

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 40 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

*«ПРИНЯТА»*

*Решением педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 40  
Кировского района СПб  
Протокол № 1 от «26» 08.2024г.*

*«УТВЕРЖДЕНА»*

*Приказ ГБДОУ детского сада № 40  
Кировского района Санкт-Петербурга  
от 26. 08.2024г. № 33 п.2  
Заведующий \_\_\_\_\_ Н.В.Соснина*

±

## **Рабочая программа воспитателя**

**на основе:**

- «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 ), приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "
- «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022

**Воспитатели: Медведева Ирина Сергеевна  
Соболева Светлана Юрьевна**

**Группы № 7 обучающихся 3-4 лет  
компенсирующей направленности /ТНР/**

**Санкт-Петербург  
2024-2025 учебный год**

| <b>№</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                          | <b>Страница</b> |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.       | <b>Целевой раздел</b>                                                                                                                                      | 3               |
| 1.1      | Пояснительная записка                                                                                                                                      | 3               |
| 1.1.1    | Цели и задачи реализации рабочей программы                                                                                                                 | 3               |
| 1.1.2    | Принципы и подходы к формированию рабочей программы                                                                                                        | 4               |
| 1.2      | Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей с ТНР                                                                              | 5               |
| 1.3      | Особенности организации образовательного процесса в группе                                                                                                 | 9               |
| 1.4      | Планируемые результаты освоения программы                                                                                                                  | 9               |
| 1.5      | <i><b>Целевой раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений</b></i>                                                            | 12              |
| 2.       | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                                                               | 14              |
| 2.1      | Содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 14              |
| 2.2      | Содержание коррекционной работы                                                                                                                            | 15              |
| 2.3      | Комплексно-тематическое планирование образовательной работы                                                                                                | 17              |
| 2.4      | Перспективный план по взаимодействию с семьей, социумом                                                                                                    | 27              |
| 2.5      | <i><b>Содержательный раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений</b></i>                                                     | 28              |
| 2.5.1    | Система мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности воспитанников                                                                                | 28              |
| 2.5.2    | Система мероприятий по программе «Первые шаги», Петербурговедение для малышей (от 3 до 7 лет)»                                                             | 32              |
| 3.       | <b>Организационный раздел</b>                                                                                                                              | 34              |
| 3.1      | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка                                                                                          | 34              |
| 3.2      | Организация развивающей предметно-пространственной среды                                                                                                   | 34              |
| 3.3      | Методическое обеспечение образовательного процесса                                                                                                         | 37              |
| 3.4      | Материально-техническое обеспечение                                                                                                                        | 38              |
| 3.5      | Электронные образовательные ресурсы                                                                                                                        | 38              |

## 1. Целевой раздел рабочей программы

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи».

Подробнее с Рабочей программой воспитания ДОУ можно ознакомиться на официальном сайте ДОУ <http://www.kirov.spb.ru/dou/40/>.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, массажный, медицинский и процедурный кабинеты.

На группе с детьми работают:

Воспитатели: Медведева Ирина Сергеевна, Соболева Светлана Юрьевна

Помощник воспитателя: Бушкевич Яна Сергеевна

Логопед: Парфененко Вера Андреевна

Музыкальный руководитель: Попова Светлана Олеговна

Инструктор по физической культуре: Веревкина Ольга Владимировна

Педагог-психолог: Журавская Мария Константиновна

#### 1.1.1 Цель и задачи реализации программы

Цели и задачи данного раздела тесно взаимосвязаны с направлениями деятельности ДОУ, федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, созвучны с Уставом ДОУ и реализуемыми комплексными программами.

**Цель Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в

период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

***В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:***

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

***Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:***

1. ***Сетевое взаимодействие*** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. ***Индивидуализация образовательных программ*** дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности,

которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

**3. Развивающее вариативное образование:** принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:** в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

**5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:** ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

## **1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей с тяжёлым нарушением речи 3–4 лет**

Рабочая программа разработана с учётом возрастных психофизических особенностей детей 3–4 лет с ТНР (I и II уровень речевого развития).

### **1. Физическое развитие**

Трёхлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Имеет интерес к выполнению движений образцу по образцу, однако ему сложно соизмерять свои возможности с выполняемым заданием.

Крупная моторика характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т. д. К четырем годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке; трижды ударить мяч об пол и поймать его двумя руками; перекладывает по одному мелкие предметы с поверхности стола в небольшую коробку. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, хотя дети по-прежнему в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Ребенок данного возраста владеет элементарными гигиеническими навыками (самостоятельно и правильно моет руки с мылом; аккуратно пользуется туалетом, носовым платком; при приеме пищи правильно использует ложку, салфетку; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой)

### **Социально-личностное развитие**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: проявляет интерес, испытывает доверие к другому человеку,

стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальной характеристикой ребенка трех лет является стремление к самостоятельности («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Несмотря на это, взаимодействие и общение детей четвертого года жизни по-прежнему имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей трехлетнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжетом игры является цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К четырем годам дети могут объединяться в игре по 2–3 человека. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, но по ходу игры дети могут её изменять. Игровая цепочка состоит из 3–4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

## **2. Речевое развитие**

Общение ребенка в этом возрасте ситуативное, инициируется взрослым, неустойчивое, кратковременное. Трехлетний ребенок осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий, хотя отдельные ошибки допускаются. Возможны дефекты звукопроизношения.

## **3. Познавательное развитие**

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: в практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов, их назначение, знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов «самый большой». Рассматривая новые предметы, ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Память и внимание ребенка носят произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого трехлетний ребенок может запомнить не менее 2–3 слов и 5-6 названий предметов. К четырем годам способен запомнить отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак

предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом.

Конструктивная деятельность в 3–4 года ограничивается возведением несложных построек из 2–3 частей по образцу и по замыслу.

#### **4. Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3–4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3–4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, делают аппликации из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2–4 частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3–4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками, перевоплощается в зайчика, медведя, лисы, петушка и т. п. под плясовую или другую мелодию. Приобретает элементарные навыки игры на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). В этом возрасте закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

#### **Речевые особенности контингента воспитанников.**

Вторую младшую группу посещают дети четвертого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I и II уровней речевого развития).

У детей с I уровнем развития речи отсутствуют словесные средства общения или ограничено их развитие в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь уже полностью сформирована. Активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов и звуковых комплексов. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. Характерной чертой I уровня речевого развития является отсутствие грамматических связей слов между собой и морфологических элементов для передачи грамматических отношений. Дети широко используют паралингвистические средства общения (жесты, мимику и пр.)

Пассивный словарь детей шире активного, но понимание речи остается ограниченным по сравнению со здоровыми детьми того же возраста. Особые трудности вызывает понимание значений форм одного и того же слова. Дети не различают формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глаголов, формы женского и мужского рода, не понимают значения предлогов. Звукопроизношение характеризуется неопределенностью. Отсутствуют звуки, требующие верхнего подъема языка, нет стечений согласных, искажена ритмико-слоговая структура слов.

Отличительной чертой II уровня речевого развития является наличие двух-, трех-, а иногда -четырёхсловной фразы. На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Отмечается смешение падежных окончаний, ошибки в употреблении родительного падежа множественного числа

существительных, числа и рода глаголов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными. В самостоятельной речи иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, производные предлоги отсутствуют. Словарь на данном уровне становится более разнообразным.

В спонтанной речи детей присутствуют различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Однако словарь остается ограниченным как качественно, так и количественно. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера. Пассивный словарь на II уровне речевого развития значительно увеличивается за счет понимания грамматической формы числа существительных и глаголов, падежных окончаний существительных, некоторых признаков предметов.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений тяжелого недоразвития речи. Так, общее недоразвитие речи сочетается с

рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются:

- *гипертензионно-гидроцефалический* - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.
- *церебрастенический синдром* – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.
- *синдром двигательных расстройств* – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

### **1.3 Особенности организации образовательного процесса в группе**

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- Учет государственной политики
- Особенности контингента детей и кадрового состава группы
- Учет запроса родителей
- Особенности региона

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Санкт-Петербург – северо-западный регион России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Основными чертами климата являются: холодная, длинная зима и короткое прохладное лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года укорачивается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: *холодный* – учебный год (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности; *летний период* (июнь – август), для которого составляется другой режим дня.

Этнический состав воспитанников группы – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

### **1.4 Планируемые результаты освоения программы**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы

представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Мониторинг осуществляется на основе Методического пособия Е. А. Петрова, Г. Г. Козлова, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015 «Педагогическая диагностика социально- личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО».

### **Система мониторинга**

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

2. Мониторинг целевых ориентиров развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т. д. (название диагностических материалов, их авторы, издание).

### **Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением
- 28) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

- 29) действует в соответствии с инструкцией;
- 30) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 31) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 32) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 33) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

### ***1.5. Целевой раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений***

#### **Целевые ориентиры парциальной образовательной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

Одной из важнейших социально-педагогических задач дошкольного образования и деятельности ДОУ является воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

На основе запросов родителей (законных представителей), выбрана парциальная образовательная программа Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Цель программы: раскрыть ребенку окружающий мир; обучить дошкольников правилам поведения в экстремальных ситуациях в быту.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

- 1. Ребёнок хорошо ориентирован в правилах поведения в природе, в быту, на улице.
- 2. Ребенок умеет адекватно вести себя в различных неожиданных ситуациях.
- 3. Ребенок нетерпимо относится к нарушению правил безопасного поведения сверстниками и другими людьми.

#### **Познавательное развитие**

- 1. Ребёнок имеет представление о взаимосвязи всех природных явлений.
- 2. Знаком с проблемами загрязнения окружающей среды и как это сказывается на растениях животных и на здоровье человека.
- 3. Ребенок знает, как вести себя в транспорте, в музее, в театре и других общественных местах.
- 4. Ребенок знаком с предметами и объектами, представляющими опасность при взаимодействии с ними (электроприборы, газовая плита, спички, автомобили, незнакомые люди, природные объекты).

#### **Речевое развитие**

- 1. Ребёнок стремится высказать свои впечатления, своё отношение к правилам безопасного поведения, пытается их осознать, часто задает вопросы, привлекает к общению других детей.
- 2. Ребенок знакомится с правилами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях через знакомство с произведениями художественной литературы.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- 1. Ребенок отражает свои знания и представления о принятых в обществе правилах

безопасного поведения в изобразительной деятельности.

### **Физическое развитие**

1. У ребенка сформировано понимания ценности своего здоровья как одной из главных в жизни человека.
2. Ребенок умеет заботиться о своем теле и не вредит своему организму. Умеет прислушиваться к сигналам своего организма и вовремя реагировать на них.
3. Ребенок получает удовольствие от занятий физкультурой.

### **Целевые ориентиры парциальной образовательной программы Г. Т. Алифановой: «Первые шаги», петербургведение для малышей от 3 до 7 лет.**

Еще одной важнейшей задачей дошкольного образования является знакомство детей с родным городом, с его историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и помогают стать патриотами своей Родины.

Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

### **Цели и задачи программы в младшей группе (4-й год жизни):**

- воспитание любви и интереса к родному городу;
- воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

### **Задачи:**

1. формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива,
2. формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности,
3. формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду,
4. формирование представлений о названиях зданий, домов, разных видов транспорта.
5. с помощью родителей ознакомление с «ближайшим» городом, свой район, микрорайон, прилегающие районы.

## **2. Содержательный раздел рабочей программы**

### **2.1 Содержание образовательной деятельности обучающихся сТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

**Цель РП** – обеспечение всестороннего развития ребенка младшего дошкольника – интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально- личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду в соответствии с ФГОС.

#### **I Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Смотри задачи по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей 3–4 лет в содержательном разделе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи» на сайте ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района.

[http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП\\_ДО\\_ГБДОУ\\_40\\_ТНР1.pdf](http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf)

#### **II Образовательная область «Познавательное развитие»**

Смотри задачи по образовательной области «Познавательное развитие» для детей 3–4 лет в содержательном разделе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи» на сайте ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района.

[http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП\\_ДО\\_ГБДОУ\\_40\\_ТНР1.pdf](http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf)

#### **III Образовательная область «Речевое развитие»**

Смотри задачи по образовательной области «Речевое развитие» для детей 3–4 лет в содержательном разделе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи» на сайте ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района.

[http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП\\_ДО\\_ГБДОУ\\_40\\_ТНР1.pdf](http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf)

#### **IV Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Смотри задачи по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей 3–4 лет в содержательном разделе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи» на сайте ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района.

[http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП\\_ДО\\_ГБДОУ\\_40\\_ТНР1.pdf](http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf)

#### **V Образовательная область «Физическое развитие»**

Смотри задачи по образовательной области «Физическое развитие» для детей 3–4 лет в содержательном разделе «Адаптированной образовательной программы дошкольного

образования ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи» на сайте ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района.

[http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП\\_ДО\\_ГБДОУ\\_40\\_ТНР1.pdf](http://dou40.kirov.spb.ru/images/АОП_ДО_ГБДОУ_40_ТНР1.pdf)

## 2.2 Содержание коррекционной работы

### **Программа КРР предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителем).

### **КРР всех педагогических работников ДОО включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

### **Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.**

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

#### *Результаты освоения программы КРР определяются:*

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи(ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в

школьном возрасте).

**Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического(включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Работа проводится по плану логопеда

### 2.3 Комплексно-тематическое планирование образовательной работы

| Тема                       | Период                           | Развернутое содержание работы                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Календарные праздники                                                        | Итоговое мероприятие                                                                                                                                                       |
|----------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знакомимся с детским садом | Сентябрь<br>1 неделя<br>2 неделя | Здравствуй, детский сад!<br>Вот такая наша группа | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду. Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.                                                                                                            | 1 сентября день знаний<br><br>1-7 сентября ПДД: неделя безопасности          | Путешествие по группе, территории участка детского сада.<br><br>«Мы идем по тротуару» Д/и «Мы пешеходы», Сказка «Как пешеход получил колеса»<br><br>Беседа, чтение стихов. |
|                            | Сентябрь<br>3 неделя             | Мои любимые игрушки                               | Познакомить детей с игрушками в групповой комнате, побуждать их рассматривать, группировать. Познакомить с литературными произведениями об игрушках.                                                                                                                                                                                                  | 9 сентября<br>Международный день красоты                                     |                                                                                                                                                                            |
|                            | Сентябрь<br>4 неделя             | Человек. Части тела                               | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Углублять знания детей о строении собственного тела, о функциях внутренних органов и их значимости для жизни и здоровья человека. Формировать положительную самооценку. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | 27 сентября – день воспитателя                                               |                                                                                                                                                                            |
|                            | Октябрь<br>1 неделя              | Овощи                                             | Расширение представлений об овощах. Расширять представления о характерных свойствах овощей, классификация; условия, необходимые для их роста, место роста (огород), способы выращивания и ухода; использование их в пищу; польза для                                                                                                                  | 1 октября-<br>Международный день пожилых людей<br>1 октября<br>Международный | «Открытка для бабушек и дедушек»<br><br>Музыкальный                                                                                                                        |

|              |                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |                                                                                        |
|--------------|---------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                     |                            | человека, способы переработки, заготовки на зиму.                                                                                                                                                                                                                                         | день музыки<br>4 октября<br>Всемирный день животных        | досуг<br>«Споемте друзья»                                                              |
|              | Октябрь<br>2 неделя | Фрукты                     | Продолжать расширять представления детей о фруктах. Познакомить со способами их обследования, называя форму, цвет, вкус.                                                                                                                                                                  | 12 октября<br>Всемирный день зрения                        | Чтение книг и стихов о животных                                                        |
|              | Октябрь<br>3 неделя | «Откуда хлеб пришел?»      | Знакомство со злаковыми культурами, из которых выпекают черный и белый хлеб. Знакомство с современной технологией изготовления хлеба, сравнение с тем, как его изготавливали раньше. Воспитание любви к родной земле, уважения к людям, работающим на земле и бережного отношения к хлебу | 15 октября<br>День отца в России                           | Игровое развлечение с Красной шапочкой «Бабушка потеряла очки»                         |
| Осенние дары | Октябрь<br>4 неделя | Лес. Дары леса.<br>Деревья | Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях леса.                                                                                                                                                                                             | 16 октября<br>всемирный день хлеба<br><br>Осенины          | Продуктивная деятельность «Открытка для папы» беседа                                   |
|              | Октябрь<br>5 неделя | Лес. Дары леса.<br>Деревья | Формирование понятий грибы, лесные ягоды. Формирование бережного отношения к природе, безопасного поведения в лесу.<br>Расширять и уточнять представления детей о деревьях. Формирование бережного отношения к природе, безопасного поведения в лесу.                                     |                                                            | Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций о хлебе                                     |
|              | Ноябрь<br>1 неделя  | Перелетные птицы           | Расширение представления о птицах как живых существах. Внешние признаки птиц. Особенности внешнего строения. Повадки птиц. Приспособление их к среде обитания. Формирование умения                                                                                                        | 4 ноября – день народного единства<br><br>18 ноября – день | Музыкальный праздник «Здравствуй, осень золотая»<br><br>Беседы, спортивные развлечения |

|                    |                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                                         |
|--------------------|-----------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                   |  | называть, сравнивать птиц по внешнему виду.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | рождение Деда<br>Мороза    | Виртуальная<br>экскурсия на<br>вотчину Деда<br>Мороза                                                                                                                   |
| Ноябрь<br>2 неделя | Домашние<br>птицы                 |  | Расширение и систематизация знаний о домашних<br>птицах. Расширение представлений о внешнем виде,<br>питании, пользе домашних и птиц для человека.                                                                                                                                                                                                              | 24 ноября – день<br>Матери | Сочинение письма<br>с пожеланиями и<br>просьбой для Деда<br>Мороза<br>Изготовление<br>открытки для<br>мамы.<br>Совместный<br>музыкальный досуг<br>«Любимая мама<br>моя» |
| Ноябрь<br>3 неделя | Одежда.<br>Национальный<br>костюм |  | Расширение представлений о видах одежды, их<br>сезонности, различных материалах. Разновидности<br>магазинов одежды. Профессия – продавец и<br>покупатель. Классификация видов одежды.<br>Изготовление современной одежды из разных<br>материалов (ткань, кожа, нитки для вязания, мех и<br>т.д.). Смена гардероба в связи с сезонными<br>изменениями в природе. | 30 ноября                  |                                                                                                                                                                         |

|  |                     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |                                                                                                          |
|--|---------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Ноябрь<br>4 неделя  | Обувь.<br>Головные<br>уборы         | Расширение представлений о видах обуви, головных уборов, их сезонности, различных материалах.<br>Разновидности магазинов обуви. Профессия – продавец и покупатель. Классификация видов обуви и головных уборов. Изготовление современной обуви из разных материалов (ткань, кожа, нитки для вязания, мех и т.д.). Смена гардероба в связи с сезонными изменениями в природе.                                                                                                                         | День<br>государственного<br>герба Российской<br>Федерации | Государственные<br>символы России:<br>герб, флаг.<br>Рассматривание.<br>Беседа.<br>Дидактическая<br>игра |
|  | Декабрь<br>1 неделя | Зимушка –<br>зима. Зимние<br>забавы | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | 8 декабря<br>Международный<br>день художника              | Беседа.<br>Коллективное<br>рисование «Мы<br>художники»                                                   |
|  | Декабрь<br>2 неделя | Дикие<br>животные<br>наших лесов    | Формировать умение называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Формировать понятие «Дикие животные». Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей животных наших лесов и жарких стран. Воспитывать любовь к животному миру.                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                          |

|                                 |                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|---------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здравствуй<br>, зимушка<br>зима | Декабрь<br>3 неделя | Зимующие<br>птицы.       | Сформировать первичные представления детей о зимующих птицах. Познакомить с их внешним видом, особенностями жизни. Воспитывать интерес к жизни птиц.                                                                                                                                                                                                                  | 31 декабря<br>Новый год                                                                                                                                                      | Новогодний<br>утренник<br>«Здравствуй,<br>праздник<br>новогодний»<br><br>Выставка<br>совместных с<br>родителями работ<br>«Этот праздник –<br>Новый год»     |
|                                 | Декабрь<br>4 неделя | Новый год.               | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы «Новый год» и «Новогодний праздник». Приобщать детей к праздничной культуре, традициям новогоднего праздника. Приобщать к подготовке к празднику новогодней елки, к разучиванию стихов, песен. |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
|                                 | Январь<br>2 неделя  | Дом, в котором<br>я живу | Дать представление о своем доме. Знакомить с частями дома. Обогащать словарный запас по данной теме.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 11 января<br>Всемирный день<br>«Спасибо»<br><br>17 февраля<br>Всемирный день<br>проявления доброты<br>(приветствий)<br><br>21 февраля<br>Международный<br>день родного языка | Неделя<br>вежливости.<br>Нравственные<br>беседы<br><br>Беседа с детьми на<br>тему «Что такое<br>добро? Неделя<br>добрых дел,<br>приветствий<br><br>Народные |
|                                 | Январь<br>3 неделя  | Посуда                   | Формировать умение назвать и различать посуду для еды и приготовления пищи. Активизировать словарь, побуждать детей давать полный ответ.                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
|                                 | Январь<br>4 неделя  | Мебель                   | Познакомить детей с мебелью. Упражнять в классификации мебели по форме, цвету, величине, по назначению, материалу. Упражнять в изготовлении мебели из конструктора.                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
|                                 | Февраль<br>1 неделя | Бытовая<br>техника       | Познакомить детей с простейшей бытовой техникой: холодильник, стиральная машина, и т.д. Дать знания о правилах безопасного обращения с техникой. Расширить знания о пользе, которую оказывают людям предметы бытовой техники.                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |

|                  |                     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                           |
|------------------|---------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| В мире предметов | Февраль<br>2 неделя | Строительство.<br>Инструменты. | Уточнять и расширять знания детей о строительстве и профессиях строителей, активизировать и обогащать словарь по теме, совершенствовать грамматический строй речи (словообразование с суффиксом –щик, подбор действий к предмету, подбор антонимов), совершенствовать навыки звукобуквенного анализа; воспитывать интерес к людям строительных профессий, уважение к их труду. Учить соблюдать технику безопасности при работе с орудиями труда; расширять представления детей о назначении рабочих инструментов. | 24 февраля - 2 марта<br>Масленица | хороводные игры                                           |
|                  | Февраль<br>3 неделя | Наша армия,<br>профессии пап   | Формировать представление детей о празднике День защитника Отечества. Познакомить с родами войск российской армии, военными профессиями, военной техникой. Формировать представления об особенностях военной службы. Рассказать об истории российской армии. Расширить представления детей о нашей стране. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.                                                                                       |                                   |                                                           |
|                  | Февраль<br>4 неделя | Профессии<br>наших мам         | Уточнять знания детей о профессиях взрослых. Расширять представления о труде взрослых, показать его значимость. Познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда. Воспитывать уважение к людям труда. Воспитывать бережное отношение к результату чужого труда.                                                                                                                                                                                                                                 |                                   | Праздничные мероприятия на улице. «Зиму провожаем – весну |

|                 |                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                                                                                |
|-----------------|------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Март<br>1 неделя | Семья, 8 марта        | Познакомить детей с празднованием международного женского дня. Воспитывать любовь к маме, через рассматривание фотографий мам, в ходе бесед о них. Развивать добрые нежные чувства и уважение к маме за заботу. Вызвать желание порадовать маму подарком, сделанными своими руками. Сформировать у детей понятие «Семья»: родственные отношения в семье. Закрепить знания детей своих имен, фамилий и возраста, имен родителей. | <u>1 марта</u><br>День кошек в России<br><br><u>8 марта</u><br>Международный женский день | встречаем»<br><br>Проекты «Усатый, полосатый»<br><br>Утренники, посвященные Международному женскому дню. Изготовление поделок. |
|                 | Март<br>2 неделя | Домашние животные     | Расширение и систематизация знаний о домашних животных. Расширение представлений о внешнем виде, питании, пользе животных. Формирование безопасного поведения с домашними животными. Сравнение характерных особенности домашних животных. Детеныши животных. Классификация животных по способу питания. Польза домашних животных и для человека. Бережное отношение к животным.                                                 | <u>18-22 марта</u><br>Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»<br><br><u>27 марта</u>      | Презентации «Поэты Санкт-Петербурга детям», конкурс стихов.                                                                    |
| В мире взрослых | Март<br>3 неделя | Дикие животные жарких | Формировать умение называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Формировать понятие «Дикие животные». Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей животных жарких стран. Воспитывать любовь к животному миру.                                                                                              |                                                                                           |                                                                                                                                |
|                 | Март             | Дикие                 | Формировать умение называть и различать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |                                                                                                                                |

|                                      |                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|--------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | 4 неделя           | животные<br>холодных<br>стран | особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Формировать понятие «Дикие животные». Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей животных холодных стран.                                                                                                                                                                          | Международный<br>день театра<br><u>30 марта</u><br>День защиты Земли              | Квест-игра «Театр – это праздник»<br><br>Беседа о красоте земли, разнообразии ландшафтных видов, о защите её богатств.                                                                   |
| Как<br>человек<br>летать<br>научился | Апрель<br>1 неделя | Весна.<br>Первоцветы          | Продолжать знакомить детей с весной. Расширять знания детей о признаках весны – первоцветах. Развивать у детей любознательность, внимательность и любовь к природе.                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 апреля<br>Международный<br>день птиц                                            | Творческий<br>конкурс рисунков:<br>«Домик для<br>встречи<br>перелетных<br>пернатых»<br>Книжкина неделя.<br><br>«Воспитание<br>сказкой»- чтение<br>книг,<br>рассматривание<br>иллюстраций |
|                                      | Апрель<br>2 неделя | Космос                        | Дать детям простейшие знания о космосе и космонавтах. Вызвать чувство гордости и уважения к людям этой профессии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 апреля<br>Международный<br>день детской книги                                   |                                                                                                                                                                                          |
|                                      | Апрель<br>3 неделя | Жители<br>водоемов            | Расширение представлений о внешних признаках, характерных повадках животных водоемов (чем питаются, где живут, как передвигаются, названия детенышей).                                                                                                                                                                                                                                                                           | 7 апреля<br>Всемирный день<br>здоровья                                            |                                                                                                                                                                                          |
|                                      | Апрель<br>4 неделя | Насекомые                     | Сформировать начальные представления детей о насекомых: весной начинают появляться насекомые. На растениях можно увидеть бабочек. Просыпаются муравьи, открывают свои входы в муравейник. Позднее появляются мухи, комары, стрекозы; вылетают осы, шмели, пчелы. В мае на березах и кленах можно найти майского жука; как красные точки расползаются по растениям божьи коровки. Особое место в мире насекомых занимают муравьи. | 12 апреля<br>День космонавтики<br><br>30 апреля<br>День пожарной<br>охраны России | Развлечение<br>«Веселые старты»<br>– популяризация<br>здорового образа<br>жизни<br><br>Беседа. Чтение,<br>рассматривание<br>иллюстраций о                                                |

|                    |                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                                             |
|--------------------|-----------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                    |                 |                                 | Муравьи – народ хозяйственный, работающий. Гнездо муравья – муравейник. Муравьи – санитары леса и их надо охранять.                                                                                                                                                                                                                                               |                                         | космосе<br><br>Беседа, рассматривание иллюстраций «Огонь-друг, огонь-враг»» |
| Весенний переполох | Май<br>1 неделя | Первомай.<br>День Победы!       | Расширять знания детей о поздней весне – май последний месяц весны. Солнце прогревает землю все сильнее. День стал заметно длиннее. Земля покрылась зеленой травой. Распустились листья на деревьях. Весенние цветы радуют нас и в городе, и в парках, и в лесу. Возвращаются перелетные птицы. Вокруг множество насекомых. Люди одеваются в более легкую одежду. | <u>1 мая</u><br>Праздник весны и труда. | Акция «Наш чистый участок»                                                  |
|                    | Май<br>2 неделя | Наземный транспорт.<br>ПДД      | Расширять, углублять знания детей о наземном транспорте, о его видах и назначению. Знакомить с историей создания транспорта. Учить безопасному поведению на улицах.                                                                                                                                                                                               |                                         |                                                                             |
|                    | Май<br>3 неделя | Воздушный и водный транспорт    | Расширять, углублять знания детей о воздушном транспорте, о его видах и назначению. Знакомить с историей создания транспорта.                                                                                                                                                                                                                                     | 27 мая<br>День рождения города          | Проект «Мой город Санкт-Петербург»                                          |
|                    | Май<br>4 неделя | День рождение Санкт-Петербурга. | Знакомство с историй возникновения и с основными достопримечательностями города. Познакомить с именами великих людей Санкт – Петербурга, их достижениями. Воспитывать интерес к истории города, гордость и любовь за город, в котором живём.                                                                                                                      |                                         |                                                                             |
|                    | Июнь            | Лето                            | Расширять представления детей о лете. Развивать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 июня                                  | Развлечение                                                                 |

|                    |                  |                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | 1 неделя         |                                          | умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.                                                         | «День защиты детей»<br>5 июня<br>День эколога<br><br>6 июня<br>День рождения А.С. Пушкина<br><br>12 июня<br>День России<br><br>23 июня<br>Международный Олимпийский день | «Детство – это я, ты и мы»<br><br>Познавательное-развлекательное мероприятие «День Нептуна»<br><br>Пушкинская неделя «У Лукоморья!»<br><br>Оформление выставки рисунков «Родина моя»,<br><br>Праздник «Малые Олимпийские игры» |
|                    | Июнь<br>2 неделя | Летние виды спорта.                      | Дать детям представление о летних видах спорта. Познакомить с видами спортивного инвентаря. Формировать представления о важности и пользе занятиями спорта для здоровья.                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |
| Вот и лето пришло! | Июнь<br>3 неделя | Здоровый образ жизни                     | Сформировать у дошкольников представления о ЗОЖ, о ценности здоровья и необходимости его сохранения и укрепления. Закрепить знания о необходимости гигиенических процедур, о названии и назначении средств личной гигиены. |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |
|                    | Июнь<br>4 неделя | Природные явления.<br>Безопасность летом | Познакомить детей с природными явлениями. Формировать интерес к познанию природы. Учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на погоду.                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |

## 2.4 Перспективный план по взаимодействию с семьей, социумом

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров

| Месяцы   | Название мероприятия                                                                           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся»                                              |
|          | 2. Папка передвижка «Адаптация ребенка в детском саду»                                         |
|          | 3. Памятка «Возрастные особенности детей 3-4 лет»                                              |
|          | 4. Беседа с родителями о ПДД «Дорога без опасностей».                                          |
|          | 5. Здоровый ребенок. Консультация «Как уберечь ребенка от простуды».                           |
| Октябрь  | 1. Здоровый ребенок. Консультация «Режим – залог нормального развития дошкольника».            |
|          | 2. Консультация «Профилактика детского дорожного травматизма».                                 |
|          | 3. Памятка «Что нельзя приносить в детский сад?»                                               |
|          | 4. Родительское собрание «Возрастные особенности психического развития детей 4-го года жизни». |
| Ноябрь   | 1. Индивидуальные беседы с родителями.                                                         |
|          | 2. Беседа «Одежда детей в группе».                                                             |
|          | 3. Виртуальная фотовыставка к Дню Матери «Я и моя мамочка».                                    |
|          | 4. Здоровый ребенок. Консультация «Здоровое питание».                                          |
|          | 5. Оформление папки-передвижки «Чистые руки-залог здоровья!».                                  |
|          | 6. Консультация «Какие сказки читать детям».                                                   |
| Декабрь  | 1. Оформление папки-передвижки «Зима».                                                         |
|          | 2. Памятка «Безопасная зима. Осторожно гололед! Развлечения без вреда».                        |
|          | 3. Здоровый ребенок. Консультация «Правила питания детей».                                     |
|          | 4. Оформление папки-передвижки «Профилактика пожаров в период новогодних праздников».          |
| Январь   | 1. Консультация «Прогулка в зимнее время года».                                                |
|          | 2. Памятка «Правила зимней безопасности».                                                      |
|          | 3. Здоровый ребенок. Консультация «Красивые зубы - залог здоровья».                            |
| Февраль  | 1. Виртуальная фотовыставка «Папа может всё что угодно».                                       |
|          | 2. Консультация «Безопасность ребенка при перевозке в автомобиле».                             |
|          | 3. Беседа с родителями «Плаксивый ребенок - как воспитывать его?»                              |
|          | 4. Здоровый ребенок. Консультация «Что нужно знать при ОРВИ».                                  |
| Март     | 1. Памятка «Безопасность на льду. Опасности тонкого льда».                                     |
|          | 2. Оформление папки-передвижки «Весна идет, весне дорогу!».                                    |
|          | 3. Беседа «Как одевать ребенка весной».                                                        |
|          | 4. Консультация «Поведение на дороге при сезонных изменениях погоды».                          |
| Апрель   | 1. Рекомендации родителям «Приводим шкафчик в порядок».                                        |
|          | 2. Здоровый ребенок. Консультация «Вредные привычки».                                          |
|          | 3. Беседа «Как не нужно кормить ребенка».                                                      |
|          | 4. Родительское собрание «Подведение итогов года».                                             |
| Май      | 1. Здоровый ребенок. «Открытое окно - опасность для ребенка».                                  |
|          | 2. Советы родителям по соблюдению правил ПДД.                                                  |
|          | 3. Памятка «Осторожно, клещи! Как защитить себя от клещей».                                    |
|          | 1. Консультация «Берегите водоёмы. Правила поведения у водоемов».                              |
|          | 2. Памятка для родителей «ПДД для детей»                                                       |
|          | 2 Консультация для родителей «Как одеть ребенка летом?»                                        |

## 2.5. Содержательный раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений

### 2.5.1. Система мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности воспитанников

Система мероприятий по программе: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. / «Детство – пресс». 2002 год СПб /

| Сентябрь                                                                                                                                                                                                                              | Октябрь                                                                                                                                                                                            | Ноябрь                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дата <b>02.09.2024</b><br>«Мы идем по тротуару». Цель: формирование навыков безопасного поведения на дорогах. (Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения», стр. 5). Д/и «Мы пешеходы», Сказка «Как пешеход получил колеса». | Дата <u>07.10.2024</u><br>«Чтобы нам не болеть». Цель: формирование осознанного отношения к необходимости вести здоровый образ жизни. Просмотр познавательного видео К.Ю. Белая с.51               | Дата <u>11.11.2024</u><br>«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?». Цель: научить ребенка запомнить свой домашний адрес. (ОБЖ, Р.Б. Стеркина, стр.130)                       |
| Дата <u>09.09.2024</u><br>«Здоровье и болезнь, отношение к больному человеку». Цель: формирование осознанного отношения к своему здоровью, стремление помочь больным людям. (ОБЖ, Р.Б. Стеркина, стр.95) – беседа                     | Дата <u>14.10.2024</u><br>«Одежда и здоровье». Цель: рассказать детям о видах и назначении одежды. (ОБЖ, Р.Б. Стеркина, стр.113)<br>Д/и «Одежда по сезону»                                         | Дата <b>18.11.2024</b><br>«Мы знакомимся с улицей. Знай и выполняй правила уличного движения». Цель: закрепить с детьми правила уличного движения. Рассматривание картины «Улица города». К.Ю. Белая с.36 |
| Дата <u>16.09.2024</u><br>Беседа: «Как устроено тело человека». Цель: учить различать части тела человека. (ОБЖ, Р.Б. Стеркина, стр.41)- беседа, рассматривание иллюстраций                                                           | Дата <u>21.10.2024</u><br>Игра «Съедобный грибок положи в кузовок». Съедобные и несъедобные грибы. Отгадывание загадок. Цель: учить детей различать съедобные и несъедобные грибы. К.Ю. Белая с.34 | Дата <u>25.11.2024</u><br>«Внешность человека может быть обманчива», (ОБЖ, Р.Б. Стеркина, стр.41). Цель: объяснять детям, что приятная внешность незнакомого                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Дата 23.09.2024</b></p> <p>«Кухня – не место для игр!» Цель: познакомить и закрепить знания детей о горячих и пожароопасных предметах, находящихся на кухне. («Беседы о правилах пожарной безоп.», Т. А. Шорыгина, стр. 41)</p> <p><b>Дата 30.09.2024</b></p> <p>«Витамины и здоровый организм». Цель: познакомить детей с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются. (ОБЖ, Р.Б. Стеркина, стр.102)</p> | <p><b>Дата 28.10.2024</b></p> <p>Беседа «Дорога не место для игр». Цель: углублять знания детей о правилах дорожного движения, учить правилам поведения на улице. (Т. А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения», стр. 12); чтение стихотворений: «Роликовые коньки», «Веселый футбол», отгадывание загадок.</p> | <p>человека не всегда означает его добрые намерения. Сказка «Лиса в заячьей шкуре», («Безопасные сказки» Т. А. Шорыгина, стр.79) - беседа, чтение</p>                                                                                      |
| <b>Декабрь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Январь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Февраль</b>                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Дата 02.12.2024</b></p> <p>«Конфликты между детьми». Цель: предотвращение конфликтов в детском коллективе. (ОБЖ, Р.Б. Стеркина, стр.111)–беседа Моделирование проблемных ситуаций по теме, рассуждение.</p>                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Дата 09.01.2025</b></p> <p>«Использование и хранение опасных предметов». Цель: рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах. (ОБЖ, Р.Б. Стеркина, стр.58)</p>                                                     | <p><b>Дата 03.02.2025</b></p> <p>«Осторожно – электрические приборы». Цель: сформировать представление о последствиях неосторожного обращения с электроприборами. («Беседы о правилах пожарной безопасности», Т. А. Шорыгина, стр. 36)</p> |
| <p><b>Дата 09.12.2023</b></p> <p>«Взаимосвязь и взаимодействия в природе». Цель: сформировать представление детей о взаимосвязи животного и растительного мира в природе. (ОБЖ, Р.Б. Стеркина, стр.70) - беседа, рассматривание илл-ций.</p>                                                                                                                                                                                    | <p><b>Дата 13.01.2025</b></p> <p>«Безопасность на льду». Цель: упражнять детей в правилах поведения на водоемах в зимнее время. ЧХЛ «Волшебные вороны» («Безопасные сказки» Т. А. Шорыгина, стр.98)</p>                                                                                                                  | <p><b>Дата 10.02.2025</b></p> <p>Беседа «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается». Цель: закрепить у детей знания правил дорожного движения. (ОБЖ, Р.Б. Стеркина, стр.114) –беседа Д/и «Хорошо/плохо»</p>                        |
| <p><b>Дата 16.12.2023</b></p> <p>«Какие бывают переходы? Что такое светофор?» Цель: закрепить знание правил дорожного движения. (Т. А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения», стр. 38) Отгадывание загадок по теме.</p>                                                                                                                                                                                               | <p><b>Дата 20.01.2025</b></p> <p>Беседа: «Переход проезжей части в разное время года». Цель: уточнить представления детей о правилах безопасного поведения на улицах города в разное время года. (Т. А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения», стр. 38)</p>                                                    | <p><b>Дата 17.02.2025</b></p> <p>«Опасно быть неряхой?» Цель: формирование у детей культурно-гигиенических навыков. Сказка: «Муха Грязнуха» («Безопасные сказки» Т. А. Шорыгина, стр.55) - беседа.</p>                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дата <b>23.12.2023</b><br/>         «Пусть елка новогодняя нам радость принесет». Цель: формировать первоначальные представления о противопожарной безопасности при украшении елки. («Безопасные сказки» Т. А. Шорыгина, стр.79) – беседа<br/>         Подв./игра «Огонь в очаге»</p> | <p>Дата <b>27.01.2025</b><br/>         Беседа «Огонь – друг или враг?». Цель: формирование знаний о правилах пожарной безопасности.<br/>         («Беседы о правилах пожарной безопасности», Т. А. Шорыгина, стр. 5)<br/>         Рассматривание иллюстраций по теме, рассуждение «Что делать, если...?»</p> | <p>Дата <b>24.02.2025</b><br/>         Беседа «Скорая помощь». Цель: расширение представлений детей о работе «Скорой помощи». (ОБЖ, Р.Б. Стеркина, стр.63) – беседа<br/>         «Как вызвать полицию» (ОБЖ, Р.Б. Стеркина, стр.63) - беседа</p>                         |
| <b>Март</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Апрель</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Май</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Дата <b>03.03.2025</b><br/>         Занятие «Игры во дворе». Цель: познакомить с основными правилами поведения во дворе.<br/>         (ОБЖ, Р.Б. Стеркина, стр.122)</p>                                                                                                               | <p>Дата <b>07.04.2025</b><br/>         Беседа «Насекомые. Правила поведения при встрече с насекомыми». Цель: способствовать формированию основ безопасного поведения в природе.<br/>         Д/и «Кто, где живет?» К.Ю. Белая с.36</p>                                                                       | <p>Дата <b>12.05.2025</b><br/>         Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы». Цель: познакомить с соответствующими мерами предосторожности на опасных участках на пешеходной части улицы. (ОБЖ, Р.Б. Стеркина, стр.125)</p>                                 |
| <p>Дата <b>10.03.2025</b><br/>         «Безопасное общение с домашними животными». Цель: дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными. «День рождения Васи» («Безопасные сказки» Т. А. Шорыгина, стр.59)</p>                     | <p>Дата <b>14.04.2025</b><br/>         «Поиграем!» Цель: проверка знаний по правилам безопасности.<br/>         (Т. А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения», стр. 68)</p>                                                                                                                         | <p>Дата <b>19.05.2025</b><br/>         Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми». Цель: повторение, объяснение и разбор опасных ситуаций. ОБЖ, Р.Б. Стеркина, стр.46</p>                                                                                  |
| <p>Дата <b>17.03.2025</b><br/>         «Дорожные знаки». Цель: уточнить понятия о дорожных знаках и их значении.<br/>         (ОБЖ, Р.Б. Стеркина, стр.117)<br/>         Д/и «Угадай знак»<br/>         Игра - ходилка «Безопасный город»</p>                                            | <p>Дата <b>21.04.2025</b><br/>         «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице». Цель: закрепить правила поведения с незнакомыми людьми в экстренных ситуациях. (ОБЖ, Р.Б. Стеркина, стр.129)<br/>         игровая ситуация</p>                                                      | <p>Дата <b>26.05.2025</b><br/>         Беседа «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой». Цель: закрепить знания воспитанников о профессии пожарного. («Беседы о правилах пожарной безопасности», Т. А. Шорыгина, стр. 12)<br/>         Д/и «Что нужно пожарным?»</p> |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Дата <u>24.03.2025</u><br/> Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности». Цель: воспитание у детей чувства ответственности за свое поведение. Д/и «Да/нет» (ОБЖ, Р.Б. Стеркина, стр.66)</p> | <p>Дата <u>28.04.2025</u><br/> Транспорт. Цель: познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.<br/> (Т. А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения», стр. 21)<br/> Чтение стихотворений, отгадывание загадок</p> |  |
| <p>Дата <u>31.03.2025</u><br/> ЧХЛ Е.Ульева «Поросенок Грязнуля»<br/> Беседа «Личная гигиена». Цель: формирование желания соблюдать правила личной гигиены. (ОБЖ, Р.Б. Стеркина, стр.58)</p>                |                                                                                                                                                                                                                                             |  |

## 2.5.2. Система мероприятий по программе:

**Г. Т. Алифановой: «Первые шаги», петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.**

**Группа № 7 ТНР Возраст детей 3-4 года.**

**Воспитатели Медведева И.С., Соболева С.Ю.**

| Сентябрь                                                                                                                             | Октябрь                                                                                                                                                                      | Ноябрь                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дата <u>03.09.2024</u><br>«Мы пришли в детский сад – детский сад ребятам рад».<br>Цель: знакомство с воспитателями, группой, детьми. | Дата <u>07.10.2024</u><br>Беседа: «Магазины в городе».<br>Цель: развивать способность классифицировать товары по магазинам. Рассмотрение иллюстраций.                        | Дата <u>05.11.2024</u><br>«Петербург и коты».<br>Цель: учить заботиться о бездомных животных.                                                                                            |
| Дата <u>10.09.2024</u><br>«Улица, на которой я живу».<br>Цель: знать название улицы, на которой вы живете.                           | Дата <u>14.10.2024</u><br>«Золотая осень». (Прогулка по паркам)<br>Цель: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, сформировать у детей представление о парке. | Дата <u>12.11.2024</u><br>«Кормушка для птиц».<br>Цель: воспитывать доброжелательное отношение к птицам, учить заботиться о них.                                                         |
| Дата <u>17.09.2024</u><br>«Кто в домике живет?».<br>Цель: раскрыть понятия дом, домик, теремок.                                      | Дата <u>21.10.2024</u><br>«Хлебозавод».<br>Цель: познакомить детей с продукцией хлебозавода.                                                                                 | Дата <u>19.11.2024</u><br>«Что такое хорошо и что такое плохо».<br>Цель: формировать представление о хороших и плохих поступках, воспитание достойного преемника петербургских традиций. |
| Дата <u>24.09.2024</u><br>«Мой дом (разнообразие домов)»<br>Цель: закреплять представление о многообразии домов.                     | Дата <u>28.10.2024</u><br>«Деревья и кустарники вокруг нас».<br>Цель: воспитание бережного отношения к живой природе.                                                        | Дата <u>26.11.2024</u><br><u>«Традиции нашего города» (песчаные и ледяные фигуры)</u><br>Цель: знакомство с традициями нашего города                                                     |
| <b>Декабрь</b>                                                                                                                       | <b>Январь</b>                                                                                                                                                                | <b>Февраль</b>                                                                                                                                                                           |
| Дата <u>03.12.2024</u><br>«Парикмахерская».<br>Цель: расширять у детей представления об окружающей жизни.                            |                                                                                                                                                                              | Дата <u>04. 02. 2025</u><br>«Город. Наземный транспорт».<br>Цель: знакомство с различными видами транспорта.                                                                             |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дата <u>10.12.2023</u><br>«Почта».<br>Цель: познакомить детей с работой почты.                                                                 | Дата <u>14.01.2025</u><br>«В гостях у Снежной королевы».<br>Цель: формирование понятий замок, дворец.                           | Дата <u>11.02.2025</u><br>«Аэропорт».<br>Цель: расширять представления детей о работе аэропорта, о воздушном транспорте. |
| Дата <u>17.12.2023</u><br>«Птицы нашего города».<br>Цель: формировать представление детей о птицах нашей местности, учить заботиться о птицах. | Дата <u>21.01.2025</u><br>«Правила безопасного поведения в городе».<br>Цель: закрепить правила безопасного поведения.           | Дата <u>18.02.2025</u><br>«Машина для папы».<br>Цель: знакомство с различными видами транспорта.                         |
| Дата <u>24.12.2023</u><br>«Новогоднее убранство города».<br>Цель: прививать эстетический вкус.                                                 | Дата <u>28.01.2025</u><br>«Поликлиника».<br>Цель: дать представление о труде взрослых.                                          | Дата <u>25. 02.2025</u><br>«Все работы хороши».<br>Цель: побуждать узнавать новые профессии.                             |
| <b>Март</b>                                                                                                                                    | <b>Апрель</b>                                                                                                                   | <b>Май</b>                                                                                                               |
| Дата <u>04.03.2025</u><br>«Моя семья».<br>Цель: формировать способность к самопознанию как члена семьи.                                        | Дата <u>08.04.2025</u><br>«Чистый город».<br>Цель: воспитывать любовь, бережное отношение к территории, к городу.               | Дата <u>06.04.2025</u><br>«Река Нева».<br>Цель: познакомить с главной рекой нашего города.                               |
| Дата <u>11.03.2025</u><br>«Цирк».<br>Цель: формировать представление детей о цирке.                                                            | Дата <u>15.04.2025</u><br>«Строим домик»<br>Цель: научить строить домик, понятия частей дома.                                   | Дата <u>13.05.2025</u><br>«Невский проспект».<br>Цель: познакомить с главным проспектом нашего города.                   |
| Дата <u>18.03.2025</u><br>«Зоопарк. Ленинградский зоопарк».стр.166<br>Цель: познакомить со старейшем зоопарком России.                         | Дата <u>22.04.2025</u><br>«Театр».<br>Цель: развивать интерес к театральной деятельности.                                       | Дата <u>20.05.2025</u><br>«Что есть в нашем городе».<br>Цель: закрепить имеющиеся знания детей о городе.                 |
| Дата <u>25. 03.2025</u><br>«Мы живем в городе».<br>Цель: научить отличать деревню от города.                                                   | Дата <u>29.04.2025</u><br>«Дворцовая площадь».<br>Цель: учить отличать площадь от улицы, познакомить с главной площадью города. | Дата <u>27.05.2025</u><br>«День рождения города».<br>Цель: воспитывать любовь к родному городу, я – петербуржец.         |

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР***, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. ***Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.***

#### **3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей; эстетически-привлекательной.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития в группе представлены:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

| Вид помещения, функциональное использование                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Групповая комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Развитие элементарных историко – географических представлений</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Строители»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование: мячи, резиновые кольца, кубики, кегли , шнуры</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p style="text-align: center;"><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Времена года», «Чей малыш?», «Чей домик?», «Что, где растет?», «Что в лукошко соберем», «Угощения для зверюшек», «Овощи и фрукты», «Найди и угадай», «Четвертый лишний», «Веселый зоопарк», «Кто в домике живет», «Что к чему», «Собираем урожай», «Украсим дерево», «Из чего мы сделаны».

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Веселая логика», «Величина», «Кто больше, кто меньше?», «Раз, два три, четыре...», «Фигуры», «Формы», «Часть целое», «Закономерности», «Направо-налево»,

«Математическое лото», «Детям о времени», «Геометрические формы», «Слова и числа», «Ассоциации».

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

«Подбери действия», «Расскажи про детский сад», «Мой первый рассказ», «Мои первые слова», «Продолжи слова», «Многозначные слова», «Антонимы», «Учим буквы», «Найди букву», «Звонкий-глухой», «Веселые буквы», «Говори правильно», «Азбука», «Логический поезд», «Профессии», «Слова слоги, фигуры», «Любимые сказки», «Сказки о животных», «Глаголы в картинках», «Один - много», «Овощное лото», «Что растет в огороде».

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Подбери цвет», «Составь узор», «Смешай цвета», «Выбери половинку», «Собери пейзаж», «Дорисуй лицо».

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

«Сделай также», «Что любят наши зубки», «Что сначала, что потом», «Здоровый малыш», «Четвертый лишний», «Что делает?», «Разрезные картинки»

### **3.3 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлым нарушением речи ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга».

#### **Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3147-13
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384

| <b>№п/п</b> | <b>Образовательная область по ФГОС ДО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b>   | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|             | Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».<br>Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении»<br>Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения»<br>Т.А. Шорыгина «Беседы поведению ребенка за столом»                                                                                                                               |
| <b>2.</b>   | <b>Познавательное развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|             | С. Н. Николаева, И. А. Комарова «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников», Москва -2009г.<br>О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Санкт – Петербург «Детство – пресс» 2001<br>О. Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», Волгоград 2006г.<br>А. И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду – мир |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>растений», Москва, 2004 г.</p> <p>П. Г. Саморукова, Л. М. Маневцова «Мир природы и ребенок», Санкт – Петербург, изд. «Акцидент» 1998г.</p> <p>Л. Б. Потапова «Детям о природе – Экология в играх» Ярославль «Академия развития», 1998г.</p> <p>Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7» Пособие для детей и родителей.</p> <p>О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».</p> <p>Е. В. Колесникова: Математика для детей 3-4 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти»</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы с детьми» (13 книг по разным лексическим темам).</p> |
| 3. | <p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие</b></p> <p><i>Педагогические методики, технологии</i></p> <p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду».</p> <p>Э.Д. Фокина «Познавательные-речевые занятия в детском саду».</p> <p>Е Куцина «Учимся рассказывать о временах года»</p> <p>В. А. Грошенкова, Т. С. Шилова «Интегрированные занятия по развитию речи и изобразительности», Москва 2012г.</p> <p>А. Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром», Санкт – Петербург, изд. Каро, 2011г.</p>                                                                                                                                                                                                |
| 4. | <p style="text-align: center;"><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><i>Педагогические методики, технологии</i></p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (подготовительная группа).</p> <p>Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».</p> <p>Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5. | <p style="text-align: center;"><b>Физическое развитие</b></p> <p><i>Педагогические методики, технологии</i></p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### 3.4. Материально-техническое оснащение

Группа оснащена:

- Мебель: полки для игрушек деревянные и пластиковые, столы, стулья детские и взрослые, детский гарнитур мягкой мебели,
- Корпусная игровая мебель в кукольный уголок
- Мольберт

### 3.5. Электронные образовательные ресурсы

| Образовательные Интернет-порталы         |                                                                 |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Сайт Министерства образования и науки РФ | <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>       |
| Сайт АППО г. Санкт-Петербурга            | <a href="http://www.spbappo.ru/">http://www.spbappo.ru/</a>     |
| Сайт отдела образования                  | <a href="http://www.kirov.spb.ru/">http://www.kirov.spb.ru/</a> |

|                                                                                                            |                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кировского района Санкт-Петербурга                                                                         |                                                                                                                                   |
| Сайт ГБДОУ детского сада № 40 Кировского Района Санкт-Петербурга                                           | <a href="http://www.kirov.spb.ru/dou/40/">http://www.kirov.spb.ru/dou/40/</a>                                                     |
| Федеральный портал «Российское образование»                                                                | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                                                                                 |
| Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»                               | <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>                                                                         |
| Каталог образовательных ресурсов сети Интернет                                                             | <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a>                                                                         |
| Журнал «Дошкольное воспитание»                                                                             | <a href="http://www.dovosp.ru">http://www.dovosp.ru</a>                                                                           |
| Сайт «Дошкольное образование» (программы, различные виды планирования, конспекты занятий)                  | <a href="http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preschool/">http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preschool/</a>                 |
| Социальная сеть работников образования                                                                     | <a href="http://nsportal.ru/detskij-sad">http://nsportal.ru/detskij-sad</a>                                                       |
| Международный русскоязычный социальный образовательный интернет-проект                                     | <a href="http://www.maaam.ru">http://www.maaam.ru</a>                                                                             |
| Журнал «Логопед»                                                                                           | <a href="http://www.logoped-sfera.ru/">http://www.logoped-sfera.ru/</a>                                                           |
| Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»                                                              | <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>                                                       |
| Интернет-магазин педагогической литературы                                                                 | <a href="http://www.ushinka.ru">http://www.ushinka.ru</a>                                                                         |
| Сайт «Педагогический журнал»                                                                               | <a href="http://pedagoginfo.blogspot.com/2011/02/blog-post_05.html">http://pedagoginfo.blogspot.com/2011/02/blog-post_05.html</a> |
| <b>Электронно-образовательные ресурсы (лицензионные)</b>                                                   |                                                                                                                                   |
| Играем в театр                                                                                             |                                                                                                                                   |
| Уроки лепки из пластилина                                                                                  |                                                                                                                                   |
| Программа «Ладушки»                                                                                        |                                                                                                                                   |
| Музыка в ДОУ                                                                                               |                                                                                                                                   |
| Комплексные занятия в ДОУ                                                                                  |                                                                                                                                   |
| Поликультурный Санкт-Петербург                                                                             |                                                                                                                                   |
| Детские электронные презентации и клипы                                                                    | <a href="http://www.viki.rdf.ru/">http://www.viki.rdf.ru/</a>                                                                     |
| Сайт «Детсад» (папки-передвижки, методические наработки, наглядный материал, сценарии, аудиосказки и т.д.) | <a href="http://www.detsad-kitty.ru">http://www.detsad-kitty.ru</a>                                                               |
| Сайт «Школа семи гномов. Семь шагов в будущее».                                                            | <a href="http://shkola7gnomov.ru/parents/eto_interesno/zdorove">http://shkola7gnomov.ru/parents/eto_interesno/zdorove</a>         |
| Сайт Олеси Емельяновой                                                                                     | <a href="http://olesya-emelyanova.ru/index-palchiki-ja_risuju.html">http://olesya-emelyanova.ru/index-palchiki-ja_risuju.html</a> |
| Сайт для детей и взрослых                                                                                  | <a href="http://chudesenka.ru">http://chudesenka.ru</a>                                                                           |

|                                            |                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Чудесенка» (детские песни, минусовки)     |                                                                                                                                   |
| Детский развивающий портал                 | <a href="http://pochemu4ka.ru/">http://pochemu4ka.ru/</a>                                                                         |
| Мульт-Россия                               | <a href="http://www.multirussia.ru">http://www.multirussia.ru</a>                                                                 |
| Советская эстрада                          | <a href="http://sovetskaya-estrada.ru">http://sovetskaya-estrada.ru</a>                                                           |
| Детский развивающий сайт «Умка»            | <a href="http://www.1umka.ru">http://www.1umka.ru</a>                                                                             |
| Сайт для дошкольников «Букашка»            | <a href="http://bukashka.org">http://bukashka.org</a>                                                                             |
| Сайт «Обучалки и развивалки для детей»     | <a href="http://www.detkiuch.ru">http://www.detkiuch.ru</a>                                                                       |
| Сайт «Интернетёнок»                        | <a href="http://internetenok.narod.ru/index.htm">http://internetenok.narod.ru/index.htm</a>                                       |
| Сайт «Детский онлайн кинотеатр»            | <a href="http://onli-filmik.ru/">http://onli-filmik.ru/</a>                                                                       |
| Сайт «Все для детей»                       | <a href="http://allforchildren.ru/">http://allforchildren.ru/</a>                                                                 |
| Сайт для родителей                         | <a href="http://www.chudopredki.ru/">http://www.chudopredki.ru/</a>                                                               |
| Сайт для заботливых родителей              | <a href="http://www.fun4child.ru/">http://www.fun4child.ru/</a>                                                                   |
| Детский портал «Солнышко»                  | <a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a>                                                                           |
| Сайт «Старые мультфильмы»                  | <a href="http://teramult.org.ua/">http://teramult.org.ua/</a>                                                                     |
| Сайт для детей и их родителей «РазИгрушки» | <a href="http://razigrushki.ru">http://razigrushki.ru</a>                                                                         |
| Сайт «Baby news»                           | <a href="http://www.baby-news.net">http://www.baby-news.net</a>                                                                   |
| Сайт для взрослых и детей                  | <a href="http://packpacku.com">http://packpacku.com</a>                                                                           |
| Сайт "Оригами - Мир своими руками".        | <a href="http://www.zonar.info">http://www.zonar.info</a>                                                                         |
| Сайт «Методическая копилка»                | <a href="http://www.zanimatika.narod.ru/Nachalka3.htm">http://www.zanimatika.narod.ru/Nachalka3.htm</a>                           |
| Сайт «Воспитатель»                         | <a href="http://vosпитatel.com.ua/category/fizminutki.html">http://vosпитatel.com.ua/category/fizminutki.html</a>                 |
| Сайт «Игры для детей»                      | <a href="http://childish.fome.ru/main-2.html">http://childish.fome.ru/main-2.html</a>                                             |
| Сайт «Parohod.ka@»                         | <a href="http://parohod.kg/children_work/">http://parohod.kg/children_work/</a>                                                   |
| Сайт «Мультики»                            | <a href="http://www.mults.info/mults/?id=1778">http://www.mults.info/mults/?id=1778</a>                                           |
| Сайт «Адалин»                              | <a href="http://adalin.mospsy.ru/l_03_00/10179.shtml">http://adalin.mospsy.ru/l_03_00/10179.shtml</a>                             |
| Сайт «Лунтики»                             | <a href="http://luntiki.ru/blog/priroda">http://luntiki.ru/blog/priroda</a>                                                       |
| Сайт «Академия поделок»                    | <a href="http://detpodelki.ru/news/podelki_iz_listev/2009-09-22-68">http://detpodelki.ru/news/podelki_iz_listev/2009-09-22-68</a> |
| Сайт «Добрый сказочник»                    | <a href="http://skazochnikonline.ru/publ/otechestvennie_multfilmi_">http://skazochnikonline.ru/publ/otechestvennie_multfilmi_</a> |
| Сайт «Раннее развитие детей                | <a href="http://www.danilova.ru/storage/present_iskusstvo.htm">http://www.danilova.ru/storage/present_iskusstvo.htm</a>           |