

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТ»

Решением Общего собрания работников
ГБДОУ детского сада № 40
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 17.04.2025 № 2

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий ГБДОУ детского сада № 40
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Н.В.Соснина
Протокол от 17.04.2025 № 17

с учётом мнения Совета родителей
(законных представителей)
Протокол 17.04.2025 № 1

**ОТЧЁТ
о результатах самообследования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 40 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга
за 2024 календарный год**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование раздела	Страница
Введение	3
Общие сведения об образовательной организации	3
Нормативная база	3
1. Аналитическая часть:	4
1.1. Оценка системы управления организацией	4
1.1.1. Организационная структура	4
1.1.2. Взаимодействие с социальными партнерами	7
1.1.3. Взаимодействие с родителями	8
1.1.4. Достижения воспитанников	8
1.1.5. Достижения за отчетный год (выступления, мероприятия, конкурсы)	9
1.1.6. Использование ИКТ-технологий	11
1.2. Оценка содержания качества подготовки обучающихся	11
1.2.1. Учебный план, календарный учебный график	11
1.2.2. Анализ групп здоровья	17
1.2.3. Анализ психологической службы	20
1.2.4. Результаты коррекционной работы	21
1.2.5. Результаты усвоения образовательных программ	22
1.3. Оценка кадрового обеспечения	25
1.3.1. Укомплектованность педагогическими и иными кадрами	25
1.3.2. Уровень образования, уровень квалификации, возраст, стаж	27
1.3.3. Посещение семинаров, форумов, награды	27
1.3.4. Методическая деятельность (методические разработки, статьи)	28
1.4. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационное обеспечения	29
1.4.1. Учебно-методическое обеспечение	29
1.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение	30
1.5. Оценка качества материально-технической базы	32
1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества	24
II. Показатели деятельности ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга, подлежащей самообследованию соотнесенные с объектами оценки	36

Введение

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации (полное наименование)	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга
Наименование образовательной организации (краткое наименование)	ГБДОУ детский сад № 40 Кировского района Санкт-Петербурга
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение.
Вид учреждения	Детский сад
Статус	Государственное учреждение
Руководитель	Соснина Надежда Викторовна
Адрес организации	198260, Санкт-Петербург, проспект Ветеранов, дом 94, литера А.
Телефон, факс	620-83-41. т/ф: 750-26-57
Адрес электронной почты	dou40@kirov.spb.ru
Сайт в Интернете	http://www.kirov.spb.ru/dou/40/
Учредитель	Учредителем ГБДОУ 40 является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга: администрации Кировского района Санкт-Петербурга Адрес: 198095, проспект Стачек, д.18 Телефон: (812) 252-72-60 Адрес официального сайта учредителя: http://gov.spb.ru/gov/terr/reg_kirovsk/
Дата создания	1971 год
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Лицензия № 2633 от 30.12.2016 Серия 78Л02 № 0001583

Нормативная база

Самообследование деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее - ДООУ) проведено в соответствии с нормативной базой:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (п.2 статьи 29) «Об образовании в Российской Федерации»,

- Порядком проведения обследования образовательной организации, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г.),
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г).

1. Аналитическая часть

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития); присмотр и уход за детьми

Цель реализации Программы — обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Режим работы: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница с 7.00. до 19.00.
Выходные: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

1.1 Оценка системы управления организацией

Структура управления

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим Уставом и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Кировского района Санкт-Петербурга.

Место нахождения Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации Кировского района: 198095, Санкт-Петербург, проспект Стачек, дом 18.

Объект управления – дети и родители (законные представители)

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии. Таким образом, в ГБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

В детском саду функционирует Профсоюзная организация.

1.1.1.Организационная структура в ГБДОУ:

1. Заведующий
2. Заместитель заведующего по АХР
3. Старший воспитатель
4. Врач
5. Медсестра по массажу
6. Педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи)
7. Помощники воспитателей

8. Обслуживающий персонал (повара, кладовщик, машинисты по стирке белья, кастелянша, рабочий по текущему ремонту, дворник).

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым ГБДОУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Деятельность структурных подразделений

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Соснина Надежда Викторовна, действует от имени учреждения, представляемого во всех учреждениях и организациях:

- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;
- в соответствии с трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников ГБДОУ, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскание;
- несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем;
- издает приказы, распоряжения, регламентирующие деятельность ГБДОУ в рамках своей компетентности.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные;

- организационные; правовые; социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ГБДОУ;

Наличие локальных актов образовательной организации в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- Положение о Совете образовательного учреждения
- Положение о Педагогическом совете, протоколы
- Положение об Общем собрании работников, протоколы
- Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Правила приема, перевода и отчисления воспитанников
- Правила внутреннего распорядка воспитанников
- Положение о защите и обработке персональных данных
- Положение о порядке оформления отношений между ДОУ и родителями
- Положение о Совете родителей
- Договор об образовании по образовательной программе ДО
- Положение об официальном сайте ДОУ
- Положение о порядке рассмотрения обращений граждан в ДОУ
- Положение о медико-психолого- педагогическом консилиуме
- Положение о порядке привлечения, расходовании и учете добровольных пожертвований

физических и юридических лиц

- Положение о материальном стимулировании и поощрении работников ДОУ
- Программа развития на 2021 – 2025 годы

Образовательные программы дошкольного образования, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР)

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Заместитель заведующей по АХР отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса,

обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Врач контролирует санитарное состояние помещений дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Медицинская сестра по массажу проводит массаж воротниковой зоны детей с ОВЗ (2-3 раза в год)

Педагоги ДООУ в своей деятельности выполняют следующие функции:

- Планируют и осуществляют образовательную работу с детьми в соответствии с программой;
- Ведут работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекают их к активному сотрудничеству с детским садом. Участвуют в педсоветах учреждения, методических объединениях, организуют смотры-конкурсы и выставки детских работ, проводят родительские собрания. Осуществляют работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.).

Органы государственно-общественного управления:

Общее собрание работников образовательного учреждения – представляет полномочия работников ДООУ. В состав Общего собрания входят все работники ДООУ.

Цели и задачи, содержание деятельности:

- принимает решения по вопросу охраны жизни и здоровья детей;
- заслушивает отчеты администрации детского сада о проделанной работе

Совет образовательного учреждения.

Основными направлениями работы Совета образовательного учреждения являются: определение приоритетных направлений в образовательной деятельности; развитие материально-технической базы; вопросы стимулирования оплаты труда, выдвижение кандидатур для наград и поощрений; создание санитарно-гигиенических условий образовательной деятельности, охрана здоровья и социальная поддержка членов коллектива учреждения. Совет ГБДОУ работает в тесном контакте с профсоюзной организацией.

Педагогический совет

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагоги. Решает вопросы педагогической деятельности, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогов. Педагогический совет правомочен:

- определять направление образовательной деятельности учреждения;
- принимать основные программы и программу развития ГБДОУ № 40
- рассматривать и утверждать методические направления работы с детьми, а также все другие вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса;
- рассматривать вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Совет родителей

Основными задачами являются:

- защита прав и интересов воспитанников ГБДОУ
- защита прав и интересов родителей (законных представителей)
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДООУ
- участие в определении направления образовательной, воспитательной и оздоровительной работы ГБДОУ, вносит предложения по их совершенствованию
- получение информации заведующего, отчёты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных программ

- участие в совместных с родителями (законными представителями) мероприятиях в ГБДОУ

Профсоюзный комитет:

Цели и задачи, содержание деятельности:

- представление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива
- разработка и согласование нормативно-правовых документов ГБДОУ, имеющих отношение к выполнению Трудового законодательства
- контроль над их соблюдением и выполнением

Основные принципы работы коллектива:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка;
- создание условий для развития индивидуальности;
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для дошкольников;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- обеспечение физического и психологического развития.

Вывод:

Система управления образовательным учреждением определяют стабильное функционирование и развитие детского сада. Демократичная система управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов (воспитателей, учителей – логопедов и дефектологов, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), родителей (законных представителей), детей и всех сотрудников ГБДОУ.

1.1.2.Взаимодействие с социальными партнерами

В 2024 году в ГБДОУ 40 осуществлялось взаимодействие со следующими организациями:

1. ГУЗ детская поликлиника № 57 для обеспечения медицинского контроля здоровья воспитанников.
2. ИМЦ и ЦПМСС Кировского района для диагностической поддержки, повышения квалификации специалистов, методической помощи педагогам и родителям воспитанников, обмена опытом.
3. ГБОУ ДОД ЦДЮТТ Кировского района для повышения эффективности деятельности детского сада в сфере профилактики и снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма; организации и проведения игровых занятий по ПДД, массовых мероприятий, конкурсов среди воспитанников и педагогов, способствующих усвоению воспитанниками детского сада правил безопасного поведения на дорогах; оказанию методической помощи педагогам детского сада.
4. Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (АППО) Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, сотрудничество по обобщению и распространению передового педагогического опыта, организация и проведение выездных мероприятий для слушателей курсов повышения квалификации СПб АППО.
5. ГБОУ педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга. Проведение практики студентов на базе ГБДОУ детского сада № 40. Осуществление руководства практикой студентов

Взаимодействие ГБДОУ с органами исполнительной власти

- 1.Муниципальный Совет муниципального образования «Ульянка» Кировского района Санкт-Петербурга. Оказание материальной помощи в проведении текущего ремонта в здании учреждения, в приобретении необходимого оборудования

Вывод: ГБДОУ детский сад № 40 Кировского района Санкт-Петербурга функционирует в тесном сотрудничестве с социальными партнерами для более эффективной образовательной работы с детьми.

1.1.3.Взаимодействие с родителями

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с Законом РФ «Об образовании» обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений речи, психических функций.

Взаимодействие с родителями коллектив ДООУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивалась психолого- педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся.

В ДООУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников: родительские собрания, консультации заведующим ДООУ, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем. Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом взаимодействия с семьей:

- Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов;
- Для информирования родителей о текущей работе ДООУ оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы.
- Проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам;
- Организовывались совместные праздники и досуги, мастер-классы;
- Проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, акции по ПДД;
- Осуществлялось анкетирование и интервьюирование родителей воспитанников.

Вывод: Работа с родителями в ГБДОУ строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка. Родители (законные представители) воспитанников удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг в образовательном учреждении.

1.1.4. Достижения воспитанников

С учетом требований ФГОС ДО творческого развития детей должно быть направлено на их саморазвитие. Основной упор для развития творческих способностей детей, наши педагоги делали на развитие личности, способности к саморазвитию, познанию ребёнком самого себя и своих возможностей.

В 2024 году обучающиеся ГБДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах, акциях и др. Воспитанники участвовали в мероприятиях разного уровня:

- Игра-соревнование района среди дошкольников «Дорожное движение достойно уважения!» - 2-е место..
- Акция «Внимание-дети»
- Флэшмоб «День без автомобиля»
- Конкурс «Мой ребёнок-пассажир» - участники.
- Районный конкурс «Талисман БДД-2024» - участники.
- Городская акция «Засветись»
- Конкурс «Дорога и мы» - 3-е место.
- Районный конкурс по художественно-эстетическому развитию детей дошкольных образовательных учреждений «Чудеса под Новый год» для детей с ОВЗ – 2024г.- было представлено 42 работы (участники и победители);

- Городская акция «Безопасный Новый год»
- Районный профориентационный конкурс «Калейдоскоп профессий».- участники.
- Районный этап городского конкурса «Разукрасим мир стихами» - участники
- Конкурс выставка «Куклы разные и прекрасные» - 1-е. 2-е и 3-е места;.
- Районный конкурс «Лучшая памятка о соблюдении правил пожарной безопасности»
- Районный конкурс «Лучшая памятка о соблюдении правил пожарной безопасности»- победители;
- Конкурс «Семья – любви великой царство» и для детей с ОВЗ – лауреаты.

Вывод: Конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка. Основными участниками образовательного процесса являются дети. Благодаря хорошо спланированной и организованной работы педагогов, их взаимодействию с родителями в 2024 году, мы достигли высокого уровня участия детей в конкурсном движении.

1.1.5. Достижения за отчетный год (выступления, мероприятия, конкурсы)

Применение современных педагогических технологий имеет большое значение для повышения качества образовательного процесса. Наши педагоги активно применяют уже знакомые и значимые педагогические технологии, осваивают новые:

1.Социо-игровые технологии: игры-задания для рабочего настроения; игры социо-игрового характера; игры разминки; игры творческого самоутверждения; игры вольные.

2.Интерактивные технологии:

- здоровьесберегающие: технологии обучения здоровому образу жизни (утренняя гимнастика с фитнес-кубиком, соблюдение режима дня), технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, подвижные и спортивные игры, речь с движением), технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (коммуникативные игры);
- технологии игрового обучения.

3.Технология проектной деятельности

4.Технология «ТРИЗ»:

5.Технология «Soft skills»: навыки коммуникации, эмоциональный интеллект, правильная речь, креативное мышление, тайм-менеджмент;

6. Круги Луллия;

7.Кубик Блума;

8.Технология «Квест-игры»

9.Информационно-коммуникационные технологии: Показ презентаций на телевизоре, включение аудио треков для релаксации и повышения эмоционального настроения на деятельность.

Педагогические работники нашего ДООУ активно участвовали в методической деятельности района, города и др. в статусе выступающих

Мероприятия	Выступление	Количество педагогов
Районный уровень		
РМО педагогов коррекционных групп	«Алалия. Классификация. Методы коррекции» «Педагогические интерактивные технологии развития речи детей с ТНР»	3
МО педагогов коррекционных групп	«Альтернативная коммуникация с помощью карточек ПЭКС»	3

		2
МО учителей-логопедов и учителей-дефектологов Кировского р-на	«Обеспечение необходимых условий для успешного развития и воспитания детей с ОВЗ»	1
РМО музыкальных руководителей района	Тема: «Как мы рисуем музыку и знакомимся с инструментами оркестра»	5
РМО-Семинар-практикум	Тема «Духовно-нравственное воспитание – особенности формирования развивающей среды»»»	6
Городской уровень		
Городской семинар АНЭКС	Тема: «Проектная деятельность в практике работы учителя-логопеда»	1
Всероссийский семинар АНЭКС	Тема «Инновационные технологии развития речи дошкольника. Из опыта работы»»	1

Участие педагогов ГБДОУ в конкурсном движении:

Название конкурса (уровень его проведения)	Участник, победитель, призёр (ФИО)
«Методическая разработка мероприятия по ПДД»	Победитель
«Детский сад – территория здоровья»	2 лауреата
«Детский сад-территория детства»	2 дипломанта
Конкурс изобразительно-прикладного искусства «Моё вдохновение»	3 победителя 3 лауреата 2 участника
«Храбрый портняжка»	2 победителя 3 лауреата 1 участник

Вывод: Участие педагогов ГБДОУ в профессиональных мероприятиях – важное условие положительной мотивации на профессиональное становление и самосовершенствование. Профессионализм педагога определяется его профессиональной пригодностью, профессиональным самоопределением, саморазвитием. Участвуя в мероприятиях разного уровня, мы поддерживаем престиж профессии наших педагогов, даем новый импульс для творчества на этом поприще.

1.1.6.Использование ИКТ-технологий

В ГБДОУ ведется электронный документооборот. Все данные о дошкольном образовательном учреждении достоверно и своевременно обновляются, и размещаются на официальном сайте ГМУ и в программе АИСУ «Параграф». Достоверность и своевременность заключается в обновлении данных в связи с кадровыми изменениями и поступлением новых или выбытием зарегистрированных в саду детей.

Все педагоги - активные пользователи ИКТ-технологиями в профессиональной деятельности.

Детский сад имеет удовлетворительное информационно-техническое оснащение для осуществления образовательного процесса:

- групповые ячейки (оснащены телевизорами, музыкальными центрами, частично интерактивные планшеты)

- музыкальный зал (музыкальный центр)
- спортивный зал (телевизор, музыкальный центр)
- имеется мультимедийное оборудование.

Вывод: в 2024 году в ГБДОУ ведется электронный документооборот. По итогам года работники отмечают, что применяя ИКТ проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. Педагоги готовы осваивать новые возможности интерактивных компьютерных технологий по мере приобретения

1.2. Оценка содержания качества подготовки обучающихся

1.2.1. Учебный план, календарный учебный график

Образовательная деятельность строится на основе учебного плана и календарного учебного графика ГБДОУ:

Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ 40) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ГБДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана ГБДОУ 40 являются документы:

Федерального уровня:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

Регионального уровня:

- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020».

Локальные акты ГБДОУ 40:

- Устав ГБДОУ детского сада № 40 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, утверждённого распоряжением администрации Кировского района Санкт-Петербурга от 18.08.2011г. № 1065-р;
- Договор между детским садом и родителями (или их законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения;

Программы с 01 сентября 2024 года:

- «АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга»
- «АОП ДО детского сада № 40 для обучающихся с задержкой психического развития Кировского района Санкт-Петербурга»
- Реализовывалась дополнительная программа: Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Целью разработки учебного плана является предупреждение перегрузки в физическом, интеллектуальном и эмоциональном состоянии дошкольников.

Основными задачами учебного плана являются:

- Обеспечение целостности и единства образовательного процесса как основы повышения качества дошкольного образования.
- Реализация адаптированной образовательной программы (для детей с ограниченными возможностями здоровья) дошкольного образования.
- Регулирование объема образовательной нагрузки при проведении непрерывной образовательной деятельности.
- Обеспечение единства трех компонентов – федерального, регионального и локального.

Учебный план ГБДОУ детский сад № 40 регламентирует образовательную деятельность (занятия) в группах компенсирующей направленности.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет), для детей с задержкой психического развития (с 3 до 7 лет) содержание образования определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников. Продолжительность периодов занятий в группах меняется в зависимости от периода обучения.

В структуре учебного плана учитывается видовая принадлежность ГБДОУ детского сада № 40, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей). Учебный план направлен на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

С учетом направлений деятельности ГБДОУ детского сада № 40 и особенностями реализуемых программ предусматривается следующий объем образовательной нагрузки:

Возрастная группа	Количество недельной образовательной нагрузки	Объем недельной образовательной нагрузки
Младшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет)	10	2ч30мин
Средняя группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 4 до 5 лет)	11	3ч 20 мин
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет)	13	5ч 25 мин
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 6 до 7 лет)	15	7ч 30 мин
Группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития детей (с 3 до 7 лет)	10	Не более 2ч30м – 3ч20м

Продолжительность занятий для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут; для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут; а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут; для детей с задержкой психического развития – не более 15-20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут и соответственно, в старшей – 50 минут и подготовительной - 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3-х раз в неделю (в спортивном зале – 2 раза). В связи с имеющимися в ДОУ условиями, с целью оздоровления детей третий период по физическому развитию в дошкольных группах реализуется через организацию игровой деятельности по физическому воспитанию на улице. Образовательную деятельность с детьми, наряду с воспитателями, организуют и узкие специалисты из числа педагогических кадров: учитель-логопед (коррекционная работа по развитию речи), учитель-дефектолог (интеллектуальное развитие), музыкальный руководитель («Музыкальное воспитание»), инструктор по физической культуре («Физическая культура»), педагог-психолог (развитие психических процессов).

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 40 комбинированного вида Кировского района Санкт – Петербурга (см. Документы)

Реализуемые в ГБДОУ Программы включают совокупность образовательных областей по основным направлениям развития (физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Программы могут корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Цель Программ — психолого-педагогическая поддержка для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель Программ реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка, обеспечение необходимой коррекции развития;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что способствует общительности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и индивидуальных особенностей;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи; Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в детском саду. Программа ориентирована на воспитание и обучение детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития).

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Количество воспитанников, групп, их направленность

В отчетном учебном году функционировало 11 групп наполняемость в 129 детей.

Группы компенсирующей направленности с тяжёлым нарушением речи (ТНР - 83 ребенка):

- Группа № 1 - подготовительная к школе - старшая - 11 детей
- Группа № 2 – подготовительная к школе - 13 детей
- Группа № 3 – старшая - 13 детей
- Группа № 4 - старшая – 8 детей
- Группа № 5 - средняя – 10 детей
- Группа № 6 - средняя – 9 детей
- Группа № 7 - младшая - 8 детей
- Группа № 8 - подготовительная к школе - 11 детей

Группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития (ЗПР - 46 детей)

- Группа № 1 – разновозрастная – 15 детей
- Группа № 2 – разновозрастная – 16 детей
- Группа № 3 – разновозрастная – 15 детей

Воспитательная работа

С 01 сентября 2021 года в ГБДОУ функционирует Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) которая является компонентом к основной образовательной программе «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга», «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга». Программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

С 01 сентября 2023 года Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) откорректирована с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022, далее – ФАОП ДО).

В основу содержания Программы воспитания положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и Отечеством, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке и предполагает интеграцию содержания взаимодополняющих направлений развития и образования детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет): патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этического-эстетического.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в детском саду.

Цель воспитания: личностное развитие воспитанников, на базе позитивной социализации детей в дошкольном возрасте, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи для достижения поставленной цели воспитания:

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, приобщение к истории и культуре её народов, гордости за ее достижения, формирование чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, городе, стране;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек, активной жизненной позиции);
- формирование экологической культуры, культуры поведения в природе, ответственного и бережного отношения к ней; развитие интереса к природному культурному наследию России, природным явлениям и формам жизни, понимания активной роли человека в природе;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка, его способностей и творческого потенциала в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников, а также субъектами образовательных отношений. Такое сотрудничество обеспечивает воспитание гражданина и патриота, позволяет раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами страны. Мы включили в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы тематические мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона. Тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках образовательных областей

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и

		взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы - рисование, лепка, художественное слово, конструирование	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

В основу воспитательной работы нами положена теория А.В.Запорожца о самооценности дошкольного детства и учение об амплификации (обогащения) развития ребенка в специфически детских видах деятельности, ведущей из которых выступает **игра**. **Игра** должна содействовать сплочению детского коллектива, иметь познавательное значение, обеспечивать мыслительную активность участников игры, создавать условия для детского творчества.

Отношения педагогов и детей строились на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослого. В основу работы учреждения закладывались задачи, определенные Законом об образовании в Российской Федерации о дошкольном образовании, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей.

Дополнительное образование воспитанников Платные образовательные услуги ГБДОУ детский сад № 40 Кировского района Санкт-Петербурга - не предоставляет.

Вывод: учебный и воспитательный процесс в ДОУ организован в рамках реализации основной образовательной программы, адаптированной для детей с ОВЗ, на основе учебного плана и календарного учебного графика. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с основной образовательной программой, учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. Включенные новые формы работы в календарный план воспитательной работы позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение. Процесс образования был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников.

1.2.2. Анализ групп здоровья

В 2024 календарном году основную часть занимают дети с третьей группой здоровья. По сравнению с прошлым годом физические показатели остались почти на прежнем месте.

Состояние здоровья воспитанников:

	2020 год	2021.год	2022 год	2023 год	2024 год
Группа здоровья	Дошкольный возраст 140 детей	Дошкольный возраст 141 ребенок	Дошкольный возраст 144 ребенка	Дошкольный возраст 149 детей	Дошкольный возраст 129 ребенка
1 группа	нет	нет	нет	нет	нет
2 группа	80	71	80	68	54
3 группа	52	57	53	67	63
4 группа	Нет	нет	нет	нет	нет
5 группа	8	13	12	14	12

Медицинское обслуживание детей осуществлялось медсестрой по массажу, врачом-педиатром детской поликлиники № 57, старшей медсестрой детской поликлиники № 57. Проводились:

Лечебно-профилактические мероприятия:

1. Антропометрия 2 раза в год, вывешивание результатов в группах (оценка врачом физического развития детей).
2. Противоэпидемическая работа.
3. Санитарно-просветительская работа с родителями.
4. Э/б плановое обследование детей.
5. Плановая постановка R-манту, направление детей подлежащие обследованию врача фтизиатра
6. Постановка прививок согласно плану из поликлиники, подготовка детей к школе.

Лечебно-коррекционная работа:

Основой для оздоровления детей в детском саду является соблюдение рационального режима дня, соблюдение санитарных правил и норм для детских дошкольных учреждений.

1. Это нормативы по соответствию учебной и физической нагрузок, правильное распределение непрерывной образовательной деятельности в течение дня, длительность прогулок, длительность двигательной активности, длительность сна, гигиенические мероприятия, соблюдение графика проветривания, соответствие мебели по росту ребенка, нормативы освещенности, питания.

2. Создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата, индивидуальный подход к каждому ребенку.

В детском саду при участии воспитателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, руководителя по физвоспитанию, музыкальных руководителей, педагога-психолога обеспечивалась коррекция физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В отчетном году, в течение учебного года, проводилась оздоровительная и лечебно-профилактическая работа. Согласно индивидуального маршрута оздоровления, дети получали массаж 2 раза в год. Во всех группах проводились физкультурные занятия, включая игровые занятия на свежем воздухе. Во всех возрастных группах проводились корригирующая гимнастика (дыхательная, зрительная), профилактика плоскостопия и нарушения осанки, оздоровительные игры. Для снятия усталости детей и умственной нагрузки, в течение дня, проводились динамические паузы после каждого занятия не менее 10 минут, физкультурные минутки в ходе занятия, подвижные, хороводные и спортивные игры согласно графика двигательной активности.

Комплексная система физкультурно - оздоровительной работы на 2024год.

№	Направление оздоровительной работы	Содержание
1	Использование режима дня	Основной режим на холодный и тёплый период года
		Щадящий режим
		Гибкий режим /в случае карантина, плохой погоды, праздников/
2	Организация двигательного режима	Образовательная работа:
		1.Физкультурные занятия
		2.Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня
		А) Утренняя гимнастика Б) Бодрящая гимнастика после сна

		В) Подвижные игры, физические упражнения на прогулке
		Г) Индивидуальная работа по развитию основных движений
		Д) Динамические паузы между занятиями
		Е) Физ. минутки
		Ж) Оздоровительные игры, хороводы, подвижные игры
		1. Обучение во время активного отдыха
		А) Физкультурный досуг
		Б) День здоровья
		В) Физкультурный праздник
		2. Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке
3	Работа с детьми по формированию основ здорового образа	1. Воспитание гигиенических навыков
		2. Развитие представлений и навыков здорового образа жизни, и поддержания здоровья
		3. Воспитание потребности в физической активности
		4. Моделирование ситуации по формированию основ безопасной жизнедеятельности (постоянно по плану работы группы)
4	Оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия	1. Воздушные ванны
		2. Солнечные ванны (летом)
		3. Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на прогулке, на физкультурных занятиях
		4. Режим проветривания помещений (группы, кабинеты, залы)
		5. Профилактический осмотр детей педиатром.
		6. Осмотр детей специалистами
		7. Массаж общеукрепляющий
		8.Корригирующая гимнастика
		А) Дыхательная
		Б) Зрительная
		В) Профилактика плоскостопия
		Г) Профилактика нарушения осанки
		Д) Лого ритмические упражнения
5	Психологическое сопровождение развития	Создание психологического комфортного климата в ДОУ
		Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов, специалистов и всех сотрудников с детьми
		Медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период (наблюдение врача, адаптационные коммуникативные игры)
6	Организация питания	Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами для детей с 12 часовым пребыванием
		Фильтрация воды
		Обеспечение замены некоторых продуктов для детей аллергиков
		Прием в пищу йодированной соли

Ежегодно проводится диспансеризация детей подготовительных к школе групп.

В 2024 году организация образовательно процесса строилась с учетом Санитарно-эпидемиологических требований СП 3.1/2.43598-20 от 30.06.2020 г. Были приняты следующие меры:

- перед открытием детского сада, то есть принятием детей 1 сентября, провели генеральную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму; очистку и дезинфекцию системы вентиляции.

Анализ заболеваемости воспитанников

Тема	2020 год	2021 год	2022 год	2023	2024
Число заболеваний за год	180	186	201	250	211
Пропусков 1 ребенком по болезни	12,7	18,3	13,9	17	17

Специалисты детской поликлиники № 57 проводили обслуживание и осмотр детей перед школой, состоящих на учёте. Совместно с поликлиникой детям были сделаны профилактические прививки.

В детском саду дети получали сбалансированное 4-х разовое питание, которое организовано согласно требований СанПин. Контроль за организацией питания осуществлялся со стороны заведующей, старшей медсестры, совета по питанию.

Вывод: В практику работы детского сада № 40 внедрялась комплексная система оздоровления детей, принятых из других детских учреждений (к нам дети приходят на 1-4 года по заключению ТПМПК) Это мероприятие позволяет улучшить состояние здоровья детей: добиться уменьшения функциональных отклонений, улучшить физическое развитие. Тем не менее, выявлен достаточно высокий процент детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости, и улучшения функционального состояния воспитанников.

1.2.3. Анализ психологической службы

В 2024 году проводилась коррекционная, диагностическая и развивающая работа педагога-психолога в группах с тяжёлым нарушением речи и в группах с задержкой психического развития. Педагогом-психологом проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия. Проводились индивидуальные консультации детей и родителей, или по запросу воспитателей и родителей.

Изучение психологической готовности детей к школе.

Актуальность: проведение диагностики готовности к школе в конце учебного года позволяет дать необходимые рекомендации родителям по индивидуальной развивающей работе с детьми летом и помочь в выборе следующего образовательного учреждения.

Цель: определить уровень готовности детей к школе.

Направления исследования:

- Память: речевая, зрительная.
- Мышление: понятийное, логическое, речевое.
- Речевое развитие.
- Зрительно – моторная координация.
- Внимание.
- Мотивация.

Методы исследования: индивидуальная и подгрупповая диагностика, наблюдение, беседа.

Всего обследовано 52 человека подготовительных к школе групп ТНР, ЗПР.

Выводы:

Выводы по результатам обследования детей:

1. 41 ребенок полностью готов к обучению в школе, 11 детей готовы условно (возможно появление сложностей в обучении, связанных с функциями произвольного внимания, неравномерным интеллектуальным развитием и особенностями личностного

развития, в том числе с индивидуальными особенностями детей такими как повышенная тревожность, двигательная расторможенность, гиперактивность, речевые нарушения.

2. У большинства детей (32 человека) положительная мотивация к обучению в школе.
3. Значительная положительная динамика в развитии детей выявлена в группе № 7 особенно в области развития мышления и воображения.

По результатам диагностики проведены индивидуальные консультации родителей

1.2.4. Результаты коррекционной работы

В дошкольном учреждении функционирует 8 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и 3 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР). В группах компенсирующей направленности предусмотрена деятельность педагога-психолога, учителей-логопедов и учителей-дефектологов. Учителями-логопедами проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия в группах ТНР и ЗПР. Учителями-дефектологами - фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия в группах ЗПР. Педагогом-психологом проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия. Учителя – логопеды, учителя-дефектологи и педагог-психолог работают в тесном сотрудничестве с воспитателями, музыкальным работником, инструктором по физической культуре, медицинским работником и родителями обучающихся, направляют и координируют их деятельность. Для родителей и педагогов проводятся консультации, открытые занятия и мастер-классы, на стендах размещают рекомендации и методические разработки. В ДОУ работает психолого-педагогический консилиум - ППк, который отслеживает динамику развития детей, выявляет детей с патологией развития и обеспечивает психолого - педагогическое сопровождение этих детей. На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Вывод: в группах компенсирующей направленности учителями – логопедами 2 раза в год проводится мониторинг речевого развития детей, учителями-дефектологами – мониторинг познавательного развития детей, их социализации в окружающем мире. По результатам мониторинга планируется коррекционная работа. В конце учебного года наметились положительные тенденции в развитии детей. Особенно это стало заметно у детей – будущих первоклассников. Прделанная работа обогатила представления дошкольников об окружающем мире, способствовала речевому развитию, культуре речи в целом, нравственному воспитанию дошкольников и приобщению их к социальному миру. Результаты коррекционной работы подготовительных к школе групп компенсирующей направленности показали 92% выпуск детей с чистой речью в школу.

1.2.5. Результаты усвоения образовательных программ

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму образовательной деятельности, которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями. Содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 3.1/2.4.3598-20. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Освоение воспитанниками с ОВЗ адаптированных образовательных программ дошкольного образования за 2024-2025 учебный год

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, нормативно-правовых документов. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность как воспитанников, так и сотрудников учреждения.

Согласно п. 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п.3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей. Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними. Таблицы (карты наблюдений детского развития) педагогической диагностики заполняются 2 раза в год (октябрь, май) для проведения сравнительного анализа. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце года показывает рост усвоения программного материала детьми.

Осуществляется дальнейший переход на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в соответствии с п. 2.5. ФГОС ДО. Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены методики, формы организации образовательной работы, выбранные участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и (или)

культурных практиках. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа подчеркивает особую роль семьи в сотрудничестве с детским садом, концептуальным подходом которой является – развитие субъективной позиции родителей в педагогическом образовании, то есть развитие ответственного, активного отношения к образовательной деятельности. Программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Заключение: в целом наблюдается положительная динамика освоения образовательных областей детьми с ТНР при подведении результатов на конец года. Без особой динамики в развитии наблюдаются у детей с индивидуальными особенностями: часто болеющие, соматически ослабленные, с низким уровнем познавательной активности. В течение учебного года детям оказывалась необходимая помощь педагога-психолога, учителя-логопеда. В основном воспитанники освоили программу детского сада. Базисные и парциальные программы и технологии, используемые для организации образовательного процесса с детьми, реализованы. Те разделы программы, где воспитанники показали низкий уровень усвоения образовательных областей будет запланирована и проведена работа в следующем учебном году.

Группы ЗПР: Педагоги этих групп создавали условия для развития познавательной активности детей. Этому способствовало создание проблемных ситуаций, в которых ребенку необходимо было высказаться (высказать свою просьбу, мнение, суждение и т.д.), они побуждали детей к речевому общению со взрослыми и между собой (привлекали внимание дошкольников к вопросам и высказываниям других детей, побуждали отвечать на них и высказываться самим, обращаться к взрослому с вопросами, суждениями, высказываниями), были организованы сюжетно-ролевые игры на развитие общения, приобщения к социальной действительности.

В ДОУ три разновозрастных группы детей с задержкой психического развития. Это дети со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы или с признаками её функциональной незрелости. Дети с ЗПР имеют потенциально сохранённые возможности интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально – волевой сферы, пониженной работоспособностью. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, двигательной расторможенности либо, наоборот, вялости, апатичности. В развитии детей с ЗПР присутствует положительная динамика, однако по диагностическим показателям у некоторых детей она минимальная.

Вывод: Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ДО. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями (тяжелыми нарушениями речи), образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития) реализуются в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО.

М Заключение: Структура и механизм управления дошкольным учреждением позволяют обеспечить стабильное функционирование учреждения, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ. В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния за

здоровьем детей) Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ. По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.3.Оценка кадрового обеспечения

1.3.1 Укомплектованность педагогическими и иными кадрами

Дошкольное учреждение в 2024 году было полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. Коллектив работоспособный, стабильный, с большим творческим потенциалом. Текучести педагогических кадров нет. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на:

- укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организацию различных видов детской деятельности и общения воспитанников;
- организацию образовательной деятельности, осуществлении взаимодействия с родителями;
- методическом обеспечении образовательного процесса.

Педагогический состав учреждения (количество):

Воспитатели – 22; старший воспитатель – 2;

Учителя-логопеды – 11;

Учителя-дефектологи – 3;

Педагог-психолог – 1;

Инструктор по физической культуре – 1;

Музыкальный руководитель – 1.

Информация о персональном составе педагогов, образовании, квалификации и профессиональной переподготовке представлена на сайте учреждения в разделе «Руководство. Педагогический состав».

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса в ГБДОУ детском саду № 40
Заведующий	▪ управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; ▪ создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; ▪ формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; • организует и координирует работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; • регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; • контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляемого через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) • стимулирует активность воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель	▪ проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за

	учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - проводит информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организует повышения психолого-педагогической квалификации педагогов; - организует участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - проводит организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности; - организует развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	- оказывает психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательных отношений; - осуществляет социологическое исследование обучающихся; - организует и проводит различные виды воспитательной работы; - занимается подготовкой предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Ответственный за сайт учреждения	осуществляет наполнение сайта ДОУ информацией
Воспитатель, Учитель-логопед, Учитель-дефектолог, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника, культуры здорового образа жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые современные технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры дошкольника

1.3.2.Уровень образования, уровень квалификации., возраст, стаж

По возрасту:

До 30 лет -0% (0 человека)

От 30 до 40 лет – 17% (6 человек)

От 40 до 55 лет – 47% (23 человека)

От 55 и старше – 32% (12 человек)

Образование:

Высшее профессиональное – 82% (34 человека)

Среднее профессиональное – 18% (7 человек)

Аттестация:

С высшей квалификационной категорией – 73% (30 человек)

С первой квалификационной категорией – 27% (11 человек)

Стаж работы:

До 5 лет – 2% (1 человек)

До 10 лет – 10% (6 человек)

До 15 лет – 8% (5 человека)

Свыше 15 лет – 76% (28 человек)

1.3.3. Посещение семинаров, форумов, награды

Для осуществления качественного образовательного процесса в ДООУ педагогический персонал повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий городского, районного уровня и системы внутреннего обучения, распространения педагогического. В ДООУ создавались условия для повышения профессионального уровня педагогов. В 2022 году 2 педагога прошли курсы ИКТ – компетентности, 1 педагог прошел курсы по развитию интеллектуальных способностей детей, 1 педагог прошел курсы профессиональной переподготовки. В 2022 году прошли аттестацию: на высшую квалификационную категорию - 6 педагогов. Педагоги посещали методические объединения и семинары для педагогов по разным образовательным областям при ИМЦ и ППМСЦ Кировского района.

За свои заслуги на профессиональном уровне педагоги ГБДОУ удостоены высоких наград.

Из всего педагогического состава:

- Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – заведующий и 5 педагогов
 - Соснина Н.В.- заведующий
 - Гребнева Т.В. воспитатель
 - Пискунова ОН., воспитатель
 - Мовчанюк М.Л.. воспитатель
 - Алексеева С.Ю.. учитель-дефектолог
 - Попова С.О.. музыкальный руководитель
- Нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» – 1 педагог
 - Архипова Л.К.. старший воспитатель
- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 3 педагога
 - Николаева Н.И.. воспитатель
 - Попова С.О.. музыкальный руководитель
- Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации – 1 педагог
 - Куренкова И.Г. учитель-логопед

- Епифанова Е.А., воспитатель
- Все педагоги имеют грамоты или благодарственные письма городского и районного уровней.
- Епифанова Е.А. – лауреат Петербургского конкурса «Воспитатели России (регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Воспитатели России») в номинации «Лучшая методическая разработка по физическому развитию, воспитанию и оздоровлению дошкольников» -диплом 3 место, 2021 г.
- Куренкова И.Г., победитель городского конкурса инновационных продуктов в образовательной деятельности.

Стоящие перед современным педагогом проблемы требуют от него владения информационными технологиями, умения эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовности осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания.

В 2024 году педагоги участвовали в методических объединениях района для воспитателей и специалистов, семинарах, открытых мероприятиях. Проводят открытые занятия по речевому развитию, мастер-классы по речевому развитию, занятия по художественно- эстетическому развитию, мастер- классы по художественно- эстетическому развитию, занятия по познавательному и физическому развитию, коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

1.3.4. Методическая деятельность

Методическая работа 2024 года в ГБДОУ направлена на повышении профессиональной компетентности педагогов в вопросах совершенствования образовательного процесса и создания такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса в ГБДОУ.

Итогом работы методической деятельности в учреждении явилась продолжение разработки педагогами ДОО методического материала по теме «Коррекция нарушений речевого развития с использованием нейропсихологических приемов».

Задачи:

- Разработка и проектирование инновации;
- Проведение мероприятий на практике;
- Обмен опытом работы с коллегами.

В разработке нейропсихологических приемов участвовали все педагоги детского сада. Эффективность использования таких приемов в коррекционной работе с детьми доказана наукой. Был накоплен методический опыт применения нейропсихологических приемов, игр в работе с детьми. На педагогическом совете педагоги поделились своим опытом с коллегами и было принято решение об их использовании всеми группами детского сада.

Вывод: Использование нейропсихологических приемов в работе с детьми коррекционных групп, зарекомендовал себя как положительно-эффективный. Развивая, стимулируя нервные связи, нейронные сети, мы создаём базу для развития речевой функции. Систематическое применение определённых групп нейропсихологических упражнений, подготавливают базу

для дальнейшей работы логопеда и воспитателя. В дальнейшем мы будем актуализировать свои знания из нейропсихологии, познакомимся с новыми исследованиями и разработками из этой области для практического применения в коррекционной работе с детьми.

Выводы:

Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, высокий квалификационный уровень. Педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Кадровая политика ГБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации педагогов. Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО и улучшения качества образования и воспитания дошкольников

1.4. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационное обеспечение

1.4.1. Учебно-методическое обеспечение

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно- методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп. Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описание инструментария, диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников. Каждая группа обеспечена учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой. В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы.

Реализация образовательных областей Программ осуществляется через следующее программно-методическое обеспечение:

В компенсирующих группах для детей с тяжелым нарушением речи:

«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». под ред. проф. Л.В. Лопатиной. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014г

Программа предназначена для специалистов дошкольных образовательных учреждений компенсирующего и комбинированного вида, детских домов, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи от 3,5 - 4,5 до 7 лет. Программа рассчитана на три года обучения и содержит необходимый материал для организации коррекционно-развивающей работы с каждой возрастной группой детей по разным направлениям, что обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению в образовательном учреждении общего типа.

Методические пособия:

- Байкова С.В. «занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет» СПб, КАРО 2010год
- Волкова Г.»Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики» СПб, 2003
- Волкова Г. «Логопедическая ритмика» М. 1985.

- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб, Детство-пресс, 2006 г., Н. Нищева.
- Программа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. – М., Просвещение, 2008 г., Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб., Детство-пресс, 2005 г.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., Детство-пресс, 2005 г.
- Игры в логопедической работе с детьми: Книга для логопеда. / Ред. Сост. В.И. Селиверстов. – М., 1987 г.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2004 г.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М., ВЛАДОС, 2002 г.
- Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». – СПб., Литера, 2001 г.
- Нищева Н.В. «Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР». – СПб., Детство-пресс, 2007 г.

В компенсирующих группах для детей с задержкой психического развития:

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. – С-Пб., 2010

Методические пособия:

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание (Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта).–М., 2005
- Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР. – М., 2002
- Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – С-Пб, 2011
- Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР (метод пособие) - С-Пб., 2011
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (методическое пособие) – М., 2007
- Верещагина Н.В. «Особый ребёнок» в детском саду (практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии) – С-Пб., 2009

1.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение

В ГБДОУ созданы необходимые условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: помощь при прохождении аттестации, курсовая подготовка, оказание консультативной помощи, методической поддержки. Информационное обеспечение ДОУ позволяет качественно управлять образовательным процессом. В ГБДОУ имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в кабинетах (методическом и заместителя заведующего по АХР, заведующего).

Вид информационно-телекоммуникационной системы, количество	Вид помещения	Планирование и мониторинг образовательной деятельности	Категория пользователей
Персональный компьютер, 1 шт.	кабинет заведующего	Функциональное использование Работа с отчетной документацией, электронной почтой и т.д.	Заведующий ГБДОУ
Персональный компьютер, 1 шт	кабинет заместителя заведующего по АХР	Работа с документацией, отчетной документацией, электронной почтой	Заместитель заведующего
Персональный компьютер, 1 шт	методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация мероприятий с педагогами; работа с отчетной документацией, отправка и получение электронной почты	Старший воспитатель
Мультимедийная интерактивная панель	Группа № 5. 3	Работа с детьми	Педагоги
Персональный ноутбук	Кабинет психолога	Работа с документацией	Педагог-психолог
Персональный ноутбук	Кабинет ИФК	Работа с документацией	Инструктор ФК
Персональный ноутбук	Музыкальный зал	Работа с документацией	Музыкальный руководитель

Организована годовая подписка на периодические электронные издания: Справочник старшего воспитателя, Справочник руководителя дошкольного учреждения

Информационное обеспечение методического кабинета позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения Программы дошкольного образования;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail;
- электронный документооборот и хранение документов;

Вывод: Учебно – методическое обеспечение, библиотечно – информационное обеспечение в ГБДОУ соответствует требованиям, реализуемым образовательным программам, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми, но требует

постоянного обновления. В ГБДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы и электронно – образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС, необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в ДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо обеспечить групповые комнаты экранами, проекторами, телевизорами, ноутбуками.

1.5. Оценка качества материально-технической базы

Образовательное учреждение расположено в отдельно стоящем здании (дата постройки- 1971 г., материал стен и перекрытий: железобетонные настилы и кирпич) в окружении жилых домов, детской площадки и зеленых насаждений. С северной стороны, на расстоянии 51 м. от учреждения, находится 5-этажный жилой дом. С южной стороны, на расстоянии 52 м., находится 5-этажный жилой дом. С западной, на расстоянии 67 м., находится 9-этажный жилой дом, а также расположена детская площадка на расстоянии 20 м., с восточной, на расстоянии 50 м., находятся 9-этажный жилой дом, С южной стороны имеется 1 подъезд к зданию учреждения
Общая площадь территории - 4994.0 м².

Меры по инженерно-технической, физической защите и пожарной безопасности

а) наличие и характеристика инженерно-технических средств:

Вся территория огорожена железным забором высотой 2,0 метра. Общая протяженность- 290,0 м. Имеется центральный въезд на территорию. Для пропуска сотрудников, воспитанников и посетителей в периметровом ограждении имеется одна калитка. Для въезда автотранспорта на территорию (в том числе завоза продуктов на пищеблок) в ограждении имеются ворота. Калитка и ворота в дневное время закрыты на засов, а на ночь – на замки. Контрольно-пропускных пунктов у калиток и ворот нет. Здание имеет 6 входов/выходов. Для входа/выхода используется 2 центральных входа, оборудованных домофоном, остальные закрыты изнутри на легко открываемые запоры и используются как аварийные. Имеется 2 входа из здания в подвальное помещение. Проникновение из подвала в здание ДОУ исключено. Имеются 2 КЭВ (стационарная и мобильная). Связь с экстренными службами осуществляется по мобильному и стационарному телефонам. Административные кабинеты оснащены телефонами с возможностью выхода на городскую сеть для вызова экстренных служб. Вся территория учреждения достаточно освещена: по периметру здания расположено 5 уличных светильников, перед фасадом здания – уличные фонари, установленные на 2 металлических столбах

б) обеспечение пожарной безопасности:

Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. В составе АПС: прибор приемно-контрольный ППКОП «Радуга 2А»; блок резервного питания «БРП 24-01», оповещатель пожарный световой «КОП-25», Средства обнаружения пожара - извещатели дымовые линейные ИП 212-ЗСУ, ручные извещатели ИПР ЗСУ В ДОУ имеется 7 огнетушителей ОП-5, расположенных в коридоре 2 этажа- 1 шт., в каждой группе по 1 шт., 7 огнетушителей ОП- 5, расположенных в коридорах 1 и 2 этажа - 4 шт., на лестничных клетках – 2 шт., пищеблок -1шт., противопожарный водопровод 4 крана.

в) система оповещения и управления эвакуацией:

На путях эвакуации в ДОУ установлены пожарные комбинированные свето-звуковые оповещатели КОП-25 «Выход». Пути эвакуации согласно утвержденных схем через 4

аварийных и 2 центральных выхода. Сбор эвакуированных (для проверки и принятия дальнейшего решения) на центральном входе здания.

Право владения

- Вид права: оперативное управление
Объект права: ГБДОУ детский сад № 40,
Назначение: нежилое, этажность: 2, подвал,
- Вид права: постоянное (бессрочное) пользование
Объект права: земельный участок,

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по обогащению предметно-развивающей среды.

В детском саду имеются:

- 11 групповых помещения (5 групп оборудованы отдельными спальнями).
- кабинет заведующего,
- методический кабинет,
- 8 логопедических кабинета
- 3 дефектологических кабинета
- кабинет педагога-психолога.
- музыкальный зал
- спортивный зал
- пищеблок,
- прачечная,
- медицинский кабинет – блок (приемная, процедурный, массажный)

Учреждение обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарём. В саду для обеспечения деятельности установлено 4 компьютера, имеется интернет. В кабинете старшего воспитателя создан небольшой библиотечный фонд с необходимыми пособиями и литературой для работы воспитателей.

Имеются технические средства обучения: 2 интерактивных дисплея, магнитофон – 1 шт, музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран, 4 компьютера, ноутбук, 4 принтера. 6 телевизоров (с возможностью работать по флэш-носителю)

Оборудование помещений детского сада соответствует требованиям **безопасности** (соответствует санитарно-гигиеническим нормам), является развивающим и эстетически привлекательным. Мебель в групповых помещениях соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для конкретного возраста развивающий эффект. Вся крупная мебель закреплена. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры» или «уголки»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Материал сменяется в зависимости от темы недели. Все это обеспечивает **вариативность** среды. Все предметы, игрушки, дидактические игры, все игровое пространство **доступны** детям. Оснащение уголков (центров) меняется и пополняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве уголков (или центров развития) в группах детского сада организованы:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками и строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (конструктивной, изобразительной, музыкальной).

Развивающая среда групп **содержательно-насыщена** и соответствует возрастным возможностям детей, для мальчиков и девочек. Образовательное пространство групп оснащено разнообразными средствами обучения, материалами, оборудованием. Разнообразие материала обеспечивает возможность воспитанникам заниматься разными видами деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, творческой и др.)

Трансформируемость предметно-пространственной среды обеспечивается использованием игровых модулей, крупного строителя, ширм, стульев, столов и т.д. для её преобразования в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается возможностью использования различных составляющих предметной среды, разнообразием предметов-заместителей, природного и бросового материала.

В ДОУ подобраны и пополняются информационно-просветительские материалы для родителей, имеются и обновляются выносные материалы для прогулок. В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, оформлены выставки для детских творческих работ, оформлены стенды с информацией для родителей

В ДОУ имеется комплексная система безопасности:

-автоматическая пожарная сигнализация

-система тревожной сигнализации

-домофон (система доступа)

Медицинский блок, состоящий из приемной, процедурного кабинета, массажного кабинета, оборудован всем необходимым.

Кабинеты специалистов также оборудованы всем необходимым для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ (ТНР, ЗПР):

Вывод: Материально – техническая база ДОУ в отношении здания и помещений ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Образовательный процесс методическими и наглядными пособиями обеспечен, но требует пополнения и совершенствования

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

Внутренняя оценка качества образования в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования в ГБДОУ детский сад № 40 Кировского района Санкт-Петербурга. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ГБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Цель внутреннего контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности

родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

В федеральном стандарте (п. 3.2.3) четко прописано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения задачи индивидуализации образования и оптимизации работы с группой. Поэтому педагогическая диагностика программы предполагает ведение карт наблюдений детского развития, позволяющих фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.), игровой деятельности, познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности), проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность), художественной деятельности, физического развития.

В основе оценки качества образования в ГБДОУ лежат следующие принципы:

- Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Результаты наблюдения педагог получает в реальной среде (в игровых ситуациях, на занятиях и пр.).
- Во-вторых, оценки качества образования в детском саду могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Система оценки качества образования в ДОУ также работает на достижение этих целей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и ФГОС ДО.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ГБДОУ на основе образовательных программ, учебного плана работы и плана контроля. Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ГБДОУ. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса. Деятельность ГБДОУ строится также на основе анкетирования, социального опроса родителей. Родители (законные представители) воспитанников удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг в образовательном учреждении. Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на удовлетворительном уровне

Перспективы и планы развития ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга

Цель: Построение работы учреждения в соответствии с законодательством РФ и ФГОС ДО, повышение качества образования и воспитания детей дошкольного возраста через внедрение

современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

- Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров.
- Развивать физические и психические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста путем формирования сознательного отношения к собственному здоровью и навыков личной безопасности.
- Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы ДОУ, а также информационно-методического обеспечения.
- Обновление и наполнение электронного информационно- библиотечного фонда учреждения.
- Поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.
- Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки воспитателям.
- Продолжить реализацию Программы развития ГБДОУ.

**II. Показатели деятельности ГБДОУ детского сада № 40
Кировского района Санкт-Петербурга,
подлежащей самообследованию соотнесенные с объектами оценки**

N п/п	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	129
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	129
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	129
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности	человек/%	129/100%

	воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	129/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	129/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	129/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	129/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дни	17 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	41
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	34/83%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	31/76%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	7/18%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	7/18%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	человек /%	41/100%

	числе:		
1.8.1	Высшая	человек /%	30/73%
1.8.2	Первая	человек /%	11/28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек /%	1/2%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек /%	13/32%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	13/32%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	43 /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	43/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	1/3,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		

1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	Да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	5,04 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Да/нет	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да