюцией игрушки. Познакомить детей с народными праздниками, на которых использовали народные игрушки. Формирование у детей знаний о родном крае, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.	<p><b>Викторина «Игрушки раньше и сейчас»</b></p> <p><b>11-15.09 Выставка детских работ из природного материала «Осенняя фантазия»</b></p>	
4	<b>Человек. Части тела.</b> <b>День дошкольного работника.</b>	<p>Продолжать знакомить детей с строением тела человека, назначением отдельных органов. Расширять представления о здоровье человека и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.</p> <p>Поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях. Побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях. День воспитателя и всех дошкольных работников.</p> <p>Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как социуму. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2месяцев до 7 лет – и учителя и мамы. От того, как складывается взаимодействие малышей с воспитателей, во многом зависит их последующее благополучие и успешность.</p>	<p><b>Совместное изготовление лэпбука «Человек».</b></p> <p><b>25-29.09 Беседы. Беседы. Изготовление открыток для сотрудников детского сад</b></p>	

Октябрь	1	<p><b>Овощи. Огород.</b></p>	<p>Обобщить представления детей об овощах, где произрастают, их пользе, способах заготовки на зиму. Познакомить с сельскохозяйственной профессией овощевода и инструментами, которые нужны для человека данной профессии.</p> <p>Международный день пожилых людей отмечается, начиная с 1991года. Был провозглашен на 45 сессии Генеральной Ассамблеи ООН под названием международный день престарелых. В дальнейшем, в русскоязычных документах ООН было принято название Международный день пожилых людей. Международный день музыки. Учрежден 1 октября 1975 года по решению ЮНЕСКО. Одним из инициаторов учреждения международного дня музыки является композитор Дмитрий Шостакович. Праздник отмечается ежегодно во всем мире большими концертными программами, с участиями лучших артистов и художественных коллективов. В этот день звучат сочинения, вошедшие в сокровищницу мировой культуры.</p> <p>Всемирный день животных. Они могут быть гигантского размера и совсем крошечными, но мы все равно называем их своими меньшими братьями, потому что им нужна наша забота. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите был учрежден праздник – всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 года.</p> <p>День учителя. Россия с 1994 года отмечает День учителя по всемирному календарю – 5 октября. День учителя отмечается более чем в 100 странах мира и в каждом государств существуют свои традиции и ритуалы. Праздник посвящается в первую очередь школьным учителям. Этот день призван напомнить о необходимости поддерживать педагогов по всему миру, ведь их труд</p>	<p><b>Викторина "Вот так чудо - овощ".</b></p> <p><b>1.10 - Музыкальный досуг «Споемте, друзья»</b></p> <p><b>4.10.- Выставка рисунков любимых животных.</b></p> <p><b>5.10.- Сюжетно -дидактическая игра «Я в школе".</b></p>	<p>1 октября – Всемирный день музыки</p> <p>4 октября – Международный день животных</p> <p>5 октября – Всемирный день улыбки.</p> <p>Всемирный день учителя.</p> <p>9 октября – Всемирный день почты.</p> <p>12 октября Всемирный день зрения</p> <p>15 октября - День отца в России</p> <p>16 октября- День хлеба</p> <p>23-27 октября «Осенины»</p> <p>28 октября – День бабушек и дедушек в России.</p>
---------	---	------------------------------	---	--	--

			очень ценен и непрост.		
2	<b>Фрукты. Сад.</b>	<p>Расширять и формировать представления о фруктах и садовых ягодах. Расширять представления о характерных свойствах фруктов и садовых ягод (классификация, выделение признаков (форма, величина, цвет, особенности поверхности, вкусовые, обонятельные); условия, необходимые для их роста, место роста (сад), способы выращивания и ухода; использование их в пищу; польза для человека, способы переработки, заготовки на зиму.</p> <p>Ежегодно Всемирный день зрения отмечают во второй четверг октября. День зрения проводится для того, чтобы люди могли понять, как много значит зрение в их жизни.</p> <p>В России, начиная с 2021года, отмечается важный семейный праздник – День отца, официально установленный Указом Президента РФ в целях укрепления института семьи и повышения значимости отцовства в воспитании детей.</p>	<p><b>Игра-драматизация «Фруктовый сад».</b></p> <p><b>12.10 - Игровое развлечение с Красной шапочкой «Бабушка потеряла очки»</b></p> <p><b>15.10 - Продуктивная деятельность «Открытка для папы»</b></p>		
3	<b>Осень. Откуда хлеб пришел. День хлеба.</b>	<p>Расширять и обобщать представления детей об осени, об осенних погодных и природных явлениях, о причинах пожелтения листьев и увядания растений, о влиянии изменений в неживой природе на жизнь растений, зверей, насекомых и людей.</p> <p>Всемирный день хлеба. Праздник был утвержден в 2006 году по инициативе международного союза пекарей и пекарей-кондитеров. Люди разных национальностей всегда бережно и трепетно относились к хлебу, к своему кормильцу. Ему отводилось самое почетное место на столе, он был и остается символом жизни. А в прежние времена хлеб был и главным признаком достатка в семье и благополучия в доме.</p>	<p><b>Гербарий "Осенние сюжеты".</b></p> <p><b>Драматизация по сказке «Колосок».</b></p> <p><b>16.10. - Презентация «Хлеб всему голова!». Беседа о хлебе.</b></p>		

	4	<i>Лес. Деревья. Дары леса.</i> <i>День бабушек и дедушек.</i>	<p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях леса. Закреплять понятия грибы, лесные ягоды, их особенности и внешний вид. Формировать бережное отношение к природе, безопасное поведение в лесу.</p> <p>«Осенины». Праздники и развлечения являются частью культурно досуговой деятельности в детском саду. Через управляемую культурнодосуговую деятельность детей возможно развивать общую культуру ребенка, его творческую индивидуальность, сформировать основы его положительного отношения к окружающим, позитивную «Я – концепцию» и т.д.</p>	<p><i>Музыкальный праздник «Здравствуй, осень золотая!»</i></p> <p><i>28.10. - Продуктивная деятельность «Открытка для бабушек и дедушек»</i></p>	
	5	<i>Продукты питания.</i>	Продолжать формировать обобщающие понятия по теме продукты питания. Расширять представления о различных видах продуктов питания, дать знания о полезной и здоровой пище. Углублять знания о пользе правильных продуктов питания.	<i>Викторина «Моя любимая еда».</i>	
<i>Ноябрь</i>	1	<i>Домашние животные.</i> <i>День народного единства.</i>	<p>Расширять и систематизировать знания о домашних птицах и домашних животных. Расширять представления о внешнем виде, питании, пользе животных. Формирование безопасного поведения с домашними животными. Сравнение характерных особенности домашних животных, обитающих в ближайшей климатической зоне. Детеныши животных. Классификация животных по способу питания. Польза домашних животных и птиц для человека. Бережное отношение к животным.</p> <p>Расширять представления детей о празднике, познакомить с историей возникновения праздника. Расширять представления детей о нашей России, о народе в целом.</p>	<p><i>Фотовыставка "Мой домашний любимец".</i></p> <p><i>Викторина «Все мы вместе».</i></p> <p><i>1-3.10. Беседы, спортивные развлечения по теме «День Народного Единства».</i></p>	<p>4 ноября – День народного единства.</p> <p>14 ноября – День Логопеда.</p> <p>18 ноября - День рождения Деда Мороза в России.</p> <p>20 ноября – Всемирный день ребенка.</p> <p>21 ноября - Всемирный День</p>
	2	<i>Домашние птицы.</i>	Расширять и систематизировать знания о домашних птицах и домашних животных. Расширять	<i>Создание альбома с детьми</i>	

	<i>День доброты.</i>	<p>представления о внешнем виде, питании, пользе животных. Формировать основы безопасного поведения с домашними животными. Сравнить характерные особенности домашних животных, обитающих в ближайшей климатической зоне. Детеныши животных. Классифицировать животных по способу питания. Польза домашних животных и птиц для человека. Формировать бережное отношение к животным.</p> <p>Всемирный день доброты отмечается на международном уровне 13 ноября. Она была введена в 1998 году Всемирным движением доброты, коалицией неправительственных организаций "Доброта наций".</p>	<p><i>«Птичий двор.</i></p> <p><i>Досуг «Добро и зло в русских народных сказках»</i></p>	<p>приветствий.</p> <p>26 ноября – «День России».</p> <p>30 ноября - День государственного герба Российской Федерации</p>
3	<i>Одежда. Национальный костюм.</i>	<p>Расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; Продолжать знакомить детей с эволюцией окружающих детей вещей. Воспитывать бережное отношение к вещам. Приобщить детей к истокам русской народной культуры посредством знакомства с народным костюмом. Познакомить с русскими костюмами рисунками орнаментов на костюме, отметить их красоту. Воспитывать умение видеть и радоваться красоте.</p> <p>Считается, что именно 18 ноября на его вотчине – в Великом Устюге (Вологодская область) – в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы. Каков возраст зимнего волшебника?</p>	<p><i>Мастер класс по изготовлению куклы- оберег.</i></p> <p><i>18.11 Виртуальная экскурсия на вотчину Деда Мороза</i></p> <p><i>Сочинение письма с пожеланиями и просьбой для Деда Мороза.</i></p>	
4	<i>Головные уборы. Обувь. День матери.</i>	<p>Формировать обобщающее понятие «головные уборы», «обувь. Познакомить с назначением одежды закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, головных уборов, развивать умение классифицировать. Уточнить, расширить</p>	<p><i>Викторина «Одежда, обувь, головные уборы».</i></p>	

			<p>обогащать словарь детей. Упражнять в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить отвечать полным предложением; упражнять в подборе слов – антонимов. Продолжать знакомить детей с понятиями «художник-модельер, закройщик, портной.</p> <p>Каждое последнее воскресенье ноября в России отмечается праздник - День матери. В 2023 году он выпадает на 26 ноября, в этот день и в его преддверии дети традиционно поздравляют своих мам, благодарят и воздают должное бескорыстному и самоотверженному материнскому труду.</p> <p>День государственного герба Российской Федерации. Герб России - официальный символ Российской Федерации, один из главных государственных символов России, наряду с Государственным флагом и Государственным гимном. Современный герб утвержден Указом Президента Российской Федерации 30 ноября 1993 года.</p>	<p><b>25.11. - Изготовление сувенира для мамы. Совместный музыкальный досуг «Мама - первое слово, Главное слово в каждой судьбе».</b></p> <p><b>30.11 - Тематический день «День государственной символики РФ».</b></p> <p><b>Мультфильм « Герб России для детей».</b></p> <p><b>Беседа.</b></p>	
	<b>5</b>	<b>Зима. Зимние забавы.</b>	<p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта, зимними развлечениями на прогулке, воспитывать у детей желание заниматься спортом, активными видами отдыха, вести здоровый образ жизни.</p>	<b>Фотовыставка «Моя активная зима».</b>	
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	<b>Зима. Зимние забавы. Праздник народных игр.</b>	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с погодными и природными зимними явлениями. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с		<b>3 декабря – День Неизвестного</b>

			<p>водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>1 декабря традиционно отмечается День народных игр и забав. Веселые подвижные игры – это наше детство: прятки, жмурки, золотые ворота, догонялки, салочки, лапта и т.п. Народные игры актуальны и интересны и в настоящее время – они заставляют много двигаться, требуют находчивости, смекалки, ловкости и упорства.</p> <p>День Неизвестного Солдата в России. 3 декабря в России отмечается памятная дата – День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории страны или за ее пределами.</p> <p>День добровольца (волонтера) в России. Ежегодно 5 декабря в России отмечается день добровольца (волонтера), установленный Указом Президента РФ № 572 от 27 ноября 2017 года.</p> <p>День, который был учрежден в 2007 году Международной Ассоциацией «Искусство народов мира» День художника – это праздник не только профессионалов и любителей живописи. Творчество сохраняет в человеке возможность радоваться миру и любить его. Поэтому сегодняшний праздник – для всех любителей прекрасного.</p>	<p><i>1.12. - Праздник народных игр.</i></p> <p><i>3.12. - Беседа «Неизвестный солдат» - имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен.</i></p> <p><i>5.12. - Беседа с детьми на тему «Кто такие волонтеры. Что такое волонтерское движение».</i></p> <p><i>8.12. - Тематический день «День художника».</i></p>	<p>Солдата в России</p> <p>5 декабря - День добровольца (волонтера) в России</p> <p>8 декабря – Международный день художника.</p> <p>9 декабря - День Героев Отечества</p> <p>31 декабря – канун Нового года.</p>
2	<b>Зимние виды спорта.</b>		<p>Расширять представления детей об окружающей действительности через ознакомление зимними видами спорта. Развивать умение различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами, формировать представления о важности и пользе занятиями спортом.</p> <p>День Героев Отечества в России – это памятная</p>	<p><b>Физкультурный досуг «Игры зимой».</b></p> <p><i>11.12-15.12 - Музыкально-литературные досуги «Великие</i></p>	

			дата, которая отмечается ежегодно 9 декабря.	<i>защитники земли русской» (слушание музыки М.П.Мусоргского).</i>	
	3	<i>Зимующие птицы.</i>	Расширять представление детей о приспособлении птиц к зимним условиям существования (птицы могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжёлым зимним условиям, если им будут помогать люди). Знакомство детей с зимующими птицами. Понятие «зимующие птицы». Повадки птиц. Приспособление их к среде обитания. Воспитывать умение заботиться о птицах.	<i>Изготовление кормушек для зимующих птиц.</i>	
	4	<i>Новогодний праздник.</i>	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	<i>26-29.12. - Новогодний утренник.  Выставка совместных с родителями работ «Этот праздник – Новый год»</i>	
	1	<i>Новогодние каникулы</i>			
<i>Январь</i>	2	<i>Дом. Рождество. Старый Новый год. День «Спасибо!».</i>	Продолжать расширять представления детей о возникновении жилища. Познакомить с многообразием жилищ народов мира. Названия частей дома, названия комнат в квартире, их назначение. Профессии людей, которые строят дома и ремонтируют квартиры.  Приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей, воспитания и развития духовнонравственных ценностей личности. Познакомить детей с евангельской историей	<i>7.01. – Изготовление рождественских открыток.</i>	7 января – Рождество.  11 января – Международный день «спасибо».  14 января –

		<p>Рождества Христова; Расширять и углублять возможности для возникновения и закрепления устойчивых познавательных интересов; Привлечь внимание детей к христианским традициям; Воспитывать любовь к творческому наследию нашего народа.</p> <p>Разные люди пользуются разными календарями. Юлианским календарём пользовались еще в Древнем Риме, а назвали его так в честь Юлия Цезаря. По юлианскому календарю три года делятся 365 дней и четвёртый високосный - 366 дней. Но это не совсем точно. За 4 года набегает лишних 44 минуты 56 секунд. Может показаться, что это не много, но за тысячу лет реальное время весеннего равноденствия перестало совпадать с календарным. Более точный календарь появился при римском папе Григории XIII в 1582 году. Этот новый стиль стал называться григорианским. Григорианский календарь более точен, потому что високосных годов стало немножко меньше, всего 97 на 400 лет. В советской России григорианский календарь был введен с 14 февраля 1918 г. Даты по старому и новому стилю отставали тогда друг от друга на 13 суток.</p> <p>Всемирный день «Спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н.Некрасов).</p>	<p><i>Досуг «Старый Новый год – чудесный праздник».</i></p> <p><i>11-19.01. - Неделя вежливости. Нравственные беседы. Изготовление открыток с благодарностями для родителей.</i></p>	<p>Старый Новый год.</p> <p>21 января – Международный день объятий.</p> <p>24 января – Международный день эскимо.</p> <p>27 декабря - День снятия блокады Ленинграда.</p>
3	<i>Мебель. Электроприборы.</i>	<p>Воспитывать чувство осторожности. Формировать представления детей о мебели и электроприборах, их назначении. Продолжать формировать умение называть мебель, ее отдельные части, материалы из которых она изготовлена.</p>	<p><i>Выставка творческих работ «Дом моей мечты».</i></p>	
4	<i>Посуда.</i>	<p>Расширять и систематизировать представления</p>		

		<b>День снятия блокады.</b>	<p>детей о посуде. Формировать умение классифицировать предметы посуды по их назначению (кухонная, чайная, столовая); расширять представления о посуде, ее назначении и материала, из которого она изготовлена. Развивать мышление, ловкость, память, закрепить умение правильно использовать существительные с суффиксом –ниц (сухарница, хлебница, сахарница). Воспитывать бережное отношение к посуде.</p> <p>Расширять представления детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы ВОВ. Развивать интерес к истории военных событий ВОВ, формировать знания детей о героической обороне города Ленинграда. Развивать эмоциональную сферу (сопереживание, сочувствие, гордость) за героические подвиги защитников.</p>	<b>Праздник в муз. Зале посвященный «Дню снятия блокады».</b>	
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	<b>Город. Наземный транспорт.</b>	<p>Знакомить с родным городом: его названием, основными достопримечательностями, с историей города, гербом и флагом, культурой, традициями ,с известными людьми .Знакомить с видами городского транспорта, с правилами дорожного движения. Расширять представления о профессиях (полицейский, спасатель, продавец, водитель автобуса). Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>Формировать представления детей о видах пассажирского и грузового транспорта, его назначении, профессии водителя; познакомить с историей развития транспорта; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.</p> <p>День Российской науки. Ежегодно 8 февраля российское научное сообщество отмечает свой день.</p>	<p><b>Выставка детских работ «Мой любимый город».</b></p> <p><b>Создание папки с иллюстрациями, фотографиями, рисунками, аппликацией по теме «Транспорт вокруг нас».</b></p> <p><b>8.02. - Тематический день «Путешествие в страну Науки».</b></p>	<p>8 февраля - День российской науки .</p> <p>10 февраля – день памяти А.С. Пушкина.</p> <p>11 февраля – день зимних видов спорта.</p> <p>12 февраля – Масленица.</p> <p>14 февраля – День Святого Валентина.</p>
	<b>2</b>	<b>Транспорт (водный, воздушный)</b>	<p>Расширять представления о видах транспорта: воздушный и водный; о профессиях людей работа которых связана с воздушным и водным транспортом. Развивать</p>	<b>Конструирование макета корабля.</b>	<p>17 февраля - Всемирный день</p>

		<p>умение различать виды транспорта. Воспитывать доброжелательное отношение к профессии людей, работа которых связана с данными видами транспорта.</p> <p>Международный праздник «День доброты» еще мало известен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилось россиянами, являлась и является одной из наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек – тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.</p>	<p><b>14.02. - Изготовление валентинок.</b></p> <p><b>17.02. - Беседа с детьми на тему «Что такое добро?»</b></p> <p><b>Акция «Давайте делать добрые дела» (совместно с родителями).</b>  <i>Пример: изготовление кормушек для птиц, ремонт книг, ремонт одежды для кукол, игрушек, и т.п.</i></p>	<p>проявления доброты (приветствий)</p> <p>21 февраля - Международный день родного языка</p> <p>23 февраля – День Защитника Отечества.</p> <p>27 февраля – Международный день полярного медведя.</p>
3	<b>День защитника отечества.</b>	<p>Каждый народ – это неповторимая культура, история, традиции, образ жизни. И, конечно же, язык. Сбереечь языковую культуру и большого народа, и сомой малочисленной народности – очень важная задача. Международный день родного языка, учрежденный в 1999 году.</p> <p>Расширить представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p><b>Досуг «День родного языка в детском саду».</b></p> <p><b>Оформление стенгазеты «Родной язык – наше богатство».</b></p> <p><b>Выставка детских работ "Профессии наших пап".</b></p> <p><b>23.02. - Тематический досуг «Защитники Отечества».</b></p>	
4	<b>Профессии. Инструменты.</b>	<p>Создать условия для расширения и уточнения представлений о профессиях людей, о разнообразии</p>	<p><b>Рассказы детей о профессиях родителей.</b></p>	

			<p>профессий, конкретных трудовых действиях; для развития знаний о необходимости и значении тру да взрослых людей; для развития связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания; для развития внимания, памяти, мышления; для расширения и активизации словаря по теме; для формирования навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		
<i>Март</i>	<b>1</b>	<p><b>Семья.</b> <b>Восьмое марта.</b> <b>День кошки.</b></p>	<p>Сформировать у детей представление о семье. Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; Продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Международный женский день. В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование международного женского дня проводится как день всех женщин,</p>	<p><i>Детский утренник «Праздник мам и бабушек!»</i></p> <p><i>Изготовление поделок и открыток, посвященных женскому дню.</i></p>	<p>1 марта – День кошек в России.</p> <p>6 марта – Международный день зубного врача.</p> <p>8 марта – Международный женский день.</p> <p>11 - 17 марта- Масленица</p> <p>20 марта – Международный день счастья.</p> <p>21 марта – Международный день кукольника.</p> <p>27 марта – Всемирный день театра.</p>

		<p>олицетворяющих нежность.</p> <p>День кошек в России. В России согласно существующей традиции, день кошек празднуют 1 марта. Кошки в России – один из символов весны, а март считается «кошачьим» месяцем. Этот праздник был организован Московским музеем кошки и редакцией журнала и газеты «Кот и пес» в 2004 году.</p>	<p><b>1.03-8.03 Фотовыставка «Усатый полосатый».</b></p> <p><b>Проект «Эрмитажные коты», «Коты Санкт-Петербурга в скульптуре».</b></p>	<p>30 марта- День защиты Земли</p>
2	<p><b>Дикие животные.</b></p> <p><b>Масленица.</b></p>	<p>Расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</p> <p>Масленица – древний славянский праздник с многочисленными обычаями, через века дошедший до наших дней. Отмечается в течение недели перед Великим постом. Масленица – это веселые проводы зимы, озаренные радостным ожиданием близкого тепла, весеннего обновления природы. Главным атрибутом праздника традиционно были – чучело Масленицы, забавы, катание на санях, гуляние и, конечно же, блины.</p>	<p><b>Игра - путешествие "Вокруг света".</b></p> <p><b>Праздничные мероприятия на улице. «Зиму провожаем – весну встречаем».</b></p>	
3	<p><b>Животные жарких стран.</b></p>	<p>Формировать обобщающие понятия по теме животные жарких стран. Расширять представления детей о внешних признаках, характерных повадках животных юга (чем питаются, где живут, как передвигаются, названия детенышей, семьи; внешнем виде; поведение в зоопарке).</p> <p>Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами». В процессе воспитания, обучения и развития детей поэзия занимает важное место. воспринимая поэтические образы,</p>	<p><b>Выставка детских работ "Животные юга".</b></p> <p><b>Конкурс чтецов «Разукрасим</b></p>	

			дети получают эстетическое наслаждение. Стихи влияют на ребенка силой ритма, обаяние мелодики, детей привлекает мир звуков Поэтому в дошкольном детстве важно учить детей воспринимать и оценивать поэтическое произведение, воспитывать художественный вкус.	<i>мир стихами.</i> <i>Презентации «Поэты Санкт-Петербурга детям».</i>	
	4	<i>Животные севера.</i>	Закреплять обобщающие понятия по теме животные севера. Расширять представления о внешних признаках, характерных повадках животных севера (чем питаются, где живут, как передвигаются, названия детенышей, семьи; внешнем виде; поведение в зоопарке).  Международный день театра учрежден 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр – это волшебство, которое начинается, как правило в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся.	<i>Коллективная работа изготовление глобуса.</i>  <i>27.03 - Квест-игра «Театр – это праздник». Детско-родительское мероприятие: посещение кукольного театра( рекомендация педагога).</i>	
	5	<i>День защиты Земли.</i>	Формировать представление детей о Земле и жизни людей на Земле. Познакомить с многообразием растительного мира, со значением природы в жизни человека. Воспитывать любовь к своей планете.	<i>29.03. - Беседа о красоте земли, разнообразии ландшафтных видов, о защите её богатств. Дидактические игры, викторины, экспериментирование.</i>	
<i>Апрель</i>	1	<i>Перелетные птицы. День птиц.</i>	Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах (гнездование, высиживание птенцов), о характерных признаках птиц; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.  В день рождения великого сказочника Г.Х.Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать день детской книги.	<i>1.04. - Творческий конкурс (детей и родителей) рисунков: «Домик для встречи перелетных пернатых».</i>  <i>2.04 – Познавательная беседа «Книжкина неделя». Работа творческой мастерской «Береги книгу».</i>	1 апреля – День смеха.  1 апреля – Международный день птиц.  2 апреля - Международный день детской

					книги
2	<b>Космос. День космонавтики. Всемирный день здоровья.</b>	<p>Формировать обобщающее понятие по теме «Космос. День космонавтики». Формировать и расширять представления о космосе, космической технике. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Способствовать формированию ценностного отношения к людям, работа которых связана с освоением космоса. Воспитать чувства гордости за родную страну, ставшую первой в освоении космоса.</p> <p>Расширять представления детей о ЗОЖ и формирование привычек ЗОЖ, привитие стойких культурно-гигиенических навыков.</p>	<p><b>Проект «История космоса и космонавтики!»</b></p> <p><b>8-12.04. - Спортивная эстафета «Мы здоровы как космонавты» – популяризация здорового образа жизни.</b></p>	<p>7 апреля – Всемирный день здоровья.</p> <p>8 апреля – Пасха.</p> <p>12 апреля – День космонавтики.</p> <p>16 апреля – Международный день цирка.</p> <p>29 апреля – Всемирный день танца.</p> <p>30 апреля – День пожарной охраны.</p> <p>30 апреля - Международный день ветеринарного врача.</p>	
3	<b>Жители водоемов.</b>	<p>Формирование представления детей о водоёмах и их обитателях. Ознакомление с миром рыб и морских животных: строение тела, способ передвижения, образ жизни, размножение, место обитания. Уточнение и расширение знаний детей о воде, её свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озёра, океаны, осадки). Ознакомление с круговоротом воды в природе. Воспитание бережного отношения к воде как основному природному ресурсу. Развитие эстетического восприятия и экологической культуры, интереса к познанию окружающего мира.</p>	<b>Изготовление аквариума из подручных материалов.</b>		
4	<b>Весна. Первоцветы.</b>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, первоцветах, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p>Ежегодно 30 апреля в России свой профес-</p>	<p><b>Создание лэпбука «Весна».</b></p> <p><b>Беседа «День пожарной охраны».</b></p>		

			сиональный праздник отмечает одна из самых жизненно необходимых служб быстрого реагирования - пожарная охрана.		
<b>Май</b>	<b>1</b>	<b><i>Праздники весны. Первомай. День победы.</i></b>	<p>1 мая 1990 года состоялась последняя первомайская демонстрация. День международной солидарности трудящихся утратил политический характер и был переименован в Праздник весны и труда. Сегодня его отмечают не так активно, как в былые годы. Но, поскольку этот день выходной, люди имеют возможность отдохнуть от работы, пригласить гостей или самим сходить в гости и приятно провести время в хороший весенний день. А некоторые, напротив, считают, что в День труда нужно непременно трудиться – отправляются на дачу и работают на огороде.</p> <p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Формирование понятий. Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою Родину.</p>	<p><b><i>Акция «Наш чистый участок».</i></b></p> <p><b><i>Тематическое занятие «Праздник Победы».</i></b></p> <p><b><i>Праздник, посвященный Дню Победы.</i></b></p>	<p>1 мая – Праздник весны и труда.</p> <p>9 мая – День Победы.</p> <p>12 мая – день посадки леса.</p> <p>12 мая – День рождения русского художника А.К. Саврасова.</p> <p>15 мая – Международный день семьи.</p> <p>18 мая – день Балтийского флота.</p> <p>20 мая - День детских общественных организаций России</p> <p>23 мая – Всемирный день</p>
	<b>2</b>	<b><i>Насекомые.</i></b>	<p>Формировать знания детей о насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Расширять и уточнять словарь по теме «Насекомые»; Воспитывать чувство любви к природе, бережное отношение к окружающему природному миру.</p> <p>Конкурс «Дорожное движение – достойно уважения». Цель конкурса: закрепить знания детей о правилах дорожного движения и профилактике дорожного травматизма среди школьников.</p>	<p><b><i>Конкурс рисунков на асфальте «Сказочное насекомое».</i></b></p> <p><b><i>Традиция: конкурс «Дорожное движение – достойно уважения» среди ДОО Кировского района.</i></b></p>	
	<b>3</b>	<b><i>Растения луга.</i></b>	<p>Познакомить с растениями луга. Формировать реалистические представления о природе. Закреплять и расширять знания детей о луговых растениях. Активизировать, уточнять, расширять словарный запас</p>	<p><b><i>Плетение венка для мамы.</i></b></p>	

			<p>детей по теме: «Луговые цветы». Учить отгадывать загадки. Вызывать интерес к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>День основания Балтийского флота. В качестве основания балтийского флота историки приняли 18 мая 1703 год, хотя первые корабли будущего флота заложили еще в конце 1702 года. Несмотря на это датой рождения флота стало 18 мая, дата привязана к первой победе, которая была одержана на воде.</p>	<p><b>Оформление альбома «Балтийский флот».</b></p> <p><b>24.05 - Беседа с видеофрагментами «История и традиции праздника «День славянской письменности и культуры».</b></p>	<p>черепахи.</p> <p>24 мая - День славянской письменности и культуры</p> <p>25 мая – день полотенца.</p> <p>27 мая – День города Санкт-Петербурга.</p>
	<b>4</b>	<b>Мой город Санкт-Петербург. Мой район.</b>	<p>Расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства); Знакомить с родным городом, республикой. Знать: главные, значимые объекты города-школы, Дворец культуры, телеграф, молочный завод, автовокзал, хлебозавод, магазины, краеведческий музей и другие. Флору и фауну родного города. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<b>Выставка детских работ «Мой город Санкт-Петербург».</b>	
	<b>5</b>	<b>День города.</b>	<p>День города Санкт-Петербурга. Изучая историю и культуру родного города, ребенок учится любить окружающий мир, ценить поступки и достижения людей, уважать и гордиться землей, на которой он живет.</p>	<b>Проект «Мой город Санкт - Петербург».</b>	
<b>Июнь</b>	<b>1</b>	<b>Лето. День защиты детей.</b>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного</p>	<b>Праздник "День защиты детей".</b>	<p>1 июня - Международный</p>

		<p>света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p> <p>Международный день защиты детей. Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нем приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира – от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества.</p> <p>День эколога. Всемирный день охраны окружающей среды. всемирный день окружающей среды, установленный ООН и ежегодно отмечаемый 5 июня, является для всех экологов и природоохранных организаций способом привлечь внимание мировой общественности к проблемам окружающей среды.</p> <p>Литературное творчество А. Пушкина сопровождает нас в течение всей жизни. Книги великого поэта объединяют людей всех возрастов, вероисповеданий, национальностей. С его сказками мы начинаем знакомиться еще на научившись читать. Мы наизусть знаем многие его произведения и даже в повседневной жизни часто цитируем его. Пушкин – гордость России.</p>	<p><i>Развлечение «Детство – это я, ты и мы».</i></p> <p><i>6.06. - Познавательно-развлекательное мероприятие «День Нептуна».</i></p> <p><i>Пушкинская неделя «У Лукоморья!».</i></p> <p><i>Чтение художественной литературы, стихов, проведение викторины и т.д.</i></p>	<p>день защиты детей</p> <p>5 июня – день эколога. Всемирный день охраны окружающей среды</p> <p>6 июня- День рождения А.С. Пушкина</p> <p>8 июня – Всемирный день петербургских котов и кошек.</p> <p>12 июня – День России.</p> <p>15 июня – Всемирный день ветра.</p> <p>20 июня – Всемирный день защиты слонов в зоопарках.</p> <p>22 июня - День памяти и скорби.</p> <p>23 июня - Международный Олимпийский день</p>
2	<p><b>Здоровый образ жизни.</b></p> <p><b>День России.</b></p>	<p>Расширять и закреплять представления о здоровье человека и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях.</p>	<p><b>Квест игра « В поисках ключа к здоровью».</b></p>	

			<p>Побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Знакомство с понятие Россия, Родина, познакомить детей с государственным флагом, гербом и гимном.</p>	<p><i>Оформление выставки рисунков «Родина моя».</i></p>	
3	<p><i>Летние виды спорта. Международный Олимпийский день.</i></p>	<p>Познакомить с летними видами спорта. Расширить знания детей о летних видах спорта, воспитывать желание самим заниматься спортом и своим здоровьем. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Пробудить интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>Дать детям знания о олимпийских видах спорта.</p>	<p><i>Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры».</i></p>		
4	<p><i>Природные явления.</i></p>	<p>Расширять и закреплять знания о природных явлениях и безопасном поведении в летний период. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности предпосылок экологического сознания. Закрепить знания детей о правилах поведения во время грозы, при встрече с насекомыми и дикими животными. Уточнить знания детей о съедобных ядовитых ягодах и грибах. Воспитывать чувство любви к природе.</p>	<p><i>Выставка детских работ «Мое жаркое лето».</i></p>		
5	<p><i>Безопасность летом.</i></p>	<p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в природе у детей с тяжелым нарушением речи. Формирование осознанного выполнения правил безопасности в природе, умение самостоятельно применять их в жизни. Способствовать умению предвидеть опасные события в природе, по возможности их избегать, при необходимости правильно действовать.</p>			

## 2.4 Перспективный план взаимодействия с семьёй, социумом

### 1 квартал

<b>Изучение семьи и семейного опыта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение социально-демографического анкетирования родителей</li> <li>• Анкетирование родителей «Каков Ваш ребенок» (по вопросам индивидуальных особенностей детей, их интересов, возможностей, любимых игр).</li> <li>• Наблюдение за общением детей и родителей</li> <li>• Беседа с родителями об индивидуальных особенностях их детей.</li> <li>• Получение письменного согласия родителей на проведение оздоровительных процедур, на работу специалистов с ребенком.</li> </ul>
<b>Педагогическое просвещение родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление информационных материалов для родителей (информационный бюллетень, уголок для родителей).</li> <li>• Ознакомить родителей с антропометрией.</li> <li>• Ознакомить родителей со временем приема специалистов в детском саду.</li> <li>• Пригласить родителей на общее собрание «Основные задачи воспитательно-образовательной работы ГДОУ на учебный год»</li> <li>• Пригласить родителей на групповое собрание «Актуальные проблемы развития и коррекционной работы в группе на текущий год»</li> <li>• Педагогическая передвижная библиотечка.</li> <li>• Материал в папке передвижке: «Почему дети соряются?», «Развиваем внимание и мышление», «Родители, формирующие застенчивость». «Формирование у ребенка уверенности в себе», «Соблюдаем ли мы права ребенка?», «Покупаем конструктор», «С чего начинается Родина? Где я живу?»</li> <li>• Индивидуальное консультирование родителей по вопросам адаптации детей в детском саду, требованиям к одежде и обуви детей в группе и на улице, по правилам проведения логопедической гимнастики дома, об успехах детей в детском саду.</li> <li>• Информирование родителей о состоянии здоровья, развития ребенка, по организационным вопросам, культурно-досуговым мероприятиям дополнительным услугам.</li> <li>• Консультирование родителей по вопросам воспитания, развития ребенка.</li> </ul>
<b>Совместные мероприятия детей и родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приглашение родителей на вечер досуга «В гостях у осени»</li> <li>• Пригласить родителей на украшение группы и музыкального зала к осеннему празднику.</li> <li>• Создание фотоальбома «Моя семья»</li> <li>• Празднование дней рождения детей</li> <li>• Участие в субботнике по уборке листьев на участке.</li> </ul>
<b>Приглашаем родителей в гости</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День открытых дверей 1 раз в месяц</li> <li>• Приглашение родителей на открытые занятия</li> <li>• Приглашение родителей на осенний праздник</li> </ul>
<b>Другие формы работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Передвижная библиотека детской художественной литературы</li> <li>• Привлечение родителей к участию в конкурсе «Осенние поделки»</li> <li>• Выставка продуктов детского творчества.</li> </ul>

## 2 квартал

<b>Изучение семьи и семейного опыта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование по теме «Растим петербуржца»</li> <li>• Приглашение родителей для обмена опытом по вопросам воспитания детей.</li> </ul>
<b>Педагогическое просвещение родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пригласить родителей на родительское собрание: «Задачи воспитательно-образовательно-коррекционной работы на второй период»</li> <li>• Приглашение на День открытых дверей</li> <li>• Приглашение на открытые мероприятия</li> <li>• Консультации для родителей: «Уроки этикета», «Как устроить праздник дома»</li> <li>• Беседа «Профилактика гриппа»</li> <li>• Индивидуальное консультирование родителей во вопросам тревожности детей, страхов.</li> <li>• Материал в папке-передвижке: «Как в игре развить ребенка», «Почему ребенка не принимают в игру?», «Как разглядеть талант в своем ребенке?», «Воспитываем по-разному мальчиков и девочек», «Сооружения из снега», «Строим из снега»</li> <li>• Информирование родителей о состоянии здоровья, развития ребенка, по организационным вопросам, культурно-досуговым мероприятиям.</li> <li>• Консультирование родителей по вопросам воспитания, развития ребенка.</li> </ul>
<b>Совместные мероприятия детей и родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие родителей в украшении группы и зала к новомуднему празднику»</li> <li>• Празднование масленицы</li> <li>• Акция «Давайте делать добрые дела»</li> <li>• Спортивный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»</li> </ul>
<b>Другие формы работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Передвижная библиотека детской художественной литературы</li> <li>• Выпуск семейной газеты «Веселый Новый год»</li> <li>• Привлечение родителей к участию в конкурсе «Этот праздник Новый год»</li> <li>• Выставка продуктов детского творчества.</li> </ul>

## 3 квартал

<b>Изучение семьи и семейного опыта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование «Ваше мнение о работе детского сада»</li> </ul>
<b>Педагогическое просвещение родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пригласить родителей на групповое родительское собрание «Результаты воспитательно-образовательной работы за данный учебный год»</li> <li>• Приглашение родителей на День открытых дверей</li> <li>• Материал в паке передвижке «Осторожно, насекомые», «Осторожно, животные», «Лето тоже может быть опасным», «Не надо ставить условий», «Как выбрать школу для своего ребенка», «Через игру к безопасности детей», «Как поиграть с ребенком на улице»</li> <li>• Информирование родителей о состоянии здоровья, развития ребенка, по организационным вопросам, культурно - досуговым мероприятиям</li> <li>• Встреча с родителями «Ребенок и компьютер»</li> <li>• Беседа с родителями «Закаливаем детей в летний период»</li> <li>• Консультирование родителей по вопросам воспитания, развития ребенка.</li> </ul>
<b>Совместные мероприятия детей и родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приглашение родителей на праздник «8 марта».</li> <li>• Участие в проекте «Коты в нашей жизни»</li> <li>• Творческий конкурс «Домик для пернатых друзей»</li> <li>• Участие в проекте «Мой город – Санкт-Петербург»</li> <li>• Участие в акции «Наш чистый участок»</li> </ul>
<b>Другие формы работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Передвижная библиотека детской художественной литературы</li> <li>• Выставка продуктов детского творчества.</li> </ul>

## 2.5. Содержательный раздел Программы, формируемой участниками образовательных отношений

### 2.5.1. Содержание образовательной деятельности по программе «Первые шаги». Петербурговедение для малышей» от 3 до 7 лет Г. Т. Алифанова.

Старшая группа	<p><b>Основные цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспитание положительно-созидательного отношения ребенка ко всему окружающему и к себе.</li><li>2. Сведение в целое общего, частного, отдельного.</li><li>3. Осознание ценности памятников культуры и искусства.</li><li>4. Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.</li></ol> <p><b>Задачи</b></p> <p>Формирование умения адекватно оценивать поступки.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Развитие стремления к добру.</li><li>3. Развитие культуры общения.</li><li>4. Углубление представления о доме — жилище человека.</li><li>5. Классификация домов по назначению.</li><li>6. Расширение представлений об улице, городе.</li><li>7. Понятие «петербуржец».</li></ol>
----------------	---

Остальные разделы программы соблюдаются, но соответствуют условиям ДОО и контингенту детей.

#### **II раздел. Содержание работы 1. Работа в группе:**

- а) чтение художественной литературы;
- б) рассматривание картин;
- в) художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
- г) беседы с детьми, ситуации, общение, игры, знания.

#### **2. Целевые прогулки**

- а) пешеходные по территории детского сада (с воспитателем, специалистами);
- б) в другие помещения (музыкальный зал, параллельные группы и т.д.)

#### **3. Работа в центре познания и коммуникации в группе:**

- а) занятия-путешествия;
- б) игры;
- в) тематические вечера.

#### **4. Оснащение педпроцесса**

### **III раздел. Работа с родителями /. Экскурсии, прогулки**

#### **2. Практические задания**

#### **3. Информация для родителей**

**2.5.1. Перспективное планирование по программе «Первые шаги», Г.Т.Алифановой**

**Возраст детей: старшая группа**

<b><u>Сентябрь</u></b>	<b><u>Октябрь</u></b>	<b><u>Ноябрь</u></b>
<p><b>«Улица, на которой я живу»</b></p> <p>Цель: знать название улицы, на которой живешь, почему она так названа.</p>	<p><b>«Символы города»</b>, стр.126, Г.Т.Алифанова (герб, флаг, гимн)</p> <p>Цель: познакомить с основными символами города.</p>	<p><b>«Символы города»</b>, стр.126 Г.Т.Алифанова (медный всадник)</p> <p>Цель: познакомить детей с памятником, с историей создания.</p>
<p><b>«Люди – дети неба и земли»</b>, стр.122, Г.Т.Алифанова</p> <p>Цель: расширить представление о назначении карты, глобуса, город с высоты птичьего полета.</p>	<p><b>«Нева – главная река нашего города»</b> стр. 111, Г.Т.Алифанова</p> <p>Цель: показать красоту Невы, развивать познавательный интерес к городу.</p>	<p><b>«Дома в нашем городе»</b>, стр. 115 Г.Т.Алифанова</p> <p>Цель: познакомить детей с домами нашего города, рассказать какие бывают дома.</p>
<p><b>«Здесь будет заложен город»</b>, стр.124, Г.Т.Алифанова</p> <p>Цель: развивать у детей интерес и любовь к родному городу, познакомить с историей создания города.</p>	<p><b>«Невский проспект»</b> (архитектура на Невском), стр. 111, Г.Т.Алифанова</p> <p>Цель: познакомить детей с архитектурными памятниками на Невском проспекте.</p>	<p><b>«Дворцовая площадь»</b>, стр.116 Г.Т.Алифанова</p> <p>Цель: познакомить с архитектурными памятниками, расположенными на дворцовой площади.</p>
<p><b>«Наш Кировский район»</b>, стр.107, Г.Т.Алифанова</p> <p>Цель: дать представление о понятиях город, район, микрорайон, познакомить с достопримечательностями Кировского района.</p>	<p><b>«В уборе золотом»</b>, стр.160, Г.Т.Алифанова (летний сад)</p> <p>Цель: познакомить детей с садово-парковыми ансамблями Петербурга (первый сад нашего города)</p>	<p><b>«Зоологический музей»</b> стр.161, Г.Т.Алифанова</p> <p>Цель: познакомить детей с музеем, с фауной земли.</p>

<u><b>Декабрь</b></u>	<u><b>Январь</b></u>	<u><b>Февраль</b></u>
<p><b>«Зоопарк зимой»</b>, стр.164, Г.Т.Алифанова Цель: познакомить детей, как зимуют звери в зоопарке, особенно звери жарких стран)</p>		<p><b>«Наш Кировский район»</b> Цель: познакомить детей с музеями и театрами в нашем районе.</p>
<p><b>«Все флаги в гости к нам»</b>, стр.128, Г.Т.Алифанова (создание флота)  Цель: познакомить с историей создания флота.</p>	<p><b>«Пожарные команды»</b> стр.149, Г.Т.Алифанова  Цель: познакомить с историей развития противопожарной службы и показать важность их труда.</p>	<p><b>«Великие люди нашего города»</b> - А.С.Пушкина, стр.195, Г.Т.Алифанова  День памяти А.С Пушкина  Цель: познакомить с творчеством А.С. Пушкина, обратить внимание, что он жил в нашем городе.</p>
<p><b>«Символы города»</b>, стр.126, Г.Т.Алифанова (кораблик Адмиралтейства)  Цель: познакомить с архитектурным сооружением «Адмиралтейство», его назначении и главном символе – кораблике.</p>	<p><b>«Никто не забыт, ничто не забыто»</b>, стр.129, Г.Т.Алифанова (создание книги памяти детского сада)  Цель: рассказать о подвиге Ленинграда и его жителей.</p>	<p><b>«Аэропорт Пулково»</b> стр.157, Г.Т.Алифанова  Цель: познакомить с историей создания аэропорта.</p>
<p><b>«Почта»</b> стр.147, Г.Т.Алифанова (письмо Деду Морозу) Цель: познакомить с историей развития почтовой службы, с основами работы почты, отправки и получения писем.</p>	<p><b>«Соборы Санкт-Петербурга»</b> - Исаакиевский собор  Цель: познакомить детей с самым большим собором Петербурга.</p>	<p><b>«Пулково (обсерватория)»</b>, стр.151, Г.Т.Алифанова Цель: формировать у детей познавательный интерес к изучению космоса, дать элементарные представления о работе обсерватории.</p>

<u><b>Март</b></u>	<u><b>Апрель</b></u>	<u><b>Май</b></u>
<p><b>«Цирк»</b>, стр.155, Г.Т.Алифанова</p> <p>Цель: расширить представления детей о цирке, цирковых профессиях, познакомить с цирками нашего города.</p>	<p><b>«Виват царь Петр»</b></p> <p>Цель: показать вклад Петра I в развитие России.</p>	<p><b>«Площадь победы»</b>, стр.165, Г.Т.Алифанова</p> <p>Цель: познакомить детей с памятником, который поставлен в память о героях ВОВ, воспитывать чувство патриотизма.</p>
<p><b>«Дворцы Санкт-Петербурга – Зимний дворец»</b>, стр.206, Г.Т.Алифанова</p> <p>Цель: познакомить с историей строительства и показать сказочную красоту Зимнего дворца.</p>	<p><b>«Музеи Санкт-Петербурга - Русский музей»</b>, стр.164, Г.Т.Алифанова</p> <p>Цель: познакомить детей с картинами русских художников (родная природа)</p>	<p><b>«900 дней (Имя твое бессмертно...)»</b> - праздник Дня Победы, стр.202, Г.Т.Алифанова</p> <p>Цель: рассказать о подвиге Ленинграда и всей нашей страны в годы ВОВ.</p>
<p><b>«Символы города»</b>, стр.126, Г.Т.Алифанова</p> <p>Цель: познакомить с историей развития Петропавловского собора и с символом города ангелом на шпиле.</p>	<p><b>«Пробуждение природы – Летний сад»</b>, стр.167, Г.Т.Алифанова</p> <p>Цель: познакомить детей с садово-парковыми ансамблями Петербурга (первый сад нашего города), воспитывать чувство прекрасного: видеть красоту весенней природы.</p>	<p><b>«Петропавловская крепость»</b>, стр.224, Г.Т.Алифанова</p> <p>Цель: обогатить представления детей о том, что такое крепость, ее предназначение, познакомить с историей развития Петропавловской крепости.</p>
<p><b>«Соборы Санкт-Петербурга»</b> - Казанский собор</p> <p>Цель: познакомить с историей строительства собора.</p>	<p><b>«Город на островах – Васильевский, Заячий»</b></p> <p>Цель: закрепить и обогатить знания детей об островах Санкт-Петербурга.</p>	<p><b>«Блистательный Санкт-Петербург»- день рождения нашего города</b> стр.167, Г.Т.Алифанова (фотовыставка)</p> <p>Цель: показать, как город готовится к своему празднику, помочь почувствовать причастность к радостному событию всех жителей Санкт-Петербурга.</p>

**Июнь – «Белые ночи» (беседа**

## 2.5.2. Система мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Система мероприятий по программе: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.

/ «Детство – пресс». 2002 год СПб /

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<p><b>02.09.2024</b> <u><b>Я здоровым быть хочу</b></u>                      Акция «Внимание-дети»                      Цель: напомнить всем участникам дорожного движения о необходимости бережного отношения к юным пешеходам и пассажирам.</p>	<p><b>07.10.2024</b> <u><b>Здоровье ребенка</b></u>                      Игровая ситуация с элементами чтения: «Непослушный Стобед мой овощи и фрукты перед едой».                      Цель: через игру художественное слово рассказать детям о необходимости употребления в пищу чистых овощей и фруктов.</p>	<p><b>11.11.2024</b> <u><b>Пожарная безопасность</b></u>                      Беседа с элементами игры театрализации «Пожар в лесу» (К.Ю.Белая стр 13).                      Чтение сказки «Осколок стекла» (Ш.стр104).                      Цель: Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.</p>
<p><b>09.09.2024</b> <u><b>Эмоциональное благополучие ребенка</b></u>                      Беседа с элементами игры «Режим дня».                      Д/и «Что сначала, что потом».                      Цель: в игровой форме познакомить детей с режимом дня в ДОУ.</p>	<p><b>14.10.2024</b> <u><b>Здоровье ребенка</b></u>                      Игра с элементами беседы "«Здоровье и болезнь» (К.Ю.Белая стр 51).                      Н/п игра «Пирамида здоровья».                      Цель: в игровой форме, используя зрелищные выступления, исполнительские особенности детей, формировать осознанное отношение к необходимости укрепления здоровья.</p>	<p><b>18.11.2024</b> <u><b>Ребенок и другие люди</b></u>                      Игровая ситуация с элементами беседы: «Встреча с незнакомцем, как себя вести» (К.Ю.Белая стр 82).                      Чтение сказки «Марта и Чичи в парке» (Ш.стр76).                      Цель: через игровые ситуации показать и предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.</p>
<p><b>23.09.2024</b> <u><b>Здоровье ребенка</b></u>                      Беседа с элементами игры «Как устроено тело человека».                      Н/п игра «Составь человека».                      Цель: Познакомить детей со строением тела человека, его особенностями, рассказать о необходимости заботиться, о своем здоровье, вести здоровый образ жизни.</p>	<p><b>16.10.2024</b> <u><b>Ребенок и природа</b></u>                      Игра с элементами чтения «Советы лесной мышки» (Ш. Стр 109).                      Д/и «Съедобные-ядовитые» (грибы и ягоды).                      Цель: через игру и художественное слово познакомить детей, со съедобными и ядовитыми грибами и ягодами.</p>	<p><b>25.11.24</b> <u><b>Ребенок на улице</b></u>                      Подвижная игра с элементами беседы: «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход».                      Цель: Дать знания о дорожных знаках и дорожных разметках.</p>

<p><b>30.09.2023 Ребенок на улице</b></p> <p>Беседа с элементами игры-театрализации «Переходим через дорогу» (Ш.стр 64). Д/и «Здравствуй светофор!». Чтение сказки «Воробышка Тишка». Цель: через игру познакомить детей с ПДД, правилами перехода через дорогу, показать необходимость соблюдения ПДД, знать назначение и сигналы светофора.</p>	<p><b>21.10.2024 Ребенок на улице</b></p> <p><u>Досуг (в физкультурном зале)« В стране дорожного движения».</u> Цель: закрепить и уточнить правила передвижения пешеходов на улице.</p> <p><b>28.10.2024 Наши помощники</b></p> <p>Беседа с элементами игры «Наши помощники» Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения с предметами быта и обихода (утюг, водопроводные краны, кухонные приборы и др.). Учить правилам безопасного поведения с ними.</p>	
<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>
<p><b>02.12.2024 Ребенок дома</b></p> <p>Игровая ситуация «Ящик с инструментами». Чтение сказки «Данилка и пилка». Д/и «Отгадай загадку». Цель: закрепить и обобщить знания детей о рабочих инструментах, Познакомить детей с техникой безопасности при работе с инструментами.</p>	<p><b>13.01.25 Ребенок дома</b></p> <p>Игровая ситуация с элементами беседы «Как избежать неприятностей дома?» (К.Ю.Белая стр 8). Цель: Закрепить представление детей об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.</p>	<p><b>03.02.25 Пожарная безопасность</b></p> <p>Беседа: «Пожарный-герой, он с огнем вступает в бой» (К.Ю.Белая стр 15). Чтение: «Как Тимошка царевну спас?» (Ш.стр.12). Цель:Познакомить детей с работой пожарных, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам пожарной безопасности, обучить мерам пожарной безопасности.</p>
<p><b>09.12.2024 Ребенок дома</b></p> <p>Беседа «Ножницы катушки – это не игрушки». Чтение сказки «Умный наперсток» (Ш.стр48). Цель: Дать детям знания о правилах пользования</p>	<p><b>20.01.25 Ребенок на улице</b></p> <p>Игровая ситуация «Как неразлучные друзья дорогу переходили». Д/и «Какие бывают дорожные знаки?». Цель: Закрепить правила поведения на улице, умение предвидеть и избегать опасные</p>	<p><b>10.02.25 Эмоциональное благополучие ребенка</b></p> <p>Творческая деятельность с элементами беседы «Детские страхи». Чтение: «Чего боялся Петя» С. Маршак. Цель: научить детей выражать чувство</p>

<p>предметами для рукоделия, воспитывать осторожное отношение и аккуратность при работе с опасными предметами.</p>	<p>ситуации, закрепить знание дорожных знаков.</p>	<p>страха, развивать умение справляться с ним, научить выражать чувство страха в рисунке, аппликации, лепке, установление и удаление страхов у детей.</p>
<p><b>16.12.2024 Ребенок на улице</b> Игровая ситуация «Улица города» (К.Ю.Белая стр 70). Цель: Закрепить у детей знание ПДД, расширить знания о правилах поведения детей на улице, воспитывать внимание, чуткость, отзывчивость умение оказать помощь другому.</p>	<p><b>27.01.25 Ребенок и природа</b> Игра с элементами беседы «Контакты с животными» (К.Ю.Белая стр 40). Нп/и «как избежать неприятностей». Цель: В процессе игры учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как общаться с ними.</p>	<p><b>17.02.25 Ребенок на улице</b> Подвижная игра (в физкультурном зале) «Светофор». Нп/и «Расставь дорожные знаки». Цель: упражнять детей в умении действовать в соответствии сигналу светофора, закреплять знание дорожных знаков.</p>
<p><b>23.12.2024 Ребенок и природа</b> Игровая ситуация с элементами беседы: «Безопасность на льду». Чтение сказка «Волшебные вороны» (Ш.стр.98). Цель: рассказать правила безопасного поведения на льду.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p>
<p><b>03.03.2025 Пожарная безопасность</b> Игровая ситуация с элементами беседы: «Огонь - друг или враг?». Чтение: «Как в селе пожарную каланчу построили?». Цель: Через игру показать значение огня в жизни человека, закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности.</p>	<p><b>07.04.24 Ребенок и природа</b> Игровая ситуация с элементами беседы «Будем беречь, и охранять природу». Чтение: «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло» Д.Орлова. Цель: Воспитывать ответственное, доброжелательное отношение к природе, развивать представление о том, какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.</p>	<p><b>05.05.2025 Ребенок дома</b> Игровая ситуация с элементами беседы: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности». Цель: познакомить с опасными ситуациями в быту, закреплять и обобщать знания детей об опасных местах в дом, заложить принципы ответственности за сохранение жизни и здоровья.</p>
<p><b>17.03.2025 Здоровье ребенка</b> Игровая ситуация с элементами</p>	<p><b>14.04.2025 Ребенок на улице</b> Игровая ситуация с элементами беседы</p>	<p><b>12.05.2025 Ребенок на улице</b> Викторина(в физкультурном зале) «Как</p>

<p>беседы «Опасно ли быть неряхой?». Чтение: «Муха грязнуха» (Ш.стр.55). Цель: через игру научить детей безопасному поведению и аккуратности, закрепить правила личной гигиены.</p>	<p>«Безопасное поведение на улице и в транспорте» (Ш. ср.24). Цель: формирование у детей основ безопасного поведения на улице и в транспорте.</p>	<p>вести себя, если?». Игра «Говорящие знаки». Цель: обобщить и закрепить у детей знание правил уличного движения, дорожных знаков, основ безопасного поведения на улицах города.</p>
<p><b>24.03.2025 <u>Здоровье ребенка</u></b> Нп/и «Аскорбинка и ее друзья» - витамины полезные продукты. Цель: Формировать представление о здоровом образе жизни, закрепить знания о значении витаминов для здоровья человека.</p>	<p><b>21.04.2025 <u>Эмоциональное благополучие ребенка</u></b> Игровая ситуация с элементами беседы «Конфликты и ссоры между детьми». Цель: Через игру рассмотреть ситуации, из за которых происходят ссоры и конфликты, научить детей самостоятельно решать конфликты, избегать их.</p>	<p><b>19.05.2025 <u>Здоровье ребенка</u></b> Игровая ситуация с элементами беседы «Здоровье и болезнь». Нп/и «Пирамида здоровья». Цель: Формировать представление о здоровом образе жизни и его компонентов, развивать способность применения полученных знаний.</p>
<p><b>31.03.2025 <u>Ребенок на улице</u></b> Игровая ситуация с элементами беседы «Улица- не место для игр» (К.Ю.Белая стр 70). Чтение сказки «Волшебный мяч» (Ш.стр.85). Цель: через игровую деятельность закрепить у детей знание ПДД, довести до сознания детей к чему может привести нарушение ПДД, воспитывать у детей внимание сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.</p>	<p><b>28.04.2025 <u>Ребенок на улице</u></b> Игровая ситуация с элементами чтения: «Как Стобед качался на качелях» Д.Орлова. Цель: с помощью игровых ситуаций закрепить знания детей о безопасном поведении на детской площадке.</p>	<p><b>26.05.2025 <u>Ребенок и природа</u></b> Игровая ситуация с элементами беседы «Безопасность на воде». Чтение: «Добрая Ивушка» (Ш.стр90). Цель: Сформировать представление о безопасном поведении на воде, таких личностных качеств как: осторожность, самообладание, ответственность, уважение к окружающим, коммуникативность.</p>

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

#### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи».

##### **Перечень нормативных документов и методического обеспечения образовательного процесса:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О

внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

<i>№п/п</i>	<i>Образовательная область по ФГОС ДО</i>
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
	<i>Педагогические методики, технологии</i>
<b>1</b>	<p>Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО».</p> <p>В.А. Деркунская «Проектная деятельность дошкольников».</p> <p>С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду».</p> <p>К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников».</p> <p>С.А. Насонкина «Уроки этикета».</p> <p>Г.К. Зайцев «Уроки Мойдодыра».</p> <p>И.П. Нагибина «Моя Родина – Россия» - комплект пособий из 5 книг.</p> <p>Л.Б. Фесюкова «Воспитание сказкой».</p> <p>Т.А. Шорыгина «Общительные сказки» (беседы с детьми о вежливости и культуре общения).</p> <p><b>Учебно-методический комплект программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста</li> <li>2. Современный полифункциональный детский игровой комплект «Азбука дорожного движения»,</li> <li>3. Бордачев В.А. Правила дорожного движения.</li> <li>4. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л. Безопасность вашего малыша.</li> <li>5. Захаревич Л.Г., Калинина Т.О., Татарникова Л.Б. Валеология – основы безопасности жизни ребенка</li> <li>6. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.</li> <li>7. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения.</li> <li>8. Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности.</li> <li>9. Пятикоп А.Н. Здравствуй, светофор!</li> <li>10. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.</li> <li>11. Трофимов В.М. Азбука маленького пешехода.</li> </ol>

	<p>12. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту.</p> <p>13. Шарова О.Е. Основы пожароопасного поведения.</p> <p>14. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. –</p> <p>15. Юдохина Ю.А. Здравствуй, друг, дорожный знак.</p>
	<b>Познавательное развитие</b>
	<i>Педагогические методики, технологии</i>
<b>2</b>	<p>Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7» Пособие для детей и родителей.</p> <p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»</p> <p>О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p> <p>Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» (часть 1).</p> <p>Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка»</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы с детьми» («Познавательные сказки», «Безопасные сказки», «Трудовые сказки»).</p> <p>Е.А. Панкова, В.В. Инкина «Беседы о космосе».</p> <p>О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» (опыты и эксперименты для дошкольников).</p> <p>Г.П. Тугужева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста».</p> <p>Е.Н. Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ» выпуск 1, 2.</p> <p>К. Нефедова «Бытовые электроприборы. Какие они?».</p> <p>О.А. Скоролупова «Покорение космоса» (занятия с детьми старшего дошкольного возраста).</p> <p>Т.С. Голубина «Чему научит клеточка...».</p> <p>С.А. Козлова «Мой мир».</p> <p>О.В. «Что было до...» (игры-путешествия в прошлое предметов).</p> <p>Е.И. Сеницына «Умные занятия».</p>
	<b>Речевое развитие</b>
	<i>Педагогические методики, технологии</i>
<b>3</b>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».</p> <p>Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» книга 1,2,3.</p> <p>Н.А. Кнушевицкая «Стихи, загадки, игры по лексическим темам».</p> <p>Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте в детском саду».</p> <p>С.И. Карпова, В.В. Карпова «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников».</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет».</p> <p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду».</p> <p>Э.Д. Фокина «Познавательно-речевые занятия в детском саду».</p> <p>В.Д. Прокопьева «Занятия с логопедом. Учимся сочинять стихи и загадки».</p> <p>Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7лет с ОНР».</p> <p>С.А. Насонкина «Уроки этикета».</p> <p>Л.Б. Фесюкова «Воспитание сказкой».</p> <p>В.В. Коноваленко «Коррекционная работа воспитателя в старшей логопедической группе».</p> <p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи в старшей группе для детей с ОНР».</p> <p>Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет».</p>

	Е.В. Карпова «Дидактические игры в начальный период обучения». Н.В. Ёлкина, Т.И. Тарабарина «1000 загадок».
4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
	<i>Педагогические методики, технологии</i>
	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду». О.В. Григорьева «Рисование и лепка». Р.Н. Чумичева «Дошкольникам о живописи». Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка». Л.В. Компанцева «Поэтический образ природы в детском рисунке». М.В. Трофимова, Т.И. Тарабарина «И учеба, и игра: изобразительное искусство». Г.Н. Давыдова «Рисуем транспорт» (комплексные занятия по рисованию в детском саду и дома). Н.В. Нищева «Четыре времени года» (цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи) выпуск 1, 2. Н.В. Дубровская «Чудесные тарелочки». С.В. Соколова «Оригами для дошкольников». Л.М. Салагаева «Объемные картинки». Г.Н. Давыдова «Поделки из бросового материала». Р.Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста». Н.А. Алексеевская «Волшебные ножницы». В.А. Курепина «Дизайн в детском саду».
5	<b>Физическое развитие</b>
	<i>Педагогические методики, технологии</i>
	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (старшая группа). Г.К. Зайцев «Уроки Мойдодыра».

### 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, развивающая; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; здоровьесберегающая; эстетически-привлекательная.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

#### **В качестве центров развития в группе представлены:**

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

<b>Вид помещения, функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<p style="text-align: center;"><b>Групповая комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Развитие элементарных историко – географических представлений</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Географическая карта мира</li> <li>• Карта России, карта Санкт-Петербурга</li> <li>• Карта звездного неба</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Телевизор</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Строители», «Почта»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование: мячи, пластиковые кольца, кубики, кегли.</li> </ul>
<p align="center"><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>
<p align="center"><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>

Уголок	Дидактические, развивающие игры
<p align="center">1. Математический уголок (РЭМП).</p>	<p>«Фигуры вокруг нас», «Приключения Чиполино», «Справа, слева, сверху, снизу», «Учись играя, свойства», «Закономерности», «Наблюдательность», «Часть и целое», «Признаки», «История в картинках», «Что где находится?», «Геометрические фигуры», «Пифагор», «Цифровые кубики», «Распорядок дня», «Время», «Сочетание цветов», «Подводный мир», «Противоположности», «Кто там? Что там?», «Цифры», «Щелкунчик», «Логические упражнения», «Винни Пух», «Давайте жить дружно», «Пазлы», «Кубики с рисунками», «Лото Ассоциации», «Лото Обучающие игры», «Цветные счетные палочки», «Логические блоки Дьенеша», «Сложи узор» - 3 шт.</p> <p>«Логика и цифры», «Учим цифры», «Цифры, формы и цвета», «100 и 1 игра на развитие навыков общения и уверенности в себе», «Игры на развитие мелкой моторики» - 1 шт.</p> <p>«Суперпоезд», «С утра до вечера», «Детям о времени», «Времена года», «Сложи картинку» (время суток), «Шашки»</p>

<p>2. Уголок Развитие речи</p>	<p>Алфавит «Веселые уроки», «Придумай узор», «Веселые предлоги», «Логопедический поезд», Лото «Мы читаем и считаем», «Поиграем в прятки», «Буквы на магнитах», «Не ошибись», «Маленький словарь», «Собери сказку», «Одень куклу», «Веселый паровозик», «Веселая школа», «Чрезвычайная ситуация в доме»  «Про сказки», «Домино» «Исполнение желаний», «Буквы» «Четвертый лишний», «Развиваем речь», «Что сначала, что потом», «Из чего мы сделаны», «Обобщение», «Подбери картинку», «Кто что делает», «Найди и угадай» (логическая цепочка), «Расшифруй пословицу», «Узнай по контуру» (обобщающие понятия), «Времена года» (ассоциации), «Найди пару» (ассоциации), «Найди букву», «Противоположности», Д/пособие «Опорные картинки для пересказа текстов», «Делим слова на слоги», Учимся говорить правильно», «Играем с глаголами», «Где спрятался звук», «Динь Дон», «Я учу буквы», «Звонкий – глухой», «Веселые звуки», «Логический поезд», «Найди звук в слове», «Контрасты», «Найди и назови», «Чего не хватает?», «Большой – маленький», «Слоги», «У кого кто?», «Моя квартира», лото «Кем быть?», «</p>
<p>3. Уголок «Ознакомление с окружающим миром» (уголок природы, уголок экспериментирования).</p>	<p>«Сохраняем урожай», «Что в корзину соберем», «Времена года», «Чей домик», «Во саду ли в огороде», «Где мы растём?», «Кто как устроен», «Чудеса преобразования» (стадии развития, «Чьи детки?», «Викторина Животный мир», кубики «Животный мир Земли», детское лото «Зоопарк», «Рыбалка» (моторика), «Грибная поляна», «Приключения доктора ёжика», «Звук. Свет. Вода», мемо «Достопримечательности России», «Парочки растения», лото «Мир животных», «Зоолото», мемо «Космос», «Собери созвездие», «Картотека созвездий», «Две ракеты», игра-ходилка «Путешествие с Дино».</p>
<p>4. Уголок «Изобразительная деятельность».</p>	<p>«Цветное домино», «Линия к линии», «Из чего состоит пейзаж», «Времена года», «Составь эскиз пейзажа», «Жанр живописи», «Собери букет», «Что перепутал художник», «Посудная лавка», «Из чего состоит натюрморт», «Составь натюрморт», «Сочетание цветов», «Украсть матрешку», «Волшебная игрушка», «Радужный хоровод», «Подбери узор» (дымка), «Подбери узор» (дизайнер), «Русские узоры», «Русская живопись», мемо «Жанры живописи», «Маленький дизайнер», «Обведи по контуру и нарисуй», мозаика «Натюрморт», «Каждому дереву своё лицо», «Народные промыслы», «Цвет и форма», трафареты «На улице», «Королевский замок», «Листья деревьев».</p>
<p>5. Строительный уголок.</p>	<p>Конструктор «Транспорт», «Мы любим строить», «Юный архитектор», «Юные строители», «Любимый город», «Строим</p>

<p>6. Уголок «Краеведение, Петербурговедение».</p>	<p>сами». Геометрический конструктор (на ковролине). Конструкторы «Лего. Сити», «Лего. Дупло». Мягкий конструктор.</p> <p>«Путешествие по Кировскому району», «Архитектура нашего города», «Узнай по описанию», «Знаешь ли ты Санкт-Петербург?», «История Петербурга», «Петербургский пригород», «Расскажи про свой город», «Твой Петербург» шаблоны «Как избежать неприятностей», «Правила дорожного движения», «Мозаика», «Летим плывем едем», «На каждую загадку 4 отгадки», «Санкт-Петербург игрушка-набор»</p> <p>«Грифон», «Сфинкс», «Лев», «Район, где я живу», «Я люблю свой город», «Архитектура города», «Любимый город», «Прогулка по городу». Дидактические игры и упражнения к проекту «Мой любимый город», мемо «Санкт-Петербург», «Знаешь ли ты свой город», домино «Санкт-Петербург», «Кольцо и меч» (ремесла Киевской Руси), «Петербург на твоём столе», конструктор «Старый город».</p>
<p>7. Спортивный уголок (Физическая культура).</p>	<p>Мягкие мячики, Резиновые мячи, Цветные дорожки массажные, Большие цветные кубики, Флажки, Обруч цветной (маленький), Ленточки на колечках, Канат Дартс, Кольцо баскетбольное (детское), Кегли, «Зайка и колечки» «Что полезно для здоровья», «Мальши-крепыши», «Команда чемпионов», «Аскорбинка и ее друзья», «Аскорбинка и её друзья 2», «Пирамида здоровья».</p>
<p>8. Уголок «ОБЖ»</p>	<p>«Береги живое» (лес, луг), «Береги живое» (в городе, водоеме), «Служба помощи», «Приключения зверят в большом городе», «Дети дома», «И во дворе и на улице», «И на воде и на природе», «Лото осторожностей», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Внимание! Дорога!», «Знаки на дорогах», «Правила дорожного движения для маленьких», «Игры в папке «Дорожные знаки», «Что хорошо, что плохо».</p>
<p>9. Уголок «Сюжетно-ролевые игры, ряжение»</p>	<p>«Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Почта».</p>

#### Материально-техническое обеспечение образовательной среды

Технические средства ДОУ	Группа	Кабинет логопеда	Кабинет ст.воспит.	Кабинет психолога	Спорт. зал	Муз. зал
Телевизор	+					
Мультимед.проектор			+			
Доска маркерная	+	+				
Музыкальный центр						+
Фортепиано						+
Ноутбук					+	
Компьютер стационар.			+			

### 3.4. Электронные образовательные ресурсы

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	<a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/25/kartoteka-syuzhetno-rolevykh-igr">http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/25/kartoteka-syuzhetno-rolevykh-igr</a> <a href="http://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-syuzhetno-rolevyh-igr-v-srednei-grupe.html">http://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-syuzhetno-rolevyh-igr-v-srednei-grupe.html</a> <a href="http://parta1.com/articles/suzetno-rolevaya_igra_v_sredney_gruppe_detskogo_sada">http://parta1.com/articles/suzetno-rolevaya_igra_v_sredney_gruppe_detskogo_sada</a> <a href="http://doshvozrast.ru/igra/igrarolevaya06.htm">http://doshvozrast.ru/igra/igrarolevaya06.htm</a>	<p>Картотека</p> <p>Конспекты</p> <p>Методические рекомендации Конспекты</p>
<b>Театрализованные игры</b>	<a href="http://www.maam.ru/detskijsad/teatralizovanye-igr-v-srednei-grupe.html">http://www.maam.ru/detskijsad/teatralizovanye-igr-v-srednei-grupe.html</a> <a href="http://www.metod-kopilka.ru/kartoteka_teatralizovannyh_igr_v_sredney_gruppe-54121.htm">http://www.metod-kopilka.ru/kartoteka_teatralizovannyh_igr_v_sredney_gruppe-54121.htm</a>	<p>Методические рекомендации</p> <p>Картотека</p>
<b>Игры с природным материалом</b>	<a href="http://www.maam.ru/detskijsad/igr-v-s-prirodnym-materialom.html">http://www.maam.ru/detskijsad/igr-v-s-prirodnym-materialom.html</a> <a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/01/04/igr-i-uprazhneniya-s-prirodnym-materialom">http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/01/04/igr-i-uprazhneniya-s-prirodnym-materialom</a> <a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/11/30/igr-v-s-prirodnym-materialom">http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/11/30/igr-v-s-prirodnym-materialom</a>	<p>Игры</p> <p>Игры</p> <p>Картотека</p>
<b>Подвижные игры с использованием полифункционального игрового оборудования</b>	<a href="http://www.maam.ru/detskijsad/podvizhnye-igr-dlja-srednei-grupy.html">http://www.maam.ru/detskijsad/podvizhnye-igr-dlja-srednei-grupy.html</a> <a href="http://www.moi-detsad.ru/konsultac/konsultac2982.html">http://www.moi-detsad.ru/konsultac/konsultac2982.html</a> <a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/11/23/kartoteka-podvizhnykh-igr-v-sredney-gruppe">http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/11/23/kartoteka-podvizhnykh-igr-v-sredney-gruppe</a> <a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2011/10/08/perspektivnyy-plan-podvizhnykh-igr-v-sredney-gruppe">http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2011/10/08/perspektivnyy-plan-podvizhnykh-igr-v-sredney-gruppe</a>	<p>Игры</p> <p>Картотека</p> <p>Картотека</p> <p>Планирование</p>
<b>Представления о мире людей и рукотворных материалах</b>	<a href="http://www.maam.ru/detskijsad/perspektivnoe-planirovanie-socialnyi-mir-srednja-grupa-programa-detstvo.html">http://www.maam.ru/detskijsad/perspektivnoe-planirovanie-socialnyi-mir-srednja-grupa-programa-detstvo.html</a> <a href="http://nsportal.ru/detskiy-">http://nsportal.ru/detskiy-</a>	<p>Планирование</p> <p>Конспекты</p>

	<a href="http://sad/okruzhayushchiy-mir/2012/06/30/konspekty-zanyatiy-rebyonok-i-okruzhayushchiy-mir">sad/okruzhayushchiy-mir/2012/06/30/konspekty-zanyatiy-rebyonok-i-okruzhayushchiy-mir</a>	
<b>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</b>	<a href="http://www.maam.ru/detskijsad/formirovanie-osnov-bezopasnogo-povedeniya-v-bytu-sociume-prirode.html">http://www.maam.ru/detskijsad/formirovanie-osnov-bezopasnogo-povedeniya-v-bytu-sociume-prirode.html</a> <a href="http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-nikolaevna-durasova/konspekt-nod-na-temu-volshebnoe-dobro.html">http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-nikolaevna-durasova/konspekt-nod-na-temu-volshebnoe-dobro.html</a> <a href="http://dovosp.ru/articls/educator/social_and_personal_development/planirovaniye_raboty_po_realizatsii_obrazovatelnoy_oblasti_bezopasnost_s_detmi_sredney_gruppy_detskogo_sad_a/">http://dovosp.ru/articls/educator/social_and_personal_development/planirovaniye_raboty_po_realizatsii_obrazovatelnoy_oblasti_bezopasnost_s_detmi_sredney_gruppy_detskogo_sad_a/</a>	<p>Конспекты</p> <p>Планирование</p>
<b>Труд</b>	<a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/08/07/perspektivnyy-plan-trud-v-sredney-gruppe">http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/08/07/perspektivnyy-plan-trud-v-sredney-gruppe</a> <a href="http://www.maam.ru/detskijsad/hozjaistveno-bytovo-trud-v-srednei-grupe-spaseniye-igrushek.html">http://www.maam.ru/detskijsad/hozjaistveno-bytovo-trud-v-srednei-grupe-spaseniye-igrushek.html</a>	<p>Планирование</p> <p>Конспект</p>

<b>Познавательное развитие</b>		
<b>Конструирование</b>	<a href="http://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-konstruirovaniyu">http://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-konstruirovaniyu</a> <a href="http://dohcolonoc.ru/planirovanie/2124-perspektivnoe-planirovanie-po-konstruirovaniyu-v-srednej-gruppe.html">http://dohcolonoc.ru/planirovanie/2124-perspektivnoe-planirovanie-po-konstruirovaniyu-v-srednej-gruppe.html</a>	<p>Конспекты</p> <p>Планирование</p>
<b>Представление о себе и об окружающем природном мире</b>	<a href="http://www.maam.ru/detskijsad/proekt-poyekologicheskomu-vospitaniyu-doshkolnikov-v-srednei-grupe-priroda-glazami-detei-chast-1.html">http://www.maam.ru/detskijsad/proekt-poyekologicheskomu-vospitaniyu-doshkolnikov-v-srednei-grupe-priroda-glazami-detei-chast-1.html</a>	Проект
<b>Элементарные математические представления</b>	<a href="http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/konspektyi-istsenarii/konspektyi-zanyatiy-po-formirovaniyu-eielementarnyih-matematicheskikh-predstavleniy">http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/konspektyi-istsenarii/konspektyi-zanyatiy-po-formirovaniyu-eielementarnyih-matematicheskikh-predstavleniy</a> <a href="http://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-matematike">http://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-matematike</a>	<p>Конспекты</p> <p>Игры</p>

<b>Речевое развитие</b>		
<b>Развитие речи</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=DA0Y-SHTDfs">https://www.youtube.com/watch?v=DA0Y-SHTDfs</a> <a href="http://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-razvitiyu-rechi">http://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-razvitiyu-rechi</a> <a href="http://vospitatel.com.ua/zaniatia/rech/moya-semiya.html">http://vospitatel.com.ua/zaniatia/rech/moya-semiya.html</a>	<p>Видео</p> <p>Конспекты</p> <p>Дидактические игры</p>

	<a href="http://www.detskiysad.ru/rech1.html">http://www.detskiysad.ru/rech1.html</a>	
<b>Работа с литературным произведением</b>	<a href="http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/zanjatija-s-detmi/srednja-grupa-dou">http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/zanjatija-s-detmi/srednja-grupa-dou</a> <a href="http://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-skazkam">http://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-skazkam</a> <a href="http://rodnichok-10.caduk.ru/p87aa1.html">http://rodnichok-10.caduk.ru/p87aa1.html</a>	Конспекты  Электронная библиотека

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<b>Изобразительное творчество</b>	<a href="http://www.maam.ru/obrazovanie/ugolki-tvorchestva">http://www.maam.ru/obrazovanie/ugolki-tvorchestva</a> <a href="http://www.maam.ru/obrazovanie/izo-deyatelnost-v-detskom-sadu">http://www.maam.ru/obrazovanie/izo-deyatelnost-v-detskom-sadu</a> <a href="http://www.maam.ru/detskijsad/perspektivnoe-planirovanie-v-obrazovatelnoi-oblasti-hudozhestvennoe-tvorchestvo-lepka-aplikacija-srednja-grupa.html">http://www.maam.ru/detskijsad/perspektivnoe-planirovanie-v-obrazovatelnoi-oblasti-hudozhestvennoe-tvorchestvo-lepka-aplikacija-srednja-grupa.html</a> <a href="http://www.detskiysad.ru/izo/dou21.html">http://www.detskiysad.ru/izo/dou21.html</a>	Развивающая среда  Конспекты  Планирование  Метод рекомендации
<b>Музыка</b>	<a href="http://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskie-rekomendaci-k-provedeniyu-muzykalnyh-zanjatii-na-svezhem-vozduhe-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta.html">http://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskie-rekomendaci-k-provedeniyu-muzykalnyh-zanjatii-na-svezhem-vozduhe-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta.html</a>	Методические рекомендации

<b>Физическое развитие</b>		
<b>Физическая культура</b>	<a href="http://мишуткина-школа.рф/load/fizkultura_dlja_malyshej/fizkulturnye_zanjatija_v_srednej_grupe/90">http://мишуткина-школа.рф/load/fizkultura_dlja_malyshej/fizkulturnye_zanjatija_v_srednej_grupe/90</a>	Конспекты Планирование Методические рекомендации
<b>Представление о здоровом образе жизни и гигиене</b>	<a href="http://www.maam.ru/detskijsad/perspektivnyi-plan-raboty-s-detmi-po-formirovaniyu-osnov-zdorovogo-obraza-zhizni-v-srednei-grupe-s-4-do-5-let.html">http://www.maam.ru/detskijsad/perspektivnyi-plan-raboty-s-detmi-po-formirovaniyu-osnov-zdorovogo-obraza-zhizni-v-srednei-grupe-s-4-do-5-let.html</a> <a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/04/01/proekt-po-formirovaniyu-zdorovogo-obraza-zhizni-byt-zdorovym-khochu">http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/04/01/proekt-po-formirovaniyu-zdorovogo-obraza-zhizni-byt-zdorovym-khochu</a>	Планирование  Проект