

«ПРИНЯТА»

*Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 40
Кировского района СПб
Протокол № 1 от «26» 08.2025г.*

«УТВЕРЖДЕНА»

*Приказ ГБДОУ детского сада № 40
Кировского района Санкт-Петербурга
от 26. 08.2025г № 27 п.2
Заведующий _____ Н.В.Соснина*

Рабочая программа учителя-дефектолога

на основе:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г)

Учитель-дефектолог:
Алексеева Светлана Юрьевна

Группа №1 компенсирующей направленности
/ЗПР/

**Санкт-Петербург
2025-2026 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

ПунктРП	Название раздела	№ страницы
<u>1</u>	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации программы	3
1.3	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО	4
1.3.1	Общие принципы	4
1.3.2	Специфические принципы	4
1.4	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	6
1.4.1	Особенности психофизического развития детей с ЗПР	6
1.4.2	Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР	9
1.5	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы	11
<u>2</u>	Содержательный раздел	15
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка	15
2.2	Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР	20
2.3	Система принципов коррекционно-развивающей работы	31
2.4	Взаимодействие учителя-дефектолога и педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР	32
<u>3</u>	Организационный раздел	35
3.1	Структура реализации образовательного процесса	35
3.2	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	37
3.3	Перечень литературных источников	37
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	38
	Приложение	40

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 40 Кировского района Санкт-Петербурга для обучающихся с задержкой психического развития».

Рабочая программа разработана для построения системы педагогической деятельности в группе для детей с задержкой психического развития, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательной области «Познавательное развитие», обеспечения индивидуального развития каждого ребенка.

Программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей данной категории. Оно основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве, являющемся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 3 до 7 лет, имеющими задержку психического развития.

Содержание программного материала учитывает общие принципы обучения и воспитания, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

Как известно, психическое развитие ребёнка происходит в процессе усвоения им общественно-исторического опыта. Ребёнок с ЗПР не включается в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого развития.

В отечественном специальном образовании обосновано положение о том, что ребёнок с отклонениями в развитии — ребёнок с особыми образовательными потребностями — не готов к усвоению не только общеобразовательных программ, но и жизненно значимых социальных навыков на разных возрастных этапах развития.

1.2 Цель и задачи реализации программы

Цель Программы: создание условий для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка,

социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО.

1.3.1 Общие принципы:

1. Поддержка разнообразия детства
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека
3. Позитивная социализация ребенка
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и работников и обучающихся
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество с семьей
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся

1.3.2 Специфические принципы:

1. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:* коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:* не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благопр. условий для наиболее полной реализации его потенц. возможностей.

7. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:* предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. *Принцип необходимости специального педагогического руководства:* познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

1.4 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

1.4.1 Особенности психофизического развития детей с ЗПР

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

- 1) нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, то есть с психическим инфантилизмом;
- 2) нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Существует классификация на основе учета этиологии и патогенеза основных форм ЗПР, которая стала основополагающей для разработки критериев отбора в коррекционно-образовательные учреждения для детей с ЗПР и которая широко используется в теории и практике специальной дошкольной педагогики - Лебединской К. С.:

— по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма:

На первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т. п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игре-отношению, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной, даже в школьном возрасте. Перечисленные особенности затрудняют социальную, в том числе школьную адаптацию. При гармоническом психическом инфантилизме незрелость психики сочетается с субтильным, гармоничным телосложением. При психофизическом инфантилизме поведение и личностные качества ребенка характеризуются специфическими особенностями. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами.

Основная роль в проведении коррекционно-развивающей работы с детьми данного вида дизонтогенеза принадлежит учителю-дефектологу и воспитателю.

При систематической индивидуальной коррекционной работе с участием различных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) этот вариант ЗПР имеет наиболее благоприятный прогноз.

— соматогенного происхождения (с явлениями соматогенной астении и инфантилизма):

Возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с ЗПР соматогенного типа характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. Если дети с ЗПР данного генеза воспитываются в условиях гипо- или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития. Экспериментально доказано, что при определении направления лечебно-профилактической и коррекционной работы с такими детьми следует учитывать все неблагоприятные факторы их развития.

При обследовании детей с ЗПР данного типа особое внимание необходимо обращать на состояние психических процессов: памяти, внимания, мышления, а также на физическое развитие (уровень развития общей, тонкой моторики, координированность движений, переключаемость и т. д.). Поскольку ослабленный организм ребенка с ЗПР соматогенного генеза не позволяет ему выполнять работу в ровном, запланированном темпе, педагогам и психологам необходимо выявить момент активности ребенка, определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для соблюдения охранительного режима как в дошкольном образовательном учреждении, так и в условиях семейного воспитания.

Основная роль в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР соматогенного происхождения принадлежит учителю-дефектологу, учителю-логопеду и воспитателю.

— психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфантилизация):

При раннем возникновении и длительном воздействии психо-травмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К. С. Лебединская). В данном случае на первый план выступают нарушения

эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органический характер. Причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен».

При обследовании детей с ЗПР психогенного генеза следует обратить особое внимание на поведение, отношение к обследованию, установление контакта, нацеленность на восприятие предлагаемого материала, особенности внимания, памяти и речи. Динамика развития в условиях интенсивной педагогической коррекции у детей с ЗПР психогенного генеза, как правило, положительная, что позволяет подготовить их к обучению в общеобразовательной школе.

— церебрально-органического генеза:

Характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

1. *Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма*, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей;

2. *Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций*. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности. Установлено, что в обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: в первом варианте в большей степени звено контроля, во втором — звено контроля и звено программирования. Все это обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой), а в школьном возрасте — учебной. Дети не проявляют устойчивого интереса, деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно.

Прогноз коррекции ЗПР церебрально-органического генеза в значительной степени зависит от состояния высших корковых функций и возрастной динамики их развития (И. Ф. Марковская). Для детей характерны недоразвитие сложных форм зрительного восприятия, замедленность процессов приема и переработки сенсорной информации, неспособность к активному, критическому рассматриванию и анализу содержания, бедность и недостаточность сферы образов-представлений, специфические особенности познавательной деятельности.

Задержка психического развития церебрально-органического генеза с трудом преодолевается в дошкольный период. Следует констатировать, что, как правило, дети данной группы продолжают свое обучение в коррекционных школах VII вида.

И.И.Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью*. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности*. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с

выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

У детей с ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущими причиннообразующими факторами могут быть: низкий темп психической активности (корковая незрелость); дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур); вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин); вегетативная незрелость (как биологическая ослабленность организма); энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

1.4.2 Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- *недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;

- *отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;

- *недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;

- *более низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом

объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;

- *незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;

- *задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации;

- отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы;

- *эмоциональная сфера дошкольников* с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;

- *незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций;

- *задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности.* У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на

стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности;

- *недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:*

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

- низкая речевая активность;

- бедность, недифференцированность словаря;

- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;

- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.*

А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.5 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы

Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа

обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей с задержкой психического развития среднего возраста (к 5 годам):

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Познавательное развитие.

Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигур, некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрёшек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине.

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного». Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, под.

Речевое развитие.

Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8-ми годам):

Социально-коммуникативное развитие:

Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению; проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации; оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов; способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения; обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; овладевает основными культурными способами деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Познавательное развитие:

Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира; улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности; возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации; осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения; осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности; у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени; ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Речевое развитие:

Стремится к речевому общению; участвует в диалоге; обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями; осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество; умеет строить простые распространенные предложения разных моделей; может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта; умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения; владеет языковыми операциями,

обеспечивающими овладение грамотой; знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Физическое развитие:

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму; подвижен, владеет основными движениями, их техникой; может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений; обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.); развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма; проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в т.ч. сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в т.ч., народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Ведущее место в работе учителя-дефектолога занимает освоение детьми образовательной области *"Познавательное развитие"* (сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование картины мира) Но этот процесс взаимосвязан и с другими образовательными областями - *"Социально-коммуникативным развитием"*, *"Речевым развитием"*, *"Физическим развитием"*.

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

ФГОС ДО определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста, которые можно представить следующими разделами:

- раздел «Сенсорное развитие»;
- раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»;
- раздел «Формирование элементарных математических представлений»;
- раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора».

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать

первичные математические представления;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия

некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах

и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; рыбы; птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (7-8 год жизни):

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах,

некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с задержкой психического развития.

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста. Каждый из этих этапов включает несколько направлений.

Этап I.

Основная цель- развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.

Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

Этап 2.

Основная цель - формирование и развитие высших психических функций.

Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование

коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предположно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о *развитии творческих способностей*.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное *развитие предметно-практической и игровой деятельности*.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - *формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов*.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является *развитие эмоционально-личностной сферы*, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

Этап 3.

Основная цель - развитие возможностей ребенка для достижения целевых ориентиров ДО и формирование школьно-значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

На данном этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется *развитию мыслительных операций*, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей.

Не менее важная задача - *стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации*: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Одно из приоритетных направлений - *развитие нравственно-этической сферы*, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

От этапа к этапу коррекционно-развивающая работа предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Задачи I-го этапа:

- Учить детей соотносить игрушку с её изображением, учить сличать парные предметы, парные картинки;
- Учить различать объёмные формы (шар, куб) в процессе дидактической игры ("Катится - не катится");
- Формировать умение прослеживать за движением и перемещением предметов по отношению к другим предметам;
- Учить выделять (сличать) желтый цвет из ряда других цветов;
- Формировать умение узнавать два объекта по недифференцированному признаку величины (большой- маленький);
- Учить детей складывать пирамиды из 3-4 колец (или других форм) с учётом величины, пользуясь методом практического примеривания, а в дальнейшем – путём зрительного соотнесения;
- Учить воспринимать величину – *большой, маленький, самый большой, самый маленький*;
- Учить выделять (сличать) желтый, красный, зелёный, белый цвета из ряда других цветов по образцу, по названию;
- Учить дифференцировать объёмные формы (шар, куб) и плоскостные (круг, квадрат);
- Развивать способности к целостному восприятию объектов (работа с разрезными картинками сначала из 2-х, а затем из 3 – 4-х частей);
- Учить детей воспринимать на ощупь форму предметов, выбирать мелкие предметы на ощупь по слову («Найди пирамидку», « Найди грибок»);
- Знакомить детей с понятиями «длинный – короткий», «высокий-низкий»;
- Учить детей складывать пирамиды из 5-6 колец (или других форм) с учётом величины путём зрительного соотнесения по инструкции: «Бери самое большое кольцо»;
- Формировать у детей интерес к изучению объектов живого (деревья, трава, животные) и неживого (песок, вода, камень, снег, лёд) мира;
- Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы;
- Формировать у детей умение наблюдать за изменениями в природе, за явлениями природы (дождь, ветер, листопад, снегопад);
- Формировать представления об изменчивости погоды, о временах года, знакомить с их признаками;
- Формировать и расширять представления об основных частях тела и лица; учить показывать на себе и игрушке;
- Знакомить детей с овощами и фруктами; учить узнавать их на вкус;
- Расширять и закреплять представления детей о предметах одежды, обуви;
- Знакомить детей с повадками и образом жизни диких животных, домашних животных, птиц;
- Вводить в активный словарь детей обобщающие понятия: "игрушки", "деревья", "овощи", "фрукты", "птицы", семья", "посуда", "домашние животные"; "одежда", "обувь", "транспорт", "дикие животные";

- Уточнять представления детей о себе, родных людях, сверстниках;
- Учить детей определять состояние природы и погоды (солнечный день, дождливая погода, хмурое небо);
- Учить детей дифференцировать деревья, траву и цветы;
- Закреплять понятие о пище;
- Расширять, закреплять понимание у детей речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (*один – много – мало, сколько?, столько же, сколько ...*, и т.п.);
- Учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку, составлять множества из отдельных предметов;
- Учить выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- Учить различать множества по количеству: *1, 2, много, мало*, фиксировать результат в слове;
- Учить соотносить, закреплять умение соотносить количество «один – пять» с количеством пальцев, отвечать на вопрос «*сколько?*», называя числительные «один», «два», «три», «четыре», «пять»;
- Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица;
- Упражнять в сравнении двух предметов, контрастных и одинаковых по размеру – длине, ширине;
- Упражнять в определении пространственных направлений (вверху – внизу, сзади – спереди);
- Учить различать и называть круг, квадрат, треугольник;
- Закреплять умение соотносить количество предметов одной группы с количеством другой, пользуясь приёмами попарного соединения;
- Учить группировать предметы по количественному признаку, упражнять детей в пересчёте элементов множеств;
- Формировать у детей представление о том, что количество предметов не зависит от их размера, учить использовать приём приложения как практический способ проверки;
- Формировать у детей положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом;
- Знакомить детей с различным материалом для конструирования;
- Учить детей приёмам использования конструктивного материала для выполнения простейших построек из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога («Башня», «Дорожка», «Заборчик»);
- Учить детей строить из палочек (на плоскости);
- Привлекать детей к совместным действиям со взрослым для создания простых построек; использование их в сюжетной игре;
- Учить детей создавать конструкции в разных условиях – на полу и на столе.
- Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами, их изображениями на картинках;
- Учить детей принимать участие в коллективных играх, основанных на создании построек из напольного строительного материала;
- Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, образцу, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции;
- Знакомить детей с названиями элементов строительных наборов, учить выделять их среди других – *кубик, кирпичик, арка, пластина*;
- Учить детей учитывать расстояние между элементами конструкции («Ворота», «Дом»);
- Учить рассказывать о последовательности выполнения действий;

- Формировать умение анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета; учить сравнивать предметы по величине (большой – маленький, длинный – короткий), форме, устанавливать пространственные отношения (наверху, внизу, на, под);
- Учить детей перед конструированием анализировать (с помощью педагога) объёмные и плоскостные образцы построек;
- Формировать умение доводить начатую работу до конца;
- Создавать условия для развития у детей наглядно-действенного мышления. Формировать целенаправленность действий с предметами;
- Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами, формировать практические способы их решения;
- Учить использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях;
- Формировать фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных действиях);
- Учить выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале;
- Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна;
- Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа (по лексическим темам – «Игрушки», «Части тела», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Зима», «Зимние забавы», «Дом. Семья», «Домашние животные», «Транспорт», «Весна», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Профессии», «Лето, его признаки», «Насекомые»);
- Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;
- Закреплять в речи простые предлоги: *на – с, в – из*;
- Учить детей дифференцировать предлоги *на, под* (выполнение инструкции и составление фразы);
- Учить детей употреблять глаголы 1-ого и 3-его лица в единственном числе и 3-его лица во множественном числе («Я рисую», «Девочка играет», «Дети играют»);
- Закреплять у детей интерес к игрушкам и действиям с ними; воспитывать заботливое отношение к игрушкам;
- Воспитывать интерес к предметно-игровым действиям, учить наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек (кукла, машина);
- Формировать и закреплять у детей интерес к участию в инсценировках знакомых сказок;
- Знакомить детей с сюжетными играми ("Магазин", "Наведём порядок в доме", "Доктор", "Автобус", и др.);
- Формировать умение выполнять игровые действия в игре, не мешая другим; формировать самостоятельность в сюжетной игре;
- Учить детей последовательно выполнять в сюжетной игре роли (врача, больного, шофёра, пассажира, продавца, покупателя и др.); меняться ролями в процессе игры;
- Формировать и закреплять умение участвовать в коллективных (например, строительных – "Построим дом", "Расставим мебель") играх;
- Учить решать новые задачи в игре: использовать предметы – заменители;
- Учить детей бережно относиться к постройкам, созданным для игры;
- Закреплять умения детей выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию («Молоточек», «Рыбка», «Поезд», «Очки», «Пальчики здороваются»);
- Учить детей бросать мелкие предметы (горох, фасоль, камушки) в сосуд с широким горлышком, используя захват предметов щёпотью;
- Научить детей пользоваться карандашом, правильно держать его;
- Упражнять детей в разукрашивании (по лексическим темам);

- Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша по столу, между ладошек, между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки);
- Закреплять названия и умение выделять указательный и большой пальцы;
- Учить детей проводить карандашом по образцу прямые линии до определённой точки, а затем по пунктирным линиям в направлениях «слева направо», «сверху вниз»;
- Учить детей выполнять действия пальцами обеих рук одновременно по подражанию действиям взрослого.

Задачи II –го этапа:

- Учить воспринимать величину - большой, маленький, самый большой, самый маленький;
- Формировать умение различать, сличать и называть основные цвета - красный, жёлтый, зелёный, синий, а также белый и чёрный;
- Развивать слуховое внимание - учить узнавать предметы обихода и игрушки по инструкции взрослого;
- Учить группировать предметы по одному заданному признаку (форма, величина или цвет);
- Развивать способность к целостному восприятию предметов - учить складывать разрезную предметную картинку из 4 частей с разной конфигурацией разреза;
- Учить детей в процессе выбора заданной формы по образцу отвлекаться от других признаков: цвета и величины, а также находить заданные фигуры по 2 указанным признакам (цвет и форма, форма и величина);
- Закреплять умение группировать предметы по одному заданному признаку (форма, величина или цвет);
- Закреплять представления о понятиях «длинный - короткий», «узкий – широкий», «высокий – низкий»;
- Знакомить детей с различными качествами поверхностей (холодная, тёплая, гладкая, шершавая);
- Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом;
- Учить детей воспроизводить пространственные отношения «внизу – наверху», «справа-слева» по подражанию и по образцу, формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела;
- Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира;
- Учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы;
- Формировать у детей умение наблюдать за изменениями в природе, за явлениями природы (дождь, ветер, солнце);
- Формировать временные представления: времена года – осень, зима, весна, лето, их признаки; части суток: день, ночь;
- Учить узнавать изображения природы в определённое время года на картинках и иллюстрациях;
- Формировать представления о жизни и деятельности людей и животных в разное время года;
- Расширять представления детей об овощах, фруктах, ягодах, о диких животных, их детёнышах; о перелётных птицах; о разных профессиях, о домашних животных, их детёнышах; о домашних, зимующих птицах, формировать обобщённые представления, осуществляя классификацию и фиксируя её результаты;

- Продолжать закреплять представления о назначении предметов домашнего обихода;
- Знакомить с отдельными деревьями и их основными частями (признаками);
- Закреплять представления детей о себе; закреплять в речи названия частей тела и лица;
- Закреплять в активном словаре детей обобщающие понятия: "игрушки", "деревья", "овощи", "фрукты", "перелётные птицы", "домашние животные", "домашние птицы", "зимующие птицы", "посуда", "мебель", "дикие животные", "профессия", "транспорт", "одежда", "обувь", "цветы";
- Закреплять представления о назначении предметов домашнего обихода, знакомить с существенными деталями некоторых предметов (ножки, спинка, крышка, сиденье и др.);
- Расширять представления об основных частях тела и лица; учить показывать на себе и игрушке;
- Знакомить детей с овощами и фруктами; учить узнавать их на вкус;
- Закреплять представления детей о предметах одежды, обуви;
- Закреплять в активном словаре детей обобщающие понятия: "игрушки", "деревья", "овощи", "фрукты", "птицы", "семья", "посуда", "домашние животные", "одежда", "обувь", "транспорт", "дикие животные";
- Уточнять представления детей о себе, родных людях, сверстниках;
- Закреплять понятие о пище;
- Расширять, закреплять понимание у детей речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (*один – много – мало, сколько?, столько же, сколько ...*, и т.п.);
- Учить детей выделять и группировать предметы по 2-3 заданным признакам, составлять множества из отдельных предметов;
- Учить выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- Учить различать множества по количеству: *1, 2, много, мало*, фиксировать результат в слове;
- Закреплять умение соотносить количество 1-5 с количеством пальцев, отвечать на вопрос *сколько?*, называя числительные «один», «два», «три», «четыре», «пять»;
- Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица;
- Упражнять в сравнении двух предметов, контрастных и одинаковых по размеру – длине, ширине;
- Упражнять в определении пространственных направлений (вверху – внизу, сзади – спереди);
- Учить различать и называть круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник;
- Закреплять умение соотносить количество предметов одной группы с количеством другой, пользуясь приёмами попарного соединения;
- Учить группировать предметы по количественному признаку, упражнять детей в пересчёте элементов множеств;
- Учить использовать приём приложения как практический способ проверки;
- Формировать у детей положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом;
- Учить детей приёмам использования конструктивного материала для выполнения простейших построек из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога («Башня», «Дорожка», «Заборчик»);
- Учить детей строить из палочек (на плоскости);
- Привлекать детей к совместным действиям со взрослым для создания простых построек; использование их в сюжетной игре;
- Учить детей создавать конструкции в разных условиях – на полу и на столе;

- Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами, их изображениями на картинках;
- Учить детей принимать участие в коллективных играх, основанных на создании построек из напольного строительного материала;
- Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, образцу, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции;
- Знакомить детей с названиями элементов строительных наборов, учить выделять их среди других – *кубик, кирпичик, арка, пластина*;
- Учить рассказывать о последовательности выполнения действий;
- Формировать умение анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета; учить сравнивать предметы по величине (большой – маленький, длинный – короткий), форме, устанавливать пространственные отношения (наверху, внизу, на, под);
- Учить детей перед конструированием анализировать (с помощью педагога) объёмные и плоскостные образцы построек;
- Формировать умение доводить начатую работу до конца;
- Создавать условия для развития у детей наглядно-действенного мышления. Формировать целенаправленные действия с предметами;
- Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами, формировать практические способы их решения;
- Учить использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях;
- Формировать фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных действиях);
- Учить выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале;
- Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна;
- Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа (по лексическим темам – «Игрушки», «Части тела», «Овощи», «Фрукты», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Зима», «Зимние забавы», «Дом. Семья», «Домашние животные», «Город», «Транспорт», «Ранняя весна», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Профессии», «Лето, его признаки», «Насекомые»);
- Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;
- Закреплять в речи простые предлоги: *на – с, в – из, по*;
- Учить детей дифференцировать предлоги *на, под* (выполнение инструкции и составление фразы);
- Закреплять у детей интерес к игрушкам и действиям с ними; воспитывать заботливое отношение к игрушкам;
- Воспитывать интерес к предметно-игровым действиям, учить наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек;
- Формировать и закреплять у детей интерес к участию в инсценировках знакомых сказок;
- Закреплять у детей навык игр со строительным материалом; учить строить из строительного материала;
- Знакомить детей с сюжетными играми ("Магазин", "Наведём порядок в доме", "Доктор", "Автобус", «Стройка», и др.);
- Формировать умение выполнять игровые действия в игре, не мешая другим; формировать самостоятельность в сюжетной игре;
- Учить детей последовательно выполнять в сюжетной игре роли (врача, больного, шофёра, пассажира, продавца, покупателя и др.); меняться ролями в процессе игры;

- Формировать и закреплять умение участвовать в коллективных (например, строительных – "Построим дом", "Расставим мебель") играх;
- Учить решать новые задачи в игре: использовать предметы – заменители;
- Учить детей бережно относиться к постройкам, созданным для игры;
- Закреплять умения детей выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию («Молоточек», «Рыбка», «Поезд», «Очки», «Пальчики здороваются»);
- Учить детей бросать мелкие предметы (горох, фасоль, камушки) в сосуд с широким горлышком, используя захват предметов щёпотью;
- Научить детей пользоваться карандашом, правильно держать его;
- Упражнять детей в разукрашивании /по лексическим темам/;
- Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша по столу, между ладошек, между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки);
- Закреплять названия и умение выделять указательный и большой пальцы;
- Учить детей проводить карандашом по образцу прямые линии до определённой точки, а затем по пунктирным линиям в направлениях «слева направо», «сверху вниз»;
- Учить детей выполнять действия пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением, а затем по словесной инструкции;
- Закреплять умение называть мизинец, указательный и большой пальцы, остальные показывать (средний, безымянный).

Задачи III-го этапа:

- Развивать у детей интерес к окружающему миру, формировать у детей систему знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности;
- Стимулировать развитие познавательной активности;
- Развивать познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление;
- Учить воспринимать величину - большой, маленький, самый большой, самый маленький, средний;
- Учить различать, сличать и называть основные цвета - красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, оранжевый, коричневый, и оттенки;
- Учить дифференцировать объёмные формы (шар, куб) и плоскостные (круг, квадрат);
- Развивать слуховое внимание - учить узнавать предметы обихода и игрушки по инструкции взрослого;
- Учить группировать предметы по 2-4 заданным признакам (форма, величина, цвет, толщина);
- Развивать способность к целостному восприятию предметов - учить складывать разрезную предметную картинку из 4 -6 частей с разной конфигурацией разреза;
- Закреплять представления о понятиях «длинный - короткий», «узкий – широкий», «высокий – низкий», «толстый - тонкий»;
- Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом;
- Учить детей воспроизводить пространственные отношения «внизу – наверху», «сзади -спереди», «справа -слева» по словесной инструкции, формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела;
- Формировать у детей умение наблюдать за изменениями в природе, за явлениями природы (дождь, ветер, солнце);

- Формировать временные представления: времена года – осень, зима, весна, лето, их признаки; части суток: утро, день, вечер, ночь; дни недели;
- Узнавать изображения природы в определённое время года на картинках и иллюстрациях;
- Расширять представления детей об овощах, фруктах, ягодах, о диких животных, их детёнышах; о перелётных птицах; о разных профессиях, о домашних животных, их детёнышах; о домашних, зимующих птицах, формировать обобщённые представления, осуществляя классификацию и фиксируя её результаты;
- Знакомить с отдельными деревьями и их основными частями (признаками);
- Закреплять представления детей о себе; закреплять в речи названия частей тела и лица;
- Закреплять в активном словаре детей обобщающие понятия: "игрушки", "деревья", "овощи", "фрукты", "перелётные птицы", "домашние животные", "домашние птицы", "зимующие птицы", "посуда", "мебель", "дикие животные", "профессия", "транспорт", "одежда", "обувь", "цветы";
- Закреплять представления о назначении предметов домашнего обихода, знакомить с существенными деталями некоторых предметов (ножки, спинка, крышка, сиденье и др.);
- Закреплять в активном словаре детей обобщающие понятия: "игрушки", "деревья", "овощи", "фрукты", "птицы" семья, "посуда", "домашние животные"; "одежда", "обувь", "транспорт", "дикие животные";
- Уточнять представления детей о себе, родных людях, сверстниках;
- Закреплять понятие о пище;
- Показывать и называть единичные и парные части тела и лица;
- Упражнять в сравнении двух предметов, контрастных и одинаковых по размеру – длине, ширине, высоте;
- Учить различать и называть круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб, полукруг;
- Учить группировать предметы по количественному признаку, упражнять детей в пересчёте элементов множеств;
- Учить использовать приём приложения как практический способ проверки;
- Формировать у детей положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом;
- Учить детей приёмам использования конструктивного материала для выполнения простейших построек из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога («Башня», «Дорожка», «Заборчик»);
- Учить детей строить из палочек (на плоскости);
- Привлекать детей к совместным действиям со взрослым для создания простых построек; использование их в сюжетной игре;
- Учить детей создавать конструкции в разных условиях – на полу и на столе;
- Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами, их изображениями на картинках;
- Учить детей принимать участие в коллективных играх, основанных на создании построек из напольного строительного материала;
- Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, образцу, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции;
- Развивать элементарную наблюдательность детей, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- Учить устанавливать причинно-следственные связи;
- Закреплять умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;

- Продолжать формировать элементарные математические представления:расширять, закреплять понимание у детей речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (*один – много - мало, сколько?, столько же, сколько ...*, и т.п.);
- Учить детей выделять и группировать предметы по 3-4 заданным признакам, составлять множества из отдельных предметов;
- Учить выделять заданное количество предметов из группы;
- Учить различать множества по количеству: *1-9, много, мало*, фиксировать результат в слове;
- Закреплять умение соотносить количество 1-10 с количеством пальцев, отвечать на вопрос «*сколько?*», называя числительные;
- Развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию детей: научить детей пользоваться карандашом, правильно держать его, учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша по столу, между ладошек, между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки); закреплять названия и умение выделять и называть указательный, большой, средний, безымянный пальцы и мизинец;
- Учить детей проводить карандашом по образцу прямые линии до определённой точки, а затем по пунктирным линиям в направлениях «слева направо», «сверху вниз», «наискосок»;
- Закреплять умение называть повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать детей к общению с взрослыми и сверстниками;
- Учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях;
- Продолжать учить детей элементарному планированию, выполняя какие-либо действия с помощью взрослого и самостоятельно;
- Обогащать и совершенствовать умения детей играть с предметными и образными игрушками, развивать способность детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, закреплять умение детей играть совместно с взрослым и сверстниками в различные игры;
- Стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы детей;
- Контролировать социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Подготавливать к школьному обучению с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка;
- Взаимодействовать с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность;
- Стремиться преодолевать отклонения в развитии познавательной сферы, поведения и личности детей, а так же развитие у детей компенсаторных механизмов.

Если ребенок включается в коррекционно-образовательную работу в младшем дошкольном возрасте, то ее этапы соответствуют (условно) основным дошкольным возрастам (младший, средний, старший). Однако практика показывает, что дети с задержкой психического развития в силу различных причин часто попадают в ДОУ довольно поздно: на пятом или шестом году жизни. Отсутствие своевременной психолого- педагогической поддержки в очень важные периоды детства приводит к тому, что отклонения «вторичного» характера принимают достаточно устойчивые формы, накапливаются все признаки «педагогической запущенности».

Работу с данной категорией детей необходимо проводить в двух направлениях. Первое направление – создание условий для их максимального развития в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития" в каждом конкретном случае. Второе направление – своеобразное "навёрстывание" упущенного, формирование тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии.

Содержание коррекционно-развивающей работы сгруппировано по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Они развиваются, формируются, расширяются и уточняются в процессе разнообразных видов деятельности.

В процессе коррекционно-развивающей работы, в разных направлениях образования, используются различные технологии обучения, в том числе – проектная деятельность.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь в условиях комплексного подхода к воспитанию и образованию, взаимосвязи в работе дефектолога и воспитателей, специалистов дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации единых требований к работе с детьми.

Участие и заинтересованность родителей, тесная взаимосвязь с ними однозначно необходимы в процессе постепенного ввода (знакомство с символами, их последующее применение на практике) системы АДК (альтернативной дополнительной коммуникации) как метода для развития коммуникации и языковых навыков, для подкрепления речи зрительными образами, которая используется в работе с некоторыми из детей (чаще – среднего возраста).

2.3 Система принципов в работе с детьми с задержкой психического развития.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. *Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. *Единство диагностики и коррекции.* Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. *Приоритетность коррекции каузального типа.* В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. *Деятельностный принцип коррекции.* Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной

деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. *Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.* Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. *Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности, они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

2.4 Взаимодействие учителя-дефектолога и педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Помощь учителя-дефектолога является наиболее эффективной именно в раннем возрасте ребенка, когда отношения "мать-дитя" еще гибки, находятся в процессе формирования, когда возможно говорить о тенденции в их развитии.

Очевидным оказывается тот факт, что для коррекции поведения и психического развития проблемных детей, их социальной адаптации необходимо правильное поведение находящегося рядом взрослого.

Работа дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с нарушениями психофизического развития, имеет следующие цели:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребенка среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

В основу работы с семьей были положены следующие принципы:

- *принцип комплексного подхода* к организации коррекционно-педагогического процесса. В работе с ребёнком необходимо участие разных специалистов, таких, как психоневролог, дефектолог, психолог, массажист и др.

- *принцип единства диагностики и коррекционно-педагогического процесса.* Обследование ребенка разными специалистами проводится в целях выявления (определения) его актуального и потенциального уровней развития, соматического состояния и т.д. и определяет пути коррекционно-педагогической работы в виде составления индивидуальной программы развития;

- *принцип сотрудничества между родителями и специалистами, родителями и детьми.*

Необходимо подчеркнуть, что родители будут искать поддержку и помощь специалиста, прислушиваться к нему и следовать его советам только тогда, когда профессионал видит в родителях не "объект своего воздействия", а равноправного партнера по коррекционному процессу. Точно так же отношения между специалистом-

дефектологом и ребенком и родителями и ребенком должны строиться по принципу личностно ориентированной педагогики — на "уровне глаз" ребенка, используя прием "глаза в глаза";

- *принцип учета интересов*. По-другому его можно было бы назвать иначе — принцип решения задачи через интерес. Этот принцип применим в работе как с ребенком, так и с родителями. Как правило, родители, обращаясь за консультацией, хотят, чтобы ребенку чем-либо помогли (например, научили говорить, сняли повышенное возбуждение и т.д.). Специалист не должен говорить им: "Он никогда не научится этому" или что-то подобное. В этом случае родители вряд ли захотят продолжать встречи. Здесь необходимо очень тактично подойти к ответу, сказав, что и этому будет уделено внимание на занятиях, но только чуть позже. Таким образом будет положен первый кирпичик в строительство моста между специалистом и родителями;

Учитель-дефектолог объясняет родителям, что не следует сравнивать достижения своего ребенка с умениями других детей. Сравнение возможно лишь с тем, что мог ребенок делать ранее.

Наиболее подходящими формами организации работы являются:

- консультативно-рекомендательная;
- практические занятия для родителей, досуговая деятельность;
- организация детских утренников и праздников;
- индивидуальные занятия с родителями и их ребенком;

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов в ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Дата	Тематика	Формы проведения	Кто проводит
Сентябрь	Результаты обследования.	Индивидуальные беседы с родителями	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели.
	«Я и моя семья»	Фотоальбом	Учитель-дефектолог, воспитатели.
Октябрь	«Осенины»	Праздник осени	Муз.руководитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели.
Ноябрь	«Радужное чудо»	Проектная деятельность, взаимосвязь через группу в МАХ.	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели.
Декабрь	«Новогодний хоровод»	Новогодний праздник (в группе).	Муз.руководитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели.
Январь	«Динамика в развитии детей».	Индивидуальные беседы с родителями	Учитель-дефектолог, учитель-логопед.
Февраль	«Рукавичка»	Проектная деятельность, взаимосвязь через группу в МАХ	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели

	«Масленица» - проводы зимы	Уличные гуляния (все группы ГБДОУ)	Ст. воспитатель, физ.руководитель, муз.руководитель, воспитатели группы, учитель-дефектолог.
Март	Праздник Мамы.	Праздничный утренник.	Муз.рук., воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед
Апрель	«Тактильный паровозик»	Досуговая деятельность	Учитель-дефектолог, Воспитатели, учитель-логопед.
Май	«Динамика в развитии детей - подведение итогов за учебный год»	Родительское собрание.	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели.

3. Организационный раздел

3.1 Структура реализации образовательного процесса.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР – специально созданный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка. Характер этого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приёмами и применяемыми видами деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР имеет ряд особенностей, которые состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экспериментирования, дидактических, сюжетно-ролевых игр, коллективной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР в основном представляет собой игровую деятельность. Игры-занятия являются ведущими в образовании детей. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

От осуществляемого взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей зависит эффективность коррекционной работы. Формы взаимодействия различны: возможно совместное планирование работы, обсуждение и выбор форм, методов и приёмов работы, совместное проведение комплексных занятий, оснащение предметного пространства в групповом помещении, выполнение еженедельных заданий, даваемых учителем-дефектологом воспитателям.

Этапы коррекционно-развивающей работы с детьми.

Коррекционная работа в течение учебного года разделена на периоды.

- *Сентябрь-октябрь-ноябрь* – первый период коррекционно-развивающего обучения
- *Декабрь-январь-февраль* - второй период коррекционно-развивающего обучения
- *Март-апрель- май*- третий период коррекционно-развивающего обучения.

Но периоды работы могут варьироваться во временном отрезке, что определяется исходя из индивидуальных успехов развития детей.

Коррекционная работа с детьми проводится в первой половине дня индивидуально и подгруппами. Подгруппы организуются с учётом актуального уровня развития детей и могут иметь подвижный состав.

Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 3 до 5 лет (условно средний возраст)- не более 15 минут,
- от 5 до 6 лет (условно старший возраст)- не более 20 минут,
- от 6 до 7 лет (условно подготовительный возраст)- не более 25 минут,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ЗПР является проведение **комплексного психолого-педагогического обследования** - диагностики уровня знаний и умений детей по всем разделам программы, - на которое отводится пять недель в году:

- первые *три недели сентября*: адаптационный период и диагностика – обследование, заполнение карт развития детей, составление плана работы;
- *две последние недели в мае* - контрольное диагностическое обследование детей.

В середине учебного года – в *январе* - возможно проведение экспресс-диагностики в рамках индивидуальной работы с детьми (для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики).

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития каждого воспитанника.

Обследование проводится на основе определённых диагностических методик и пособий.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Результаты обследования фиксируются. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ЗПР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности коррекционной, логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу коррекционной работы;
- *второй* (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей коррекционной работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации коррекционно-образовательных программ.

Педагогические ориентиры определяют результат на каждой ступени ее освоения. Они отражают способность либо готовность ребенка к применению соответствующих знаний, опыта и эмоционально-ценностного отношения в жизни, в игре и в других видах деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Учены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

В ГБДОУ создан Психолого-педагогический консилиум (ППк), который выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; углублённая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов.

3.2 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

3.3 Перечень литературных источников

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. – С-Пб., 2010
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание (Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта).–М., 2005
- Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР. – М., 2002

- Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – С-Пб., 2011
- Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР (метод. пособие) - С-Пб., 2011
- Верещагина Н.В. «Особый ребёнок» в детском саду (практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии) – С-Пб., 2009

Области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»:

- Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – С-Пб., 2008
- Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – С-Пб., 2007
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром (Коррекционно-развивающее обучение) -(конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет, 6-7 лет с ЗПР)– М., 2007
- Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. – М., 2005
- Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера (для работы с детьми 3-7 лет) – М., 2008
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. (математика для детей 4-5 лет, часть 2.- рабочая тетрадь). – М., 2008
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений (Коррекционно-развивающее обучение)-(конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР) – М., 2007

Область «Речевое развитие»:

- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия (Коррекционно-развивающее обучение)-(конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР) – М., 2007
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М., 2004

Область «Физическое развитие»:

- Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. Пособие для логопедов и родителей. – С-Пб., 1997
- Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. Пособие для детей, родителей и преподавателей. – С-Пб., 2005

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы:

Основная роль предметно-развивающей среды в кабинете учителя-дефектолога:

- учитывать возрастные и индивидуальные, характерные детям с ЗПР особенности;
- реализовывать образовательные задачи согласно санитарным правилам и нормативам.

Дидактические пособия:

- Дидактический материал для педагогического обследования детей;
- Дидактические и игровые пособия для развития сенсорных эталонов, мышления, математических представлений, зрительного внимания, мелкой моторики;
- Настольно-печатные игры по развитию сенсорных эталонов, мыслительных процессов, элементарных математических представлений, пространственных представлений, временных представлений, зрительного внимания;
- Картотека предметных и сюжетных картин по лексическим темам, картотека игр "Речь с движением";
- Различный счётный материал, счётные палочки;
- Игрушки шумовые;

- Игрушки мягкие, резиновые (в том числе – мяч среднего размера), пластмассовые;
- Игрушки для театрализации;
- Детские книги: произведения русских и советских писателей, сказки;

Материал по развитию мелкой моторики

- Конструкторы деревянные, пазлы, шнуровки, бусы на леске,
- Пособие «Прищепни-ка» (прищепки основных цветов, плоские геометрические фигуры)
- Природный материал (шишки, жёлуди), декоративные стеклянные камушки разных цветов;
- Счётные палочки;
- Цветные карандаши (индивидуальные наборы);
- Наборы наклеек для поощрения деятельности детей
- Магнитная доска и дидактический материал к ней;
- Ковролин и дидактический материал к нему;
- Мини-колонка с USB-входом;

Мебель:

- Столы детские (2 шт.) для подгрупповых и индивидуальных занятий;
- Стулья детские (6 шт.);
- Стол письменный канцелярский;
- Стул взрослый;
- Шкафы для пособий (2шт.);

Приложение.

Сетка занятий учителя-дефектолога

(по подгруппам)

День недели	Направления работы по образовательным областям (1-я половина дня)
Понедельник	<i>Познавательное, речевое развитие</i> Формирование целостной картины мира, развитие лексического строя речи. <i>Сенсорное развитие, физическое развитие</i> Развитие зрительного, слухового восприятия, развитие общей моторики
Вторник	<i>Познавательное развитие</i> Формирование элементарных математических представлений <i>Сенсорное развитие, физическое развитие:</i> Развитие зрительного и тактильного восприятия, развитие мелкой моторики
Среда	<i>Познавательное развитие</i> Формирование мышления / <i>Сенсорное развитие, физическое развитие</i> Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развитие мелкой моторики
Четверг	<i>Речевое развитие</i> Развитие навыков связной речи, навыков общения; <i>Сенсорное развитие, физическое развитие</i> Развитие зрительного, слухового восприятия, развитие мелкой и общей моторики
Пятница	<i>Социально-коммуникативное развитие /</i> Обучение навыкам сюжетно-ролевой игры / Развитие навыков конструктивной деятельности <i>Сенсорное развитие, физическое развитие</i> Развитие зрительного, слухового и тактильно-двигательного восприятия, развитие общей моторики