

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40 комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТА»

*Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 40
Кировского района СПб
Протокол № 1 от 26.08.2024*

«УТВЕРЖДЕНА»

*Приказ ГБДОУ детского сада № 40
Кировского района Санкт-Петербурга
от 26.08.2024 № 33 п.11
Заведующий _____ Н.В.Соснина*

**ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ
для родителей (законных представителей) детей,
посещающих ГБДОУ детский сад № 40
на 2024-2025 учебный год**

Санкт-Петербург
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность программы	4
1.3.	Адресность программы	6
1.4.	Цели и задачи	6
1.5.	Принципы и подходы	7
1.6.	Планируемые результаты реализации программы и её эффективность	8
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Содержание Программы	9
2.2.	Система мероприятий взаимодействия с родителями (законными представителями)	10
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ	18
2.4.	Формы организации взаимодействия с родителями	18
2.5.	Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы	20
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Кадровые условия реализации Программы	22
3.2.	Описание материально-технического обеспечения Программы	23
3.3.	Список литературы	23
3.4.	ПРИЛОЖЕНИЕ	29

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих ГБДОУ детский сад №40 (далее Программа) разработана с целью организации психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) и повышение психолого-педагогической и методической компетенций родителей (законных представителей).

Программа просвещения опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.

Главными основаниями для разработки Программы стали нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2017-2025 гг.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 22.10.2019 № 740 (в редакции постановления Правительства Санкт-Петербурга от 20.12.2021 № 1012)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов
- объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»

- ФЗ № 223 «Семейный кодекс Российской Федерации».
- Закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
- Устав детского сада.

Программа определяет содержание и организацию деятельности дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) по направлению просвещения родителей детей и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия ДОО и семей с детьми, способствующего созданию условий развития для детей, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, для профилактики возникновения социальных рисков и построению успешных детско-родительских взаимоотношений.

1.2. Актуальность

Актуальность просвещения обусловлена особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и ДОО в образовательном процессе.

Качество обучения и воспитания в семье, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Семьи, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении: некомпетентность по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка, незнание родителями элементарных психолого-педагогических знаний для коррекционного обучения

и воспитания ребенка в домашних условиях в доступном для него формате; искажение контактов с окружающим социумом и, как следствие, отсутствие поддержки со стороны социума и т.д. Всё это влияет на отношение родителей к своим детям (которое, как правило, ухудшается). Следовательно, им также, как и их детям, нужны психологическая помощь и поддержка.

Родители нуждаются в знаниях, необходимых в обучении и воспитании детей, специфике их поведения, особенностях их психофизического развития и т.п. Педагоги и специалисты могут оказать неоценимую помощь родителям, как лучше чувствовать и понимать своего ребенка и как правильно строить взаимоотношения, уметь использовать необходимые средства и методики для познавательного развития дошкольника с ОВЗ.

Проблема психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающих ребенка с ОВЗ в настоящее время в разряде самых актуальных. Актуальными оказываются анализ, обобщение и укрепление взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребёнка с ОВЗ. Речь идет об умении родителями использовать полученные знания, самостоятельно их добывать, анализировать собственную воспитательную деятельность. Участие родителей в жизни своих детей поможет им увидеть многое и, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход. Только в тесном сотрудничестве, на взаимопонимании педагогов дошкольного образования и родителей можно добиться высоких результатов. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОО и семьи. Чтобы оно было продуктивным, конструктивным, продумана определенная система работы с родителями воспитанников с ОВЗ

Согласно ФГОС ДО образовательная организация должна обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Профессиональная помощь родителям в воспитании детей должна быть практической и теоретической и осуществляться систематически. В этой связи одним из важных направлений в сопровождении семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ возникла необходимость разработки и реализации программы.

Реализация программы направлена на создание позитивных детско-родительских отношений, ответственного родительства. Качественное, осознанное исполнение родительской роли и определяет состояние общества, института семьи и психологическое здоровье последующих поколений.

Программа определяет содержание и организацию работы с родителями (законными представителями). В основе процесса организации работы с родителями в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

1.3. Адресность программы

Программа рассчитана на просвещение родителей (законных представителей) детей, посещающих ГБДОУ детский сад №40 в возрасте от 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи и детей с задержкой психического развития.

1.4. Цели и задачи

Программа психолого-педагогического просвещения родителей содержит курс психологических знаний для родителей (законных представителей), **целью которого является** создание условий для психологического просвещения родителей и повышения их психолого-педагогической компетентности, обеспечивающих развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, коррекцию и компенсацию особенностей развития, посредством повышения коррекционно-развивающего потенциала семьи.

Задачи просвещения родителей:

- содействие развитию ключевых компетенций родителей (информационных, мотивационных, технологических, коммуникативных, рефлексивных);
- формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- пропаганда обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;
- содействие развитию навыков родительского самообразования;
- содействие формированию способности к осознанному выбору траекторий развития детей и средств обеспечения реализации таких траекторий;
- помощь в поиске ответов на возникающие вопросы в области реализации своей родительской позиции;
- содействие осознанию потенциала и рисков выбираемой стратегии воспитания и образования своих детей, последствий собственных действий;
- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций в семье;
- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи;
- повышение мотивации родителей к участию в общественно-государственном управлении образовательными системами.

1.5. Принципы реализации Программы просвещения родителей

Взаимодействие ДОО с родителями детей дошкольного возраста строится на следующих принципах:

- ориентация на актуальные для родителей проблемы, образовательные потребности и интересы;
- учет социальных, образовательных, временных ресурсов семьи;
- учет личного опыта родителей;
- доверительность отношений;
- партнерство, диалог;
- конфиденциальность в общении.

С целью повышения эффективности реализации форм и методов просвещения родителей необходимо учитывать принципы образования взрослых (Д. Белл, М.Т. Громкова, С.И. Змеев, Ю.Н. Кулюткин, Е.А. Соколовская и др.):

- приоритет самостоятельного образования;
- совместная деятельность;
- интеграция опыта;
- обогащение опыта творческой деятельности;
- практико-ориентированность;
- использование активных форм обучения;
- развитие образовательных потребностей;
- индивидуализация образования и др.

Отбор материала для мероприятий должен проходить в соответствии со следующими условиями:

- родительское образование базируется на практико-ориентированном (от запроса родителей по результатам входящей диагностики) изучении психолого-педагогических особенностей личностного развития ребенка;
- материал должен быть интересен родителям и доступен их восприятию, отвечать их запросам;
- учебные занятия с родителями должны соответствовать целевому ориентиру программы, способствовать решению обозначенных в ней задач;

Программа повышения воспитательного потенциала семей предполагает вариативность использования содержания, форм и методов работы на занятии.

Отличительной особенностью Программы просвещения родителей является компетентностный подход, включающий повышение уровня родительских компетенций (таблица 1).

Таблица 1

<i>Педагогическая компетентность</i>	- повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей.
<i>Психологическая компетентность</i>	- повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях; - овладение родителями основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка, формировании личности, развитии способностей детей; - создание родителями благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей.
<i>Коммуникативная компетентность</i>	- владение навыками общения с ребенком; - повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи; - владение коммуникативными навыками, умениями грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации; - повышение уровня коммуникативной культуры, в т.ч. в детско-родительских отношениях.
<i>Информационная компетентность</i>	- повышение информационной компетентности родителей, обеспечивающей эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников; - отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое здоровье ребенка; - владение навыками информационной этики.

Правовая компетентность	- повышение правовой грамотности родителей, обеспечивающей высокий уровень правовой культуры в семейной жизни и детско-родительских отношениях, основанный на знании международного, российского и областного законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования.
--------------------------------	---

В основе программы лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых с детьми. При такой модели взаимодействия и педагог, и ребенок, и родитель в равной мере признаются в качестве субъектов педагогического процесса, обладают свободой в построении своей деятельности, осуществляют свой выбор строить через свою личность. Основные противоречия преодолеваются не за счет принуждения, а посредством сотрудничества. В силу этого особую ценность приобретают такие свойства личности, как способность к самореализации, творческому росту и инициативности как форм выражения отношений на основе взаимоприятия и взаимопонимания.

1.6. Планируемые результаты реализации программы и её эффективность

В результате реализации просветительской работы, родители обучающихся будут

- **понимать**, что семья – важнейший фактор успешности и благополучия ребенка, что ответственный родитель – это родитель, который принимает, понимает ребенка, охраняет и воспитывает его, а также демонстрирует социально одобряемые образцы поведения;
- **знать** возрастные особенности детей, особенности воспитания и развития детей соответственно их возрасту; основы профилактики жестокости и агрессивности детей и взрослых; приемы разрешения сложных конфликтов в семье;
- **уметь** применять полученные знания, анализировать поведение детей и взрослых в семье, выбирать наиболее подходящие действия в различных ситуациях общения с ребенком, грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей;
- **владеть** позитивно-эмоциональным восприятием своих детей, умением грамотно строить диалог с ними.

Вот некоторые критерии, по которым можно судить об **эффективности программы просвещения для родителей**:

- **Включённость родителей в образовательный процесс.** Мониторинг потребностей и уровня осведомлённости родителей в области воспитания и обучения дошкольников, выявление запросов родительской общественности.
- **Удовлетворённость родителей деятельностью учреждения.** Организация совместной с родителями и детьми внеучебной деятельности (экскурсии, общественные проекты, социальные акции, мероприятия выходного дня).
- **Информированность родителей.** Наличие официального сайта, информационных стендов с регулярно обновляющейся информацией, разделов «Вопрос-ответ», «Приём обращений граждан», «Обратная связь».
- **Повышение педагогической грамотности родителей.** Организация консультаций, лекций, семинаров, конференций, круглых столов.
- **Освоение родителями практических навыков воспитания детей.** Посещение практических занятий, тренингов, открытых занятий, мастер-классов, практикумов,
- **Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в учреждении.** Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи учреждению в педагогической деятельности.

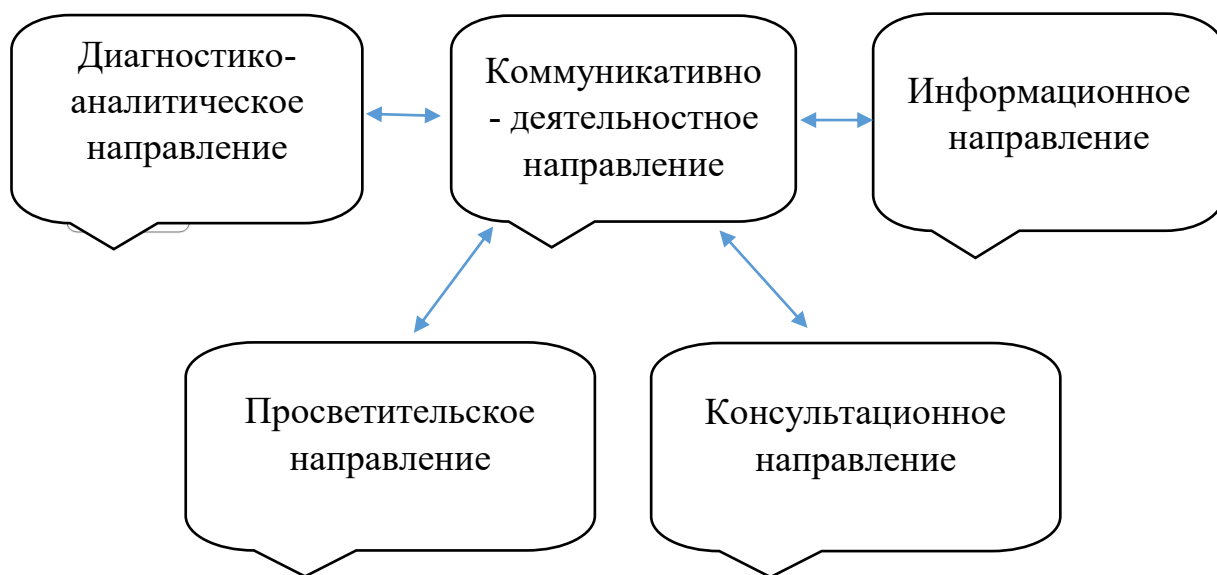
- **Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в учреждении.**

Диагностический материал, необходимый для проведения анализа результативности проделанной работы и оценки эффективности программы просвещения для родителей, частично представлен в ПРИЛОЖЕНИИ.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

Для организации просвещения родителей предусмотрены направления:



Диагностико-аналитическое направление - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Работа с родителями в рамках диагностического блока начинается с запроса родителей и заполнения анкет. Другими способами получения информации являются: беседы, опросы, «телефоны доверия», «почтовые ящики» и другие.

Коммуникативно-деятельностное направление включает в себя просветительское и консультационное направления. Они направлены на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Просветительское направление не просто информирование родителей, а формирование у них навыков, ценностных установок, опыта и компетенций, то есть позиции осознанного, ответственного и компетентного родительства.

Консультационное направление как часть взаимодействия педагогов и родителей, которое включено в образовательный процесс, направлено на адресную помощь родителям в решении какой-то конкретной задачи воспитания и развития ребенка.

Информационное направление- пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, официальная группа в ВКонтакте, группы в социальных сетях).

Взаимное уважение и доверие составляет основу эффективного взаимодействия педагогов и семьи. Главное в этом процессе: видеть родителей не в позиции наблюдателей, слушателей, зрителей, а активных, инициативных, по-родительски ответственных, заинтересованных жизнью ребенка в детском саду.

2.2. Система мероприятий взаимодействия с родителями

Система мероприятий взаимодействия с родителями по вопросам организационной и административной деятельности детского сада

Форма и содержание взаимодействия	Срок	Ответственный
Сбор информации: - согласие/отказ (информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство или отказ от медицинского вмешательства, согласие на обработку персональных данных родителя и детей, на логопедическое сопровождение ребенка и т.п.); - заявления (о праве забирать ребенка из детского сада, о предоставлении мер социальной поддержки).	Сентябрь	Заведующий
Общее собрание «Основные задачи образовательной и административно-хозяйственной работы ГБДОУ на 2024/2025 учебный год»	Сентябрь	Заведующий старший воспитатель педагог- психолог врач педиатр
Обновление информационных стендов, публикация новой информации на сайте детского сада и в официальной группе в ВКонтакте по текущим вопросам.	По необходимости, но не реже 1 раза в месяц в течение года	старший воспитатель ответственный за ведение группы ВКонтакте ответственный за сайт
Обеспечение персональных встреч с администрацией детского сада.	по запросу	Заведующий
Обеспечение рассылки информации по текущим вопросам и общение в родительских чатах, создание образовательного пространства на базе Сферум для установления защищенных коммуникаций образовательного	в течение года	воспитатели групп, ответственный за Сферум

процесса.		
-----------	--	--

Санитарно-просветительская работа с родителями

Консультация врача-педиатра, вторник с 16.00 — 18.00

№ п/п	Форма и содержание	Сроки проведения
1	Проведение индивидуальных бесед с родителями при поступлении в ДОУ	В течении года
2	Своевременное информирование родителей о карантинах в ДДУ	
3	Информирование родителей о состоянии здоровья ребенка, лечебно- профилактических мероприятиях	
4	Проведение бесед с родителями по профилактике простудных и инфекционных заболеваний	С учетом эпид. обстановки
5	Занятие №1 Проведение бесед с родителями по профилактике туберкулеза. (о значении туберкулинодиагностики)	октябрь
6	Занятие №2 Проведение бесед с родителями по профилактике педикулеза, чесотки и других кожных заболеваний	ноябрь
7	Занятие №3 Проведение бесед с родителями по профилактике гельминтозов	декабрь
8	Занятие №4 Проведение бесед с родителями о значении вакцинации	февраль
9	Занятие №5 Проведение бесед с родителями по профилактике пищевых отравлений.	март
10	Занятие № 6 Проведение бесед с родителями об экологии помещения. Лекарственная и пищевая аллергия	апрель

11	Занятие №7 Проведение бесед с родителями по профилактике плоскостопия, причины возникновения	май
12	Занятие №8 Проведение бесед с родителями по профилактике травматизма	июнь

**Система мероприятий взаимодействия педагога-психолога
с коллективом и родителями (законными представителями)**

Объект деятельности	Срок	Содержание работы	Формы работы
Младший возраст			
Родители	Сентябрь Октябрь в течение года по запросу	Расширение знаний родителей в области детско-родительских отношений Привлечение родителей к участию в жизни группы и ДОУ	Индивидуальные консультации по запросам Подбор литературы и методических материалов по вопросам воспитания и развития Посещение родительских собраний с целью ознакомления с особенностями данного возраста.
Педагоги	В течение года и по запросу	Выработка практических навыков по взаимодействию с детьми и их родителями. Овладение приемами саморегуляции в целях профилактики профессионального выгорания.	Индивидуальные консультации по запросам Подбор литературы и методических материалов по вопросам воспитания и развития Участие в ППк и совещаниях на группах

Средний возраст			
Родители	Сентябрь Октябрь в течение года и по запросу	Повышение родительской компетентности Решение проблем в отношениях с ребенком Расширение знаний родителей в области детско-родительских отношений Привлечение родителей к участию в жизни группы и ДОУ	Проведение консультаций и мастер-классов для родителей по актуальным вопросам развития и воспитания Индивидуальные консультации по запросам Подбор литературы и методических материалов по вопросам воспитания и развития Посещение родительских собраний с целью ознакомления с особенностями данного возраста
Педагоги	В течение года и по запросу	Выработка практических навыков по взаимодействию с детьми и их родителями Овладение приемами саморегуляции в целях профилактики профессионального выгорания	Индивидуальные консультации по запросам Подбор литературы и методических материалов по вопросам воспитания и развития Участие в ППк и совещаниях на группах
Старший возраст			
Родители	Сентябрь Октябрь в течение года и по запросу	Оказание психологической поддержки родителям в процессе обучения детей ДОУ, обогащение психолого-педагогических знаний о воспитании детей	Выступление на родительских собраниях, круглых столах, мастер-классах по актуальным вопросам развития и воспитания Индивидуальные консультации по

			запросам Посещение родительских собраний с целью ознакомления с особенностями данного возраста Анкетирование родителей
Педагоги	в течение года и по запросу	Выработка практических навыков по взаимодействию с детьми и их родителями	Участие в педагогических советах, рабочих совещаниях Индивидуальные консультации
Подготовительный к школе возраст			
Родители	Сентябрь Октябрь в течение года и по запросу Март	Поддержание инициативы родителей в поиске новых психолого-педагогических знаний о воспитании и обучении Организация помощи ребенку со стороны родителей по подготовке к школе	Консультации по подготовке к школе Выступления на родительских собраниях о перспективах школьного обучения, предоставление рекомендаций по помощи ребенку в адаптации к школьному обучению Анкетирование родителей
Педагоги	В течение года и по запросу	Организация помощи детям, недостаточно готовым к школьному обучению Профилактика профессионального выгорания	Игровые упражнения на педагогических советах в рамках «Страницы психолога» - поиск эмоционального резерва для повышения эффективности работы Учет индивидуальных особенностей

			ребенка для оптимальной подготовки к школе
Особые дети (ментальные нарушения)			
Родители	Сентябрь Октябрь в течение года и по запросу	Психолого-педагогическое просвещение родителей Оказание психологической помощи родителям в процессе обучения и воспитания Оказание психологической поддержки родителям Профилактика эмоционального выгорания Организация помощи ребенку со стороны родителей	Выступления на родительских собраниях, круглых столах, мастер-классах Подбор методической литературы Индивидуальные консультации по запросам
Педагоги	В течение года и по запросу	Оказание психологической поддержки Профилактика эмоционального выгорания Выработка индивидуального маршрута для каждого ребенка	Индивидуальные консультации по запросам Участие в ППк на группах

**Система мероприятий по взаимодействию педагогов
с родителями (законными представителями)
1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Изучение семьи и семейного опыта	• Проведение социально- демографического анкетирования родителей • Анкетирование родителей «Каков Ваш ребенок» (по вопросам индивидуальных особенностей детей, их интересов, возможностей, любимых игр). • Наблюдение за общением детей и родителей • Беседа с родителями об индивидуальных особенностях их детей. • Получение письменного согласия родителей на проведение оздоровительных процедур, на работу специалистов с ребенком.
Педагогическое просвещение родителей	• Оформление информационных материалов для родителей (уголок для родителей). • Ознакомление родителей с антропометрией. • Ознакомление родителей с графиком работы специалистов в детском саду. • Приглашение родителей на общее собрание «Основные задачи образовательной работы ГБДОУ на

	2024/2025 уч. год» • Приглашение родителей на групповое собрание «Актуальные проблемы развития и коррекционной работы в группе 2024/2025 уч. год» • Материал в папке передвижке: «Адаптация ребенка в детском саду», «Почему дети ссорятся?», «Развиваем внимание и мышление», «Родители, формирующие застенчивость», «Покупаем конструктор», «С чего начинается Родина? Где я живу?» и др., памятка «Возрастные особенности детей данного возраста» (в зависимости от возрастной группы) • Индивидуальное консультирование родителей по вопросам адаптации детей в детском саду, требованиям к одежде и обуви детей в группе и на улице, по правилам проведения логопедической гимнастики дома, об успехах детей в детском саду. • Информирование родителей о состоянии здоровья, развития ребенка, по организационным вопросам, культурно-досуговым мероприятиям дополнительным услугам. • Консультирование родителей по вопросам воспитания, развития ребенка и по запросу родителей. • Приглашение родителей на открытые занятия, мастер-классы
Совместные мероприятия детей и родителей	• Приглашение родителей на вечер досуга «В гостях у осени» • Участие родителей в оформлении групп и музыкального зала к осеннему празднику. • Создание фотоальбома «Моя семья» • Празднование дней рождения детей. • Участие родителей и детей в выставке поделок «Осенняя фантазия» • Участие в акциях и в конкурсах, посвященных профилактике ДДТТ • Участие в субботнике по уборке листьев на участке.
Другие формы работы	• Выставка продуктов детского творчества • Индивидуальные консультации специалистов детского сада (дефектолог, логопед, педагог-психолог)

2 квартал (декабрь, январь, февраль)

Изучение семьи и семейного опыта	• Анкетирование по теме «Растим петербуржца» • Приглашение родителей для обмена опытом по вопросам воспитания детей.
---	---

Педагогическое просвещение родителей	• Приглашение родителей на родительское собрание: «Задачи воспитательно- образовательно-коррекционной работы на второй период» • Приглашение на открытые мероприятия • Консультации для родителей: «Уроки этикета», «Как устроить праздник дома» • Индивидуальное консультирование родителей по вопросам тревожности детей, страхов. • Материал в папке-передвижке: «Как в игре развить ребенка», «Почему ребенка не принимают в игру?», «Как разглядеть талант в своем ребенке?», «Воспитываем по-разному мальчиков и девочек», «Сооружения из снега», «Строим из снега», «Профилактика пожаров в период новогодних праздников», • Информирование родителей о состоянии здоровья, развития ребенка, по организационным вопросам, культурно-досуговым мероприятиям. • Консультирование родителей по вопросам воспитания, развития ребенка.
Совместные мероприятия детей и родителей	• Участие родителей в украшении группы и зала к новомуднему празднику. • Участие в акциях и в конкурсах, посвященных профилактике ДДТТ • Празднование масленицы. • Участие в конкурсе Самый креативный блин». • Акция «Давайте делать добрые дела». • Спортивный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья». • Участие в создании «Книги памяти детского сада» (ко дню победы)
Другие формы работы	• Выпуск семейной газеты «Веселый Новый год» • Привлечение родителей к участию в конкурсе «Этот праздник Новый год» • Выставка продуктов детского творчества. • Индивидуальные консультации специалистов детского сада.

3 квартал (март, апрель, май)

Изучение семьи и семейного опыта	• Анкетирование «Ваше мнение о работе детского сада»
Педагогическое просвещение родителей	• Приглашение родителей на групповое родительское собрание «Результаты образовательной работы за 2024/2025 уч. год.» • Материал в паке передвижке «Осторожно, насекомые», «Осторожно, животные», «Лето тоже может быть опасным», «Не надо ставить условий»,

	«Как выбрать школу для своего ребенка», «Через игру к безопасности детей», «Как поиграть с ребенком на улице», «Готовность ребенка к школе» • Информирование родителей о состоянии здоровья, развития ребенка, по организационным вопросам, культурно - досуговым мероприятиям • Встреча с родителями «Ребенок и компьютер» • Беседа с родителями «Закаливаем детей в летний период» • Консультирование родителей по вопросам воспитания, развития ребенка.
Совместные мероприятия детей и родителей	• Приглашение родителей на праздник «8 марта». • Участие в проектах • Участие в творческих конкурсах • Участие в акциях
Другие формы работы	• Выставка продуктов детского творчества. • Индивидуальные консультации специалистов детского сада (дефектолог, логопед, педагог-психолог)

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ

В условиях работы с детьми с ОВЗ перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности ДОО и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач программы требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Еще раз можно подчеркнуть главным во взаимодействии с родителями (законными представителями) является вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Это обеспечивается:

- выработкой у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- внедрением эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизацией их участия в жизни детского сада.
- созданием активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышением родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

2.4. Формы организации взаимодействия с родителями (законными представителями)

Коллективные формы взаимодействия

• **Общие родительские собрания.** Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

• **Групповые родительские собрания.** Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 2-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.
- **«День открытых дверей».** Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

• **Проведение детских праздников и досугов.** Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Индивидуальные формы работы

• **Анкетирование и опросы.** Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.
- **Беседы и консультации специалистов.** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
- **«Служба доверия».** Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

- **Родительский час.** Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в месяц во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

Формы наглядного информационного обеспечения

- **Информационные стенды и тематические выставки.** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

- **Выставки детских работ.** Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

- **Открытые занятия специалистов и воспитателей.** Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

Проектная деятельность

- Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

Опосредованное интернет-общение.

- Создание интернет-пространства группы детского сада в ВКонтakte <https://vk.com/gbdou40kirovspb>, отдельно каждой группы в ВКонтakte, создание сайта детского сада <http://dou40.kirov.spb.ru>, создание образовательного пространства на базе Сферум для установления защищенных коммуникаций образовательного процесса.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и

быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.5 Сферы ответственности, основные права и обязанности участников Программы

«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020) СК РФ Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей:

- родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей;
- родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей;
- родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Права и обязанности родителей в Семейном кодексе

Ст. 38 Конституции РФ устанавливает обязанность родителей заботиться о детях и воспитывать их - <https://konstitutsiia.ru/38> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/obobrazovanii-273-fz/st-44.php>

Ответственность родителей

Уголовный кодекс Российской Федерации статья 156 – неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних-

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/48132b89ef9920ae94d8d48c658ebf60d3c66ca9/

Права и обязанности детей

- Права несовершеннолетних детей зафиксированы в Главе 11 Семейного кодекса РФ: Ст. 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье.

Ст. 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками. Ст. 56. Право ребенка на защиту:

- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-34.php>

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-41.php>

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/obobrazovanii-273-fz/st-43.php>

- Декларация прав ребенка

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml;

- Конвенция ООН о правах ребенка

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml;

- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей -

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml

Права, обязанности и ответственность педагогов

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

- Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273fz/st-47.php>

- Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-48.php>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровые ресурсы

Руководитель ДОО	– организует информационную кампанию о деятельности (сотрудничество с образовательными организациями, детскими поликлиниками, организация размещения рекламных продуктов (брошюры, листовки) для ознакомления родителей о предоставляемых услугах, создание и обновление сайта, и т.п.). – своевременно знакомит родителей (законных представителей) с законодательными и иными нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами; – организует работу среди родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей в семье, способствует пропаганде педагогических и гигиенических знаний; – в целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.
Старший воспитатель	– Обеспечивает предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно- методической работы на опережение, распространение опыта участников, оказание консультативной и методической помощи; – организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение, организации воспитательного процесса в условиях семьи; – разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей).

Воспитатель	– готовит информационные проекты по просвещению родителей; – проводит развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития детей, направленные на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи; – разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей) детей, по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса дома
Педагог-психолог	– разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей) – организует консультативно - просветительскую работу по вопросам детско-родительских отношений; – проводит индивидуальную диагностику семьи с целью определения необходимых вопросов для изучения.
Учитель-дефектолог	– разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей); – организует консультативно-просветительскую работу с целью ознакомления родителей (законных представителей) с методами и приемами работы с детьми с ОВЗ.
Учитель-логопед	– разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей); – организует консультативно-просветительскую работу с целью ознакомления родителей (законных представителей) с методами и приемами, корректирующим речевые нарушения ребенка, знакомит родителей с речевыми играми и упражнениями.
Врач-педиатр	- организует консультативно-просветительскую работу по вопросам санитарно-просветительской работы
Инструктор по физической культуре	– организует консультативно-просветительскую работу по вопросам физического воспитания, профилактики нарушений осанки и плоскостопия; – разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).
Музыкальный руководитель	– организует консультативно-просветительскую работу по вопросам воспитания музыкальных способностей у детей; – разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические ресурсы. Реализация программы осуществляется в помещениях ДОО (музыкальный и физкультурный залы, групповые комнаты, кабинеты специалистов) с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др.).

Методические ресурсы. Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)

Информационные ресурсы. Размещение информации на сайте образовательной организации, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток.

3.3 Список рекомендуемой литературы

Перечень литературы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста:

1. Айрес, Э. Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – М.: Теревинф, 2017.
2. Арнаутова Е. П. Сама в садик я ходила. Проблемы выбора. Семья, няня, гувернер, детский сад / Е. П. Арнаутова К. Р. Овсепян. Л. А. Парамонова и др. – М.: Карапуз, 2011.
3. Баенская Е. Р. В пространстве материнских рук. Общение и игра взрослого с младенцем: Книга для родителей / Е. Р. Баенская, И. В. Выродова. М.: Карапуз, 2004.
4. Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых / под ред. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Ювента, 2001
5. Быкова А. А. Мой ребенок с удовольствием ходит в детский сад! / А. А. Быкова. – М.: АСТ, 2017.
6. Выродова И. А. Музыкальные игры для самых маленьких: книга для родителей / И. А. Выродова. – М.: Школьная Пресса, 2007.
7. Гаврилушкина О. П. Ребенок отстаёт в развитии? Семейная школа: учебно-методическое пособие / О. П. Гаврилушкина. – М.: Дрофа, 2010.
8. Гатанова Н. В. Я иду в детский сад! от 0 до 3 лет / Н. В. Гатанова, Е. Г. Тунина. – СПб.: Литера, 2009.
9. Гинотт Х. Родитель – ребенок: мир отношений. – М.: Эксмо, 2012.
10. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: Издательство АСТ, 2018.
11. Гиппенрейтер Ю. Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2023.
12. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон. – Екатеринбург: АРД ЛДТ, 1997.
13. Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
14. Дмитриева В. Г. Большая книга счастливой семьи. Семья, где все счастливы / В. Г. Дмитриева. – М.: Эксмо, 2022.
15. Доусон П., Гуар Р. Ваш ребенок может все. Как развить организационные навыки ребенка и раскрыть его потенциал. – М.: Манн, Иванов и Фербер. - 2014.
16. Дрейкурс Р. Счастье вашего ребенка: Книга для родителей: Пер. с англ. / Дрейкурс Р., Золц В. – М.: Прогресс, 1986.
17. Дрейкурс Р., Золц В. Счастье вашего ребенка. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2015.
18. Дэвис С. Монтессори для малышей: полное руководство по воспитанию любознательного и ответственного ребенка / Симона Дэвис; [перевод с английского Е. Косаревой]. – Москва: Эксмо, 2020.
19. Жиянова П. Л. Дневник развития ребенка раннего возраста. – М.: Благотворительный фонд «ДаунсайдАп», 2017.
20. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей / А. И. Захаров. – Санкт-Петербург: Речь, 2005.
21. Зубкова Н. М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет / Н. М. Зубкова. – СПб.: Речь, 2013.

22. Как воспитывать умников и умниц. Советы родителям детей младенческого и раннего возраста / Е.Л. Гончарова, Д.В. Дмитриева, В.О. Кирюнина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. Ю.А. Разенковой. – Ярославль: Фонд поддержки семьи и детства «Наши дети», 2011.
23. Керделлан К. Дети процессора: как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых / К. Керделлан, Г. Грезийон / Пер. с фр. А. Луцанова. - Екатеринбург: У-Фактория, 2006.
24. Кипхард Э.Й. Как развивается ваш ребенок?: таблицы сенсомоторного и социального развития. От рождения до 4-х лет / Кипхард Э. Й.; [пер. с нем. Л. В. Хариной]. - 4-е изд. — Москва: Теревинф, 2016.
25. Костяк Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться в школе: [книга для родителей] / Т. В. Костяк. – М.: Академия, 2008.
26. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
27. Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности / Ж. Ледлофф / Пер. с англ. Леонида и Ирины Шарашкиных. – М.: Генезис, 2002.
28. Лепим, рисуем, творим...: игры с детьми младенческого возраста / Ю.А. Разенкова, Т.П. Кудрина, Г.Ю. Одиноква, С.Н. Теплюк; под ред. Ю.А. Разенковой. – М.: Школьная пресса, 2010.
29. Лыкова И.А. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / И.А. Лыкова, Е.Д. Файзуллаева. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
30. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. - М.: Генезис, 2010.
31. Млодик И. Ю. Чудо в детской ладошке, или Не руководство по детской психотерапии / И.Ю. Млодик. – СПб.: Питер, 2004.
32. Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему / И.Ю. Млодик. – М.: Генезис, 2011.
33. Монтессори, М. Помоги мне это сделать самому / М. Монтессори. М.: Издат. дом «Карапуз», 2014.
34. Овсепян К.Р. Я иду в детский сад. Проблемы адаптации / К.Р. Овсепян. – М.: Карапуз, 2014.
35. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. - СПб., 2008
36. Петрановская, Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. - М.: АСТ, 2020.
37. Разенкова Ю.А. Ребенок 2-3 лет. Советы родителям и воспитателям от ведущих специалистов страны. Показания развития / Ю.А. Разенкова, Л.Я. Каневская, Т.П. Кудрина, Л.Г. Голубева. – М.: Школьная Книга, 2020.
38. Ребенок от рождения до года: Пособие для родителей и педагогов / Н.Н. Авдеева, И.А. Выродова, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Г.М. Лямина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
39. Ребенок второго года жизни: Пособие для родителей и педагогов / Н.Н. Авдеева, И.А. Выродова, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Г.М. Лямина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
40. Ребенок третьего года жизни: пособие для родителей и педагогов / авт.-сост. Н. Н. Авдеева [и др.]; под ред. С. Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
41. Русаков А.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник / А.С. Русаков. – СПб: Речь, 2016.
42. Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся / Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство. – 2010 г.
43. Фабер А., Мозлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо, 2013.
44. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-

- дидактические игры для дошкольников / А. М. Федотова. – М.: Сфера, 2014.
45. Фромм А. Азбука для родителей. Как договориться с ребенком в любой ситуации. – М.: Изд-во АСТ, 2017.
46. Черниговская Т. В., [исп.]. Человек растерянный - Homo Confusus и новая цифровая реальность. - М., 2019.
50. Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации
<http://imc-kirov.spb.ru/index.php/deyatelnost/docs/-4/-5/--78/--80/8167---824/file>

Перечень литературы для педагогов дошкольного образования:

1. Авдеева Н. Н. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия (в семье и в доме ребенка) / Н.Н. Авдеева, Н.А. Хаймовская // Психологический журнал. - 1999. - Т. 20. - № 1. - С. 39-48.
2. Али М. Мой ребенок в первый год жизни: недоношенный, с задержкой развития, с нарушениями? - СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2016. — 168 с.
3. Бахтигузина С. А. Связь сенсорного и речевого развития. Думаю, чувствую и говорю // Обучение и воспитание: методики и практика. - 2013. - №4.
4. Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых / под ред. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Ювента, 2001.
5. Боулби Дж. Привязанность. - М.: Гардарики, 2003.
6. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя / Пер. с англ. – Екатеринбург, 2004.
7. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
8. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
9. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в ноябре. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
10. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в декабре. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. – 42 с.
11. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в январе. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023. – 30 с.
12. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы с детьми 5–7 лет в феврале. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.
13. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от 1 до 6. - М., 1992.
14. Гергокова, Е. В. Содержательный семейный досуг как средство духовно-нравственного воспитания старших дошкольников / Е. В. Гергокова // Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. – 2015. – № 2.
15. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон // Популярная педагогика. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
16. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет / Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.

17. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие; под ред. Л.А. Головчиц. – М.: Логомаг, 2015.
18. Езопова С.А. Солнцева О.В. Образовательный проект как способ поддержки спонтанной игры дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2019. - №11.
19. Зверева О.Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания: учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва: МПГУ, 2022.
20. Иванова И. В. Педагогическая поддержка как современная образовательная практика // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 12.
21. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении / Е.И. Изотова. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009..
22. Карabanова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М., 2004.
23. Карabanова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов, воспитанников по направлению и специальностям психологии / О.А.Карabanова. – М.: Гардарики, 2004.
24. Карпова А. Э. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста // Межведомственный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научных статей по материалам научно- практической конференции, Москва, 10 декабря 2019 года – Москва: ПАРАДИГМА, 2019. – С. 88-9.
25. Кафенгауз Б.Ю. Ребенок с наследственным синдромом: опыт воспитания. – М.: Практическая медицина, 2008.
26. Квятковская М. Глубоко непонятые дети. – СПб.: Издательско- Торговый Дом «Скифия», 2016.
27. Керре Н. Особенные дети. – Издательство «Альпина Паблишер», 2018.
28. Клецина И.С. Психология гендерных отношений: учебно- методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018.
29. Кротова, Т.В. Пути взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду / Т. В. Кротова, К. В. Монахова // Медработник дошкольного образовательного учреждения. – 2020. – № 8.
30. Кузьмина А.С. Исследовательский проект «Волшебное чудо – снежинки». Для детей старшей группы, педагогов и родителей / А.С.Кузьмина // Воспитатель ДООУ. – 2019. – № 1. – С. 27–31.
31. Лазуренко С.Б. Организация надомного обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР): методическое пособие / С.Б. Лазуренко, Н.Н. Павлова. – М.: ИНФРА-М, 2023..
32. Лазуренко С.Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Б. Лазуренко. – М.: Наука, 2022.
33. Лукьянова И. Экстремальное материнство. Счастливая жизнь с трудным ребенком. – М.: Ника, 2022. – 416 с.
34. Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста / Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - Москва, 2018.
35. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М.: ВЛАДОС, 2005.
36. Нечуговских М. И. Путешествие в Зеркальную страну: Познавательное занятие для старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / М. И. Нечуговских // Воспитатель ДООУ. – 2019. – № 3. – С. 47–50.
37. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – Изд. 10. – М: Теревинф, 2019.
38. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005.

- 39.Павлова А.В. Воспитание детей раннего возраста с ОВЗ. О детях с трудностями поведения. Метод. пособие / А.В.Павлова. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021.
- 40.Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Изд-во НПО «МОДЭК», 2000.
- 41.Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
- 42.Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
- 43.Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А.Савиной, Е. О. Смирновой. — М.: «Когито Центр», 2003.
- 44.Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети. – изд 2- е. – М.: Теревинф, 2018.
- 45.Семенова Л. Э. Гендерная психология: учебное пособие / Л.Э.Семенова, В.Э. Семенова. – Москва: ИНФРА-М, 2023.
- 46.Смирнова Е. О. Детская психология: учеб. для студ. Высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Смирнова Е. О. — Москва: ВЛАДОС, 2006.
- 47.Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. .
- 48.Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М.: Академия, 2000
- 49.Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. - М.; Воронеж, 1998.
- 50.Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития / Под общ. ред. Ю.А.Разенковой. – М.: Школьная Пресса, 2012.
- 51.Филиппова Г.Г. Психология материнства / Г.Г. Филиппова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002.
- 52.Филиппова Г.Г. Психология материнства. – М., 2002.
- 53.Холмогорова В.М., Смирнова Е.О. Конфликтные дети. - М.: Эксмо. – 2009.

ПРИЛОЖЕНИЕ

АНКЕТА-ОПРОС

Уважаемые родители!

В целях изучения уровня удовлетворенности качеством предоставления услуг дошкольного образования, просим Вас принять участие в данном опросе. Опрос анонимный. Вам следует указать только общие сведения. Ваше мнение очень важно для нас. Заранее признательны за помощь в совершенствовании качества дошкольного образования.

Пожалуйста, внимательно прочитайте вопрос и обведите или подчеркните свой вариант ответа

1. Как долго Ваш ребенок посещает данное дошкольное учреждение?

2. С желанием ли Ваш ребенок ходит в детский сад?

1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
-------	---------------	----------------	--------	-------------------------

3. Как бы Вы оценили общий уровень качества образования в детском саду, который посещает Ваш ребенок? (Выберите, пожалуйста, один вариант ответа)

1) Отличное	2) Хорошее	3) Удовлетворительное	4) Неудовлетворительное	5) Затрудняюсь ответить
-------------	------------	-----------------------	-------------------------	-------------------------

4. Считаете ли Вы, что администрация детского сада и воспитатели создают все условия для проявления и развития способностей Вашего ребёнка?

--	--	--	--	--

1) Да	2) Скорее, да	3) Скорее, нет	4) Нет	5) Затрудняюсь ответить
-------	---------------	----------------	--------	-------------------------

5. Каковы, на Ваш взгляд, отношения между воспитателями и Вашим ребенком?

1) Доверительные, заботливые	2) Доброжелательные	3) Равнодушные, отстраненные	4) Конфликтные	5) Затрудняюсь ответить
------------------------------	---------------------	------------------------------	----------------	-------------------------

6. Если бы у Вас сейчас был выбор, предпочли бы Вы отдать ребенка в другой детский сад?

1) Нет	2) Скорее, нет	3) Скорее, да	4) Да	5) Затрудняюсь ответить
--------	----------------	---------------	-------	-------------------------

Тест «Детей воспитывают родители, а родителей?»

Уважаемые родители!

Внимательно прочтите предлагаемые вопросы. Постарайтесь ответить на них откровенно. Тест дополнит Ваше представление о себе как о родителях, поможет сделать определённые выводы относительно проблем в воспитании ребёнка.

Вопросы	Ответы		
	Да, я всегда поступаю так	Да, но не всегда поступаю так	Не могу
1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребёнком?	А	Б	В
2. Посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст?	А	Б	В
3. Признаться ребёнку в ошибке, совершённой по отношению к нему?	А	Б	В
4. Извиниться перед ребёнком в случае своей правоты?	А	Б	В
5. Сохранить самообладание, даже если ребенок поступил плохо?	А	Б	В
6. Поставить себя на место ребёнка?	А	Б	В
7. Поверить хотя бы на	А	Б	В

минуту, что Вы добрая фея?			
8. Рассказать ребёнку поучительный случай из своего детства, представляющий Вас в невыгодном свете?	А	Б	В
9. Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребёнка?	А	Б	В
10. Пообещать ребёнку исполнить его желание за хорошее поведение?	А	Б	В
11. Устоять против детских слёз, просьб, если уверенны, что это каприз, мимолётная прихоть?	А	Б	В

Подсчитайте очки. Ответ А-3 очка, Б-2 очка, В-1 очко.

Сумма от 24 до 33 очков. Это значит. Что ребёнок-самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь понять его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь наиболее прогрессивных принципов воспитания и постоянной линией поведения. Вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

Сумма от 14 до 24 очков. Забота о ребёнке для Вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их целенаправленно. Порой Вы чересчур строги, иногда излишне мягки. Кроме того, Вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьёзно задуматься над своим подходом к воспитанию ребёнка.

Число очков менее 14. У Вас серьёзные проблемы с воспитанием ребёнка. Вам недостаёт либо знаний, либо желания и стремления сделать ребёнка личностью, а возможно то и другое. Советуем обратиться за помощью к специалистам-педагогам, психологам, познакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.

Анкета для родителей по выявлению эффективности проведения совместной деятельности

Фамилия, имя, ребенка _____

Уважаемые родители!

1. Выберете и напишите (подчеркните), в каких мероприятиях ваша семья приняла бы участие: «Моя семья», «Семейные традиции и праздники», «Место, где я родился», «По страницам памяти».

2. Составляли ли Вы свое родословное древо? ДА или НЕТ (подчеркнуть)

3. Какой материал вы приготовили бы вы для презентации в мероприятиях (фотографии, фотоальбомы, рецепты блюд, подборка познавательного материала, игрушки, поделки, рисунки и т.д.)? Какова доля участия в этом была бы вашего ребенка?

4. Какие бы вы семейные праздники посетили? Совместный праздник «Мама, папа, я – отличная семья». Праздник «Мама, папа, я - спортивная семья» Творческая гостиная «Мир наших увлечений» Праздник «Семейные посиделки» Развлечение «Азбука солнечного настроения» (подчеркните)

5. Ваше участие в подготовке и проведении праздника: — гость; — активный участник в массовых конкурсах, играх, танцах; — персонаж по сюжету; — подготовка атрибутов

6. Ваши пожелания и предложения по улучшению дальнейшей работы

Благодарим за сотрудничество.

Анкета для выявления педагогических установок родителей

Уважаемые родители!

Предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты. Полученная информация поможет нам обеспечить более высокое качество воспитательно-образовательного процесса, а также сделать пребывание вашего ребенка в дошкольном образовательном учреждении комфортным и интересным.

1. Фамилия, имя и возраст ребенка:

2. Кто отвечает на вопросы анкеты (папа, мама)?

3. Есть ли еще дети в семье? (Если да, укажите имя и возраст)

- да

- нет.

4. Данные родителей (законных представителей):

Мать:

- Ф.И.О.

- возраст

- образование

Отец:

- Ф.И.О.

- возраст

- образование

5. Какие особенности характера вашего ребенка необходимо учитывать педагогам в ходе образовательной деятельности и общения с ним?

- раздражительность;
- застенчивость;

- обидчивость;
- тревожность;
- впечатлительность;
- другое _____

6. Какие особенности темперамента и поведения вашего ребенка необходимо учитывать педагогам в ходе образовательной деятельности и общения с ним?

- замедленный темп деятельности;
- нарушение внимания;
- излишняя подвижность;
- нетерпеливость;
- другое _____

7. Какими качествами характера вашего ребенка вы гордитесь?

8. Удовлетворяет ли вас уровень и содержание воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении, которое посещает ваш ребенок?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

9. Получаете ли вы от педагогов полную информацию о трудностях, успехах вашего ребенка в ходе непосредственно образовательной деятельности и его достижениях в повседневной жизни в дошкольном образовательном учреждении?

- да;
- нет;
- предоставляемая информация неполная.

10. Какие направления развития вы считаете особенно важными для вашего ребенка?

- физическое;
- социально-личностное;
- познавательно-речевое;
- художественно-эстетическое.

11. Нуждаетесь ли вы в консультациях и рекомендациях воспитателей и специалистов дошкольного образовательного учреждения?

- да;
- нет.

12. Консультации и рекомендации воспитателей и специалистов необходимы вам:

- для организации игр детей в семье;
- понимания особенностей индивидуального подхода к работе с ребенком, в т. ч. имеющим трудности в обучении;
- получения основных знаний по развитию речи ребенка;
- развитию тонкой моторики рук;
- развитию творческих способностей ребенка;
- развитию интеллектуальных способностей ребенка;
- формированию навыков эффективного общения;
- формированию положительных качеств характера ребенка;
- формированию у ребенка первоначальных трудовых умений и навыков;
- другие цели _____

13. Какими видами деятельности воспитателям необходимо заниматься с вашим ребенком дополнительно в свободное время?

- игра;
- рисование;
- конструирование;
- другое _____

14. Какие положительные стороны в работе воспитателей вы отмечаете?

15. Какие отрицательные стороны в работе воспитателей вы отмечаете?

13. Есть ли у вас пожелания и предложения относительно воспитания вашего ребенка в дошкольном образовательном учреждении?

- все устраивает;
- затрудняюсь ответить;
- хотелось бы обратить внимание на _____

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для родителей «Семейные традиции»

Уважаемые родители!

В каждой семье есть определенные традиции. Хорошие или плохие, сознательно и целенаправленно созданные или сложившиеся сами по себе. Известно, что семейные традиции имеют очень большое значение для воспитания и развития ребенка. Для того чтобы определить, какое внимание уделяется семейным традициям в вашей семье просим ответить на следующие вопросы.

1. Как вы считаете, должны ли быть в семье свои традиции?

- да, обязательно;
- возможно, если они сами собой сложились;
- нет, это пережитки прошлого.

2. Какие семейные традиции вы соблюдаете?

- дни рождения членов семьи;
- дни поминовения усопших;
- коллективные посещения кинотеатров, театров, музеев и др.;
- религиозные обряды (посещение храма, посты, религиозные праздники и др.);
- государственные праздники (новый год, 8 марта, 9 мая и др.);
- день создания семьи;
- профессиональные праздники;
- оформление фотоальбомов;
- воскресные семейные обеды (ужины);
- проведение семейных советов;
- другое _____

3. Какие увлечения есть у членов вашей семьи?

- спорт;
- рыбалка;
- домашние животные;
- шитье;
- шахматы;
- чтение;
- компьютерные игры;
- рукоделие;
- музыка;

•коллекционирование;

•другое _____

4.К каким из увлечений вы приобщаете своего ребенка?

•спорт;

•рыбалка;

•домашние животные;

•шитье;

•шахматы;

•чтение;

•компьютерные игры;

•рукоделие;

•музыка;

•коллекционирование;

•другое _____

5.Какой труд объединяет вашу семью?

•работа на даче, ремонт квартиры, уход за домашними животными;

•индивидуальная трудовая деятельность;

•общего труда нет, разные обязанности распределены между всеми членами семьи;

•другое _____

6.Есть ли в вашей семье неработающие взрослые, занимающиеся воспитанием ребенка?

•мама;

•бабушка;

•прабабушка;

•няня (гувернантка);

•папа;

•дедушка;

•другие родственники.

7.Организуете ли вы специально деятельность ребенка?

•совместное чтение;

•прогулки на природе;

•обучение рукоделию;

•развивающие игры;

•занятия спортом;

•наш ребенок самостоятельный, сам находит себе дело

•специально не занимаемся детьми, привлекаем к тому, что делаем сами;

•другое _____

8.Ваши предложения педагогическому коллективу дошкольного образовательного учреждения

Спасибо за сотрудничество!

Тест-опросник родительского отношения
(А.Я. Варга, В.В. Столин)

Цель: выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков.

Структура опросника

Опросник состоит из 5 шкал:

1. «ПРИНЯТИЕ-ОТВЕРЖЕНИЕ». Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы; родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.
2. «КООПЕРАЦИЯ» – социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения и спорных вопросах.
3. «СИМБИОЗ» – шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так – родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.
4. «АВТОРИТАРНАЯ ГИПЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ» – отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.
5. «МАЛЕНЬКИЙ НЕУДАЧНИК» – отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурного влияния. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Текст опросника

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как "губка".
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку "липнет" все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка – эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.

46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка – сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Ключи к опроснику

1. Принятие-отвержение: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.
2. Образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.
3. Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.
4. Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.
5. «Маленький неудачник»: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Интерпретация результатов

За каждый ответ типа «да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «нет» – 0 баллов. Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных выше видов родительских отношений, а низкие баллы – о том, что они сравнительно слабо развиты. Если говорить конкретно, то оценка и интерпретация полученных данных производятся следующим образом.

Шкала «ПРИНЯТИЕ–ОТВЕРЖЕНИЕ»

- Высокие баллы по шкале – **от 24 до 33** – говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно немало времени и не жалеет об этом.
- Низкие баллы по этой же шкале – **от 0 до 8** – говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Шкала «КООПЕРАЦИЯ»

- Высокие баллы по шкале – **от 7 до 8** – являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.

- Низкие баллы по данной шкале – **от 1 до 2** – говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

Шкала «СИМБИОЗ»

- Высокие баллы по шкале – **от 6 до 7** – достаточны для того, чтобы сделать вывод о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей.
- Низкие баллы по этой же шкале – **от 1 до 2** – являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Шкала «АВТОРИТАРНАЯ ГИПЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ»

- Высокие баллы по шкале – **от 6 до 7** – говорят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей.
- Низкие баллы по этой же шкале – **от 1 до 2** – напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки, от 3 до 5 баллов.

Шкала «МАЛЕНЬКИЙ НЕУДАЧНИК»

- Высокие баллы по шкале – **от 7 до 8** – являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.
- Низкие баллы по этой же шкале – **от 1 до 2** – напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

Порядок подсчета тестовых баллов

При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ «верно». Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

- отвержение,
- социальная желательность,
- симбиоз,
- гиперсоциализация,
- инфантилизация (инвалидизация).

Тестовые нормы проводятся в виде таблиц процентальных рангов тестовых баллов по соответствующим шкалам = 160

<i>1 шкала</i>	«Принятие - отвержение»								
«Сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Процентильный ранг</i>	0	0	0	0	0	0	0,63	3,79	12,02
«Сырой балл»	9	10	11	12	13	14	15	16	17
<i>Процентильный ранг</i>	31,0	53,79	68,35	77,21	84,17	88,60	90,50	92,40	93,67
«Сырой балл»	18	19	20	21	22	23	24	25	26

Процентильный ранг	94,30	95,50	97,46	98,10	98,73	98,73	99,36	100	100	
«Сырой балл»	27	28	29	30	31	32				
Процентильный ранг	100	100	100	100	100	100				
2 шкала	«Кооперация»									
«Сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Процентильный ранг	1,57	3,46	5,67	7,88	9,77	12,29	19,22	31,19	48,82	80,93
3 шкала	«Симбиоз»									
«Сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7		
Процентильный ранг	4,72	19,53	39,06	57,96	74,97	86,63	92,93	96,65		
4 шкала	«Авторитарная гиперсоциализация»									
«Сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6			
Процентильный балл	4,41	13,86	32,13	53,87	69,30	83,79	95,76			
5 шкала	«Маленький неудачник»									
«Сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7		
Процентильный ранг	14,55	45,57	70,25	84,19	93,04	96,83	99,37	100		

ОБРАБОТКА И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Методики диагностики родительского отношения (ОРО)

Фамилия И.О. _____ Пол _____

Возраст _____ Дата обследования _____

Принятие	3	4	8	10	12	14	15	16	18	20	24	26	27	29	37		Сумма
	38	39	40	42	43	44	45	46	47	49	52	53	55	56	60		
Кооперация	6	9	21	25	31	34	35	36									
Симбиоз	1	5	7	28	32	41	58										
Контроль	2	19	30	48	50	57	59										
Маленький неудачник	9	11	13	17	22	28	54	61									

Принятие	
Кооперация	
Симбиоз	
Контроль	
Маленький неудачник	